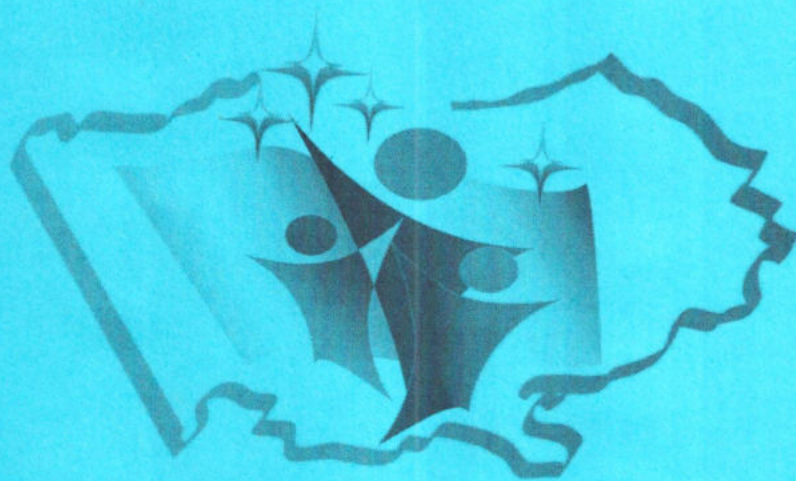


ЖШС «Нұр-Орын» бөбекжай балабақшасы

"В.Воскобовичтің дамытушы ойындары"

«Қарлығаш» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы



Тәрбиеші Ж.Ерекешова



Бекітемін

«Нұр-Орын» бөбекжай балабақшасы

ЖШС-ның иенгерушісі

К.Бердалиева

«Қарлығаш» ересек тобына арналған вариативтік компонент жоспары
«В.Воскобовичтің дамытушы ойындары»

2022-2023 оқу жылы

Қыркүйек 2022 жыл

№	Тақырыбы	Мақсаты	мерзімі
1	«Ғажайып орманға саяхат» дидактикалық ойын. «Коврограф Ларчик» ойын құралы, саусақ маторикасына арналған Воскобовичтің технологиясы	Ертегі арқылы балалардың ұсақ қол маторикасын дамыту, бекіту. «Коврограф Ларчик» ойын құралын пайдалана отырып балалардың тақырып мазмұнына сай жасаған жұмыстары жайлы әңгімелеуге үйрету және саусақ маторикасын дамыту.	02.09
2	Көлік түрлері. «Геоконт» ойын құралы. Воскобовичтің ойын технологиясы	Көліктер туралы түсініктерін кеңейту. Воскобовичтің «Геоконт» ойын құралын пайдалана отырып балалардың ой-танымын арттыру.	09.09
3	Малдың төлі «Төлдер айтысы» ертегісі. Воскобовичтің «Ромашка» ойын құралы.	Ертегіні мазмұндауға үйрету. «Төлдер айтысы» ертегісін рөлге бөліп сахналау. «Ромашка» ойын құралы бойынша төлдер атауын жазуға үйрету.	16.09
4	Т.Молдағалиев «Араның туған күні» шығармасы Воскобовичтің «Лепестки» ойын құралы	Шығарманың мағынасын түсіндіру және өз ойымен мазмұнын әңгімелету. Воскобовичтің «Лепестки» ойын құралын пайдалану арқылы балалардың шығармашылығын дамыту	23.09
5	«Қызыл телпек» ертегісі «Квадрат Воскобовича» Воскобовичтің ойын құралы	Ертегі мазмұнын сұрақтар бойынша әңгімелету. Сөздік қорларын байыту. «Квадрат Воскобовича» әдісін қолдана отырып ертегі кейіпкерлерін құрастыру арқылы мазмұндап әңгімелету.	30.09
	«Тауық пен қоян» африка халық ертегісі. «Чудо-крестики 2» Воскобовичтің ойын құралы	Ертегі кейіпкерлерімен таныстыра отырып өз ойларын толық жеткізіп мазмұндап әңгімелеуге үйрету. Воскобовичтің «Чудо-крестики» ойын құралын пайдалана отырып балалардың шығармашылығын дамыту.	08.10
	Б.Әдетов «Ағаштың беті» шығарма. «Черепашки» Воскобовичтің методикасы.	Шығарма мазмұнымен таныстыра отырып балаларды табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Воскобовичтің «Черепашки» методикасын пайдалану арқылы балалар шығармашылығын дамыту.	14.10
6	А.Бартоның «Кеме» тақпағы (жатқа ату). Воскобовичтің саусақ маторикасына арналған ойын құралы «Плюх-Плюх» кемесі	Тақпақты мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Воскобовичтің «Плюх-Плюх» кемесі ойын құралы арқылы балалардың ой-танымдық деңгейін арттыру.	21.10
	«Біреу және көп» дидактикалық	Берілген дидактикалық ойын арқылы	28.10.

	дидактикалық ойыны.	танымдық деңгейлерін көрнекі құралдар арқылы дамыту.	
--	---------------------	--	--

Қараша.2022.

1	«Әтеш пенбұршақ ертегісі.	Ертегі кейіпкерлерімен таныстыру,мазмұндап әңгімелеуге үйрету, адамгершілік нормаларын қалыптастыру.	04.11.2022.
2	«Сөзді өзгерт»	В.Воскоговичтің ойын құралы бойынша сөздер құрауға үйрету.	11.11.2022.
3	Үш торай ертегісі	Ертегі кейіпкерлерімен таныстыру, мазмұндап әңгімелеу.Балалардың бойына ізгілік мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру.	18.11.2022.
4	«Ойыншықтар». Б. Ысқақ.	Ойыншықтар жайлы әңгімелеу. «Фонарики Ларчик» ойын құралымен ойыншықтар құрап отырып әңгімелеу.	24.11.2022.

Желтоқсан 2022.

1	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа.	Шығарманы мазмұнымен таныстыру,түсінгендері бойынша әңгімелесу.Чудо-соты-ларчик ойын құралын пайдалана отырып,есте сақтау қабілетін дамыту.	02.12.2022.
2	«Шиетергенде» М.Төрежанов.	Шығарма мазмұнымен таныстыру,»Математикалық кәрзенке»ойын құралы арқылы шығарманы тыңдауға үйрету.	19.12.2022.
3	Цирке саяхат.	Геометриялық пішіндерді,көлеміне,түсіне,кеңістікті бағдарлай отырып ұшақты құрастыруға үйрету.	23.12.2022.
4	Бауырсақты құтқарамыз.	5 көлеміндегі сандарды атай білуге,заттардың санын санмен көрсете білуге,ажыратуға арттыру.	30.12.2022

Қаңтар.2023.

1	Ертегілер еліне саяхат.	Үй құрастыру арқылы геометриялық пішіндерді атай біліге»Чудо крестик» оыны арқылы Машаның бейнесін құрастыруға үйрету.	06.12.2023.
2	Гномдардың туған күні.	Шағын әңгімелер құрастырып айта білуге,балаларды достыққа,бір-бірін түсіне білуге тәрбиелеу.	13.01.2023.
3	Сырланған орманда.	Санау арқылы заттардың санын анықтауға,сұрақтарға толық жауап беруге	20.01.2023.

		үйрету.	
4	Шарлар мерекесі.	Заттарды ұзындығы бойынша,салыстыруға,реттілігін сақтай отырып өз орнына орналастыра білуге үйрету.	27.01.2023.

Ақпан.2023.

1	« Үйшік» ертегісі.	Балаларды «Екі түсті шаршы» ойыны құралдарын қолдануға, ойын барысында анық әрі толық жауап беруге дағдыландыру.	3.02.2023.
2	Аққала.	Өлеңді жатқа айтуға үйрету, мазмұндап әңгімелету.	10.02.2023.
3	Гео балақаймен саяхат.	Түстерді ажырата білуге,беске дейінгі сандарды ойын арқылы бекіте отырып,байланыстырып сөйлеуге үйрету.	17.02.2023.
4	Ертегі еліндегі қар Ханшайымына саяхат.	Балалардың ойын ережелерін сақтай отырып,орындауға,үлгіні дұрыс пайдалана білуге тиянақтау.	24.02.2023.

Наурыз 2023.

1	Апта күндері.	Апта күндерін ретімен ретімен атай білуге үйрету. 1ден 7ге дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын қалыптастыру.	03.03.2023.
2	Топ,топ,тобым.	Воскогович ойыны арқылы ,допты құрастырып отырып айтуға үйрету..	10.03.2023.
3	Жеті лақ ертегісі	Ертегі мазмұнын ковралан кілемше арқылы таныстыру.Ертегіні көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту.	17.03.2023.
4	Біз қала күнін қалай атап өттік.	Балалардың диалогты сөйлей білу қабілеттерін арттыру.	24..03.2023.
5	Біз білімді балдырған.	Белгісіне қарай заттарды салыстыра білуге,бейнелерді үлгіге қарап жасауға үйрету.	31.04.2023.

Сәуір.2023.

1	Керемет гүлдер алаңқойы.	Сөйлем құрастыруға деген ынтасы мен қызығушылықтарын арттыру.	07.04.2023.
2	Ғарышқа саяхат.	Балалардың логикалық ойлауын, есте сақтауын,қабылдауын дамыту.	14.04.2023.
3	Жужа ара қонақтарын қалай қарсы алды?	Қиын жағдайда жол тауып кетуге, үлгі бойынша заттардың сұлбасын жасай білуге үйрету.	21.04.2023.
4	Біз аюға , кірпіге түлкіге қонаққа бардық.	Жануарлардың өмірі жайлы әңгімелей білуге,үлгіге қарап аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету.	28.04.2023.

Мамыр. 2023.

1	Сауле мен Айша	Белгісіне қарай заттарды салыстыра	05.05.2023.
---	----------------	------------------------------------	-------------

	хайуанаттар бағында.	білуге, салыстыра отырып, әңгімелеуге, бейнелерді үлгіге қарап жасау дағдыларын қалыптастыру.	
2	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа.	Шығарма мазмұнымен таныстыру, түсінгендері бойынша әңгімелеу.	12.05.2023.
3	Күлгін орманға саяхат.	Жабайы жануарлармен олардың балалары туралы білгендерін, заттарын түсін, пішінін ажырата білуге үйрету.	19.05.2023.
4	Күлгін орманға саяхат.	Жабайы жануарлармен олардың балалары туралы білгендерін, заттарын түсін, пішінін ажырата білуге үйрету.	26.05.2023.

	Сонда қу түлкі айтты, аналарымызға, әжелерімізге, қыздарымызға туған күн болғанда әрқашанда не сыйлаймыз-деді. -Балалар ойлаңдаршы туған күнге, мерекеге, ең алдымен не сыйлаймыз? -Дұрыс айтасындар ол үшін біз орманнан гүл жинауымыз керек. Сөйтіп біздің достарымыз гүл жинауға кірісті. Қу түлкі үш күлтелі гүл жинады «Чудо цветик» -Қанекей балалар үш күлтелі гүлдерді құрастырайықшы, күлтелерді алып орналастырамыз. -Ал қорбандаған қонжық болса 4 күлтелі гүл тауып алды. -Ал қарқылдауық қарға болса 5 күлтелі гүл жинады. -Қане осындай гүлдерді жасап көрейікші. -Ал балалар сыйлықтарда, гүлдерде дайын болды, енді бал жинағыш араның үйіне бара беруімізге болады. -Ендеше жолға шығайық. -Осы кезде қорбандаған қонжық пен қарқылдауық қарғаға қандай жолмен барамыз, қандай жол қысқа — деп таласа кетті. -	-клеткаларды санады, өйткені екі жолдағы клеткаларда жеті- жетіден
--	---	---

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Ғажайып орманға саяхат»

Мақсаты: Балалардың ұсақ саусақ қол моторикасын дамыту, бекіту. Түстерді, пішіндерді ажырата білуге геометриялық пішіндерді дұрыс орналастырып аттарын атай білуге, жоғары-төмен, оң жақ, сол жақ ұғымдарын дұрыс пайдалана білуге, ұқсас заттарды тауып орналастыру дағдыларын қалыптастыру.

Әдіс тәсілі: Ойын, сұрақ-жауап, түсіндіру.

Көрнекілігі: Геометриялық пішіндер, Ғажайып орман бейнесі. Ковролон, түрлі-түсті жіптер жанурлардың суреті, Воскобовичтің «Коврограф» Ларчик ойын құралы.

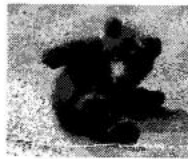
Іс-әрекет кезеңі.	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар біз қазір сіздермен «Ғажайып орманға» саяхатқа шығамыз. Алдымен қонақтармен амандасып алайық. Орманға жету үшін кедергілер үстімен өтеміз. (жерге текшелер қойылады). Орманға жақындағанда өзенге кездеседі. -Балалар орманға бару үшін өзеннен өтуіміз қажет. Ол үшін біз немен жүзіп өтеміз? -Ендеше мына жерде корабьді құрастыру үшін геометриялық пішіндер беріліпті. Үлгі суретке қарап осы корабльды құрастырып көрік. -Ләйлә сен қандай геометриялық пішінді аласың? -Ал Мейіржан сенше қандай пішінді аласың? -Ал назым сен қандай пішінді алғың келеді? -Нұрхан сенше? -Жарайсыңдар, енді осы кеме жайлы өлең айтайықшы. Өзенмен кеме жүзеді.	-Сәлеметсіздерме! Балалар текшелер үстімен өтіп орманға келеді. Қайықпен, корабльмен өте аламыз. -Мен үлкен үшбұрышты аламын. -Шаршыны аламын. -Кіші үшбұрышты аламын. -Кіші үшбұрышты. Балалар екі алақанын қосып, кеме жасайды, өлеңді тәрбиешімен бірге қайталайды. -Гномдар. Дүйсенбі, Сейсенбі,

	Ол ұзақтан жүзіп келеді Ал кемемен өте батыл Төрт теңізші келеді. -Міне біз кемемізбен жағағада келіп жеттік. -Балалар қараңдаршы бізді, біздің достарымыз күтіп тұр. -Бұл кімдер екен? -Гномдардың аты қалай аталатын еді есімізге түсірейікші. -Ал енді, балалар гномдар сендермен ойын ойнағылары келеді, ал сендердің ойнағыларын келеме? -Ендеше көзімізді жұмайық. -Ал енді ашамыз, қандай гном жасырынып қалыпты? -Жарайсыңдар енді қайсысы жасырынған? т.с.с -Балалар біздің гномдар «Қырықаяқтың» туған күніне жиналыпты. Гномдар қарақаяққа моншақ силағысы келеді -Олар өздері жасап көріп еді, әбден шатасты. -Қәне балалар гномдарға моншақ жасауға көмектемізбе? (Тақтаға 4 балаға 4ковралан кілемше ілінеді) -Ләйлә сен қандай гномға көмектесің? -Ал Нұрхан сен қандай гномға моншақ жасауға көмектескің келеді? -Жарайсыңдар өте жақсы. -Балалар саяхатымызды одан әрі жалғастырайық (Жерге арқанды жол етіп тастайды) -Қәнекей енді мына жолмен	Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі. Сәрсенбі деген гном жасырынып қалыпты. Жұма деген гном жоқ. -Сейсенбі гномға Дүйсенбі гномына көмектесемін. 1 сары 2 жасыл 1 сары 2 жасыл Дөңгелектерді қояды, Сенбі, жексенбі гномдарына көмектеседі. 1 жасыл 2 қызыл 1 жасыл 2 қызыл дөңгелектер қояды. Балалар арқан үстімен жүріп, айналып келіп, орындықтарға жайғасады. -Бұл алаңқайда Арыстан, бұғы, павлин және пони ат өмір сүреді.
--	---	---

	«Аңдар алаңқайына» барайық. (Тақтаға үлкен көлемдегі ковралан іліенді) -Балалар біз қайда келдік? -Біз «Аңдар алаңқайына» келдік. -Есімізге түсірейікші бұнда нелер өмір сүреді екен? -Олар қай жерде тұратын еді, орныдарына жайғастырайық. -Мейіржан шыға ғой арыстан қайда тұрады? -Назым павлин қайда тұрады? -Нұрхан пони ше, ол қайда тұрады? -Ал Ләйлә бұғыны орнына жайғастыра ғой, ол қайда тұрады екен? -Өте жақсы, жарайсыңдар. -Балалар бізде бір түсініспеушілік болып тұр. -Біздің кейіпкерлерімізге сыйлықтары бар қорапша келіпті. -Ал кейіпкерлер болса қайсысы қандай сыйлық алатынын білмей қиналып отыр, әр қайсысы өз сыйлығын алу үшін, өздерінің қорапшаларымен келіпті. (арыстан үшбұрыш, павлин дөңгелек, бұғы төрт бұрыш, пони шаршы: пішіндерді кейіпкерледің қасына орналатырып қою) -Балалар сендер сыйлықтарды таратып беруге көмектесіңдерме? -Нұрхан келе ғой, мынау ненің суреті? -Сен қалай ойлайсың, шоколадты қандай аң алады, қайсысының қорапшасына сәйкес келеді, мұхият қарашы?	-Жоғарыдағы сол жақ бұрышта тұрады. -Жоғарыда оң жақ бұрышта тұрады. -Төменде оң жақ бұрышта. -Төменде сол жақ бұрышта. -балалар тақтадағы ковраланның төрт бұрышына аңдарды орналастырады. Шококладтың суреті. Пониге сәйкес келеді, өйткені понидің қорапшасы шаршыға ұқсайды. -Арыстанға береміз, өйткені оның қорапшасы үшбұрыш, сәбіз үшбұрышқа ұқсайды. -Бұл доп, бұны павлинге береміз, өйткені оның қорапшасы дөңгелек. -Сағатты бұғыға береміз, өйткені бұғының қорапшасы төртбұрыш
--	---	--

	-Ал Назым сәбізді қай жануарға береміз? -Мейіржан сен мына сыйлықты қандай жануарға берер едің? -Бұл не екен? -Өте жақсы, балалар. -Ләйлә сағатты қандай жануарға береміз? -Жарайсындар балалар, міне біз таласып қалмау үшін жануарларға көмек бердік. -Ал енді, мен сендерге одан әрі жолға шығуды ұсынамын. -Бір-біріміздің артымызға тұрып кедергілер арасымен өтеміз орнымызға жайғасайық -Балалар міне тағы да бір алқапқа келіп жеттік -Тыныш балалар, тыныш. -Сендер естіп тұрсындар ма, біреудің жылаған дауысы естілетін сияқты. -Мен естіп тұрмын, ал сендерше? (ковранал тақтаға бір жағына жануарлар екінші жағына балаларының суреттері және әр түрлі жіптер ілінген) -Балалар қараңдаршы, бұл жерде не болды деп ойлайсындар? -Аналары балаларын жоғалтып алып балалары жылап тұр. Балалар білемін сендер балаларға аналарын табуға көмектескілерің кеп отыр, солайма? -Ендеше мына жерде жіптер бар. Аналарының қасына жіптің басын	Балалар қандай жануарға көмектескісі келетінін айтады, балаларын аналарына жіппен қосу арқылы табады, жануарлардың балаларын қалай айтылатынын айтады.
--	--	---

бекітіп балаларын табуға көмектесеміз.



-Қәнекей Нұрхан сен қандай жануарға көмектескің келеді?
 -Ал Мейіржан сенше?
 -Ләйлә сен қандай түсті жіпті аласың? Қандай жануарға көмектесесің? Оның баласы қайда?
 -Назым шыға ғой оның баласы қайда, іздеп көр.
 -Балалар өте жақсы, жарайсындар сендер аналарына балаларын табуға көмектестіңдер.
 Олар өте көңілді енді бір-бірінен адаспай бірге ойнайтын болады.



**Рефлексивті
коррекциялаушы**

-Балалар біздің балабақшаға оралуымыз қажет. Бір-бірімізден адасып қалмай қатарға тұрайық, ұзын жолмен балабақшаға оралайық.

	(Жерге үлкен арқан қойылады, сол арқан бойылмен балалар боймен жүріп отырып балабақшаға келеді) -Балалар қарандаршы, біз балабақшаға оралып едік бізгеде сыйлық дайындап қойыпты- деп тәрбиеші конфет салынған қалтаны көрсетеді. -Сендер қалай ойлайсыңдар, бұл сыйлықтар қайдан келді екен? -Бұл сыйлықты «Ғажайып орман» тұрғындары оларға көмектескеніміз үшін беріп жіберіпті. -Сендер бүгін жақсы жұмыстар жасадыңдар, жарайсыңдар! - Ал енді конфетті жеу үшін серуенге шығайық, қонақтарға сау болыңыздар деп қоштасайық.	-Сау болыңыздар!
--	--	-------------------------

Күтілетін нәтиже: Балалар ойында белсенділік таныта білді.

Түстерді ажыратып, геометриялық пішіндерді орнатыруды игерді.

Жоғары төмен, оң жаққа сол жаққа сәйкес заттарды бір-біріне үйлестіре білуді меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: Көлік түрлері

Мақсаты: Көліктер туралы түсініктер кеңейту. В.Воскобовичтің «Геокоонт» ойын құралын пайдалана отырып баланың ой-танымын арттыру.

Әдіс тәсілі: В.Воскобовичтің «Геокоонт», «Квадрад Воскобовича», «Ксвсрограф, Ларчина» ойын құралы, ковралан кілемшесі.

Іс-әрекет кезеңі.	Тәрбиешінің іс әрекеті:	Оқушының іс әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы.	-Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын жұмбақтың шешуін ойланып табуға тырысындар. Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. Төбесінде ебелек Ұшады өзі керемет. Құс сияқты, құс емес Самғап ұшқан биікте Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте. Сымға асылып, Жүреді асығып.	Мұқият тыңдайды, жұмбақтың шешуін табады. -Автобус. -Тікұшақ. -Ұшақ. -Троллейбус.
Іздену ұйымдастырушы	Көшенің макетін ойыншық көліктерді пайдаланып, әңгіме жүргізу. -Сендер көліктердің қандай түрлерін білесіңдер? Ойыншық көлік түрлерін көрсете отырып, адамдардың оларды не мақсатта пайдаланатынын, қоғамдық көлікте жүріп-тұру ережесі туралы әңгімелесу. -Балалар жолда жүру ережесін еске түсірейік. Ол үшін біз көшеге саяхатқа шығайық. Көшеде жүрудің де өзіне арналған ережелері, белгілері бар. Көшеде қалай болса солай жүруге, жүгіруге болмайды. Үнемі сақ болып, бағдаршамға қарап жүру керек. Ал сендер серуендеуге дайынсындарма? Ковралан тақтаға алдын ала ілініп, беті	Білетін көлік түрлері жайлы әңгімелейді. Серуендеуге шығуға қызығушылық танытады. -Жүк көліктері, жеңіл

	бүркелген көше суреті ашылады. -Балалар, қандай көлік түрлерін көріп тұрмыз? -Оларды не үшін адамдар қолданады? -Біз балабақшаға қандай көлік түрімен келеміз? -Олай болса мына үстелге жайғасып, «Геококт» ойын құралын пайдаланып жолаушылар көлігі «Автобусты» жасайық. Ол үшін қызыл резинаны сол жақтағы төменгі 2 санына іліп алып жоғарғыдағы 2 санына бекіте отырып, оңға қарай жүріп оң жақтағы 3 санына бекітеміз. Сүйір бұрыш жасай отырып төменгі 4 санына бекітеміз. -Біздің автобусымыз дайын болды деп ойлайсыңдар ма? -Дұрыс айтасыңдар, өте жақсы. Олай болса екі бөліктен тұратын көк түсті резинадан автобусымыздың дөңгелектерін жасаймыз. -Мінекей, енді автобусымыз дайын болды. Автобус туралы М.Әлімбаев ағамыздың мына өлеңін жатқа айтып көрейікші. Автобус. Мұзаппар Әлімбаев. Зымырар қара жолда да Жайлауда, қырда жонда да Бұрыла алар оңға да, Бұрыла алар солға да Автобус – халық көлігі, Көліктің жүрдек, бөлігі. -Жарайсыңдар балалар, саяхатымызды жалғастырайық. Ғажайып сәт: Топқа Дымбілмес кіреді. -Сәлетсіңдер ме балалар? -Сендер көшеде не істеп жүрсіңдер? -Ой, мен сол да сөз болыпты ма? -Мен жолдан жүгіріп өте аламын, менімен бірге жүгіріңдер.	автокөліктер, жолаушылар көлігі. - ауыр жүктерді тасу үшін. Қажетті жеріне жету үшін. -автобуспен, жеңіл автокөлікпен. -Жоқ дайын болған жоқ, автобуска дөңгелектер қажет, дөңгелек болмаса автобус жүрмейді. Өлеңді қайталайды, жатқа айтады. -Дымбілмеспен амадасады. -Біз көшедегі көліктермен, жолда жүру ережесімен танысып жүрміз.
--	---	---

	Тәрбиеші: -Жоқ Дымбілмес жолдан жүгіріп өтуге болмайды, көліктің астына түсіп қалуың мүмкін, ол үшін жолда жүру ережесін және бағдаршамның қызметімен таныс болуың керек. -Балалар, Дымбілмеске бағдаршам туралы өлең шумақтарыңды айтып берсеңдерші. -Балалар мына үстелге жайғасып Дымбілмеске «Бағдаршам» жасап берейік «Қызыл, сары жасыл» дидактикалық ойыны. В:Воскобовитің «Квадрад Воскобовича» ойын құралын пайдаланып ковралан кілемшеге, геометриялық пішіндерден «Бағдаршам» жасау және түстерін, қандай пішіндерден жасалғандарын айту. Дымбілмес: -Жарайсыңдар, балалар, сендер ақылды екенсіңдер мен енді жолда жүру ережесін білемін және есімде сақтаймын. Сендермен серуенді жалғастырсам рұқсат па? -Жарайды бізбен бірге жүре гөй. -Балалар, сендер көліктердің нешеге бөлінетінін білесіңдер ма? -Дымбілмес сен білесің бе? -Жарайды, балалар Дымбілмеске айтып беріндерші. -Дұрыс айтасыңдар. -Олай болса мына үстелге жайғасып Воскобовичтің «Ковраграф Ларчик» ойын құралы арқылы «Көліктер» ойынын ковраланға, көлік түрлерін жолдың , теңіздің, аспанның суреттеріне орналастырып, ауада, суда, жерде, жүретін көлік түрлерінің бірнеше аттарын атау, қажеттілігі туралы әңгімелету.	Біліп алдым менде Жасыл жанса демде Алға жүрем лезде Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір Сары жанса шоқтай Қаламын кілт тоқтай. Квадрад Воскобовича ойын құралынан бағдаршамды жасайды. -Жарайды бізбен бірге жүр. -Жоқ мен білмеймін. Маған балалар кемектесіндерші. -Ауада, суда жерде. -Автобуска мінейік. Балалар әуенге қоысылып өлеңді айтады. Жүргізушіге рахмет айтып
--	---	---

	-Жарайсындар, балалар, біздің топқа қайтатын уақытымыз болып, қалыпты балабақшамызға қандай көлік түріне отырсақ болады екен. Ендеше аялдамаға барып автобус күтейік. (Автобус келеді, балалар автобуска отырады.) Тәрбиеші: -Балалар жолымыз қысқарып, тез жету үшін М.Әлімбаевтың «Автобус» өлеңін бәріміз бірге айтайық. -Мінекей, балабақшамызға да келіп жеттік. –Балалар, жүргізушіге рахмет айтып, қоштасайық.	қоштасады.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар, сендерге саяхат ұнады ма? -Қандай көлік түрлерін білеміз? -Көліктер адамдарға не үшін қажет? -Жолда жүргенде нені естен шығармауымыз керек? -Воскобовичтің ойын құралымен қандай жұмыстар жасадық? Балалардың жауаптарын тыңдай отырып, қорытынды жасау. Балаларды мақтау, мадақтау. -Дымбілмес: -Балалар, мен де бүгін көлік түрлерімен танысып, жолда жүру ережесін білдім. Енді бұларды есімде сақтаймын. Сендерге рахмет, мен енді қайтайын сау болындар!	Сұрақтарға жауап береді. -Дымбілмеспен қоштасады.

Күтілетін нәтиже: Көлік түрлері мен олардың кеңістікте орналасуын білді.

В.Воскобовичтің ойын құралдарымен жұмыс жасауды меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: Малдың төлі «Төлдер айтысы» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні мазмұндауға үйрету. «Төлдер айтысы» ертегісін рөлге бөліп сахналау. «Ромашка» ойын құралы бойынша төлдер атауын жазуға үйрету.

Әдіс-тәсілі: Сахналау, ойын, сұрақ жауап.

Көрнекілігі: В.Воскобовичтің «Ромашка», «Шнур затейник» ойын құралдары. Кофралан тақта, үй жануарларының бейнелері қуыршақ театры, ширма.

Әс-әрекет кезеңі.	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	О.і.ә жұмбақ жасырудан бастаймын. 1. Шайнағаны сағыз Төрт бұлағы сүт, Өзі күшті мүйізі мықты. Бұл қандай жануар? 2. Қамыс құлақ, тостаған тұяқ, Мінсең-қанат, сүті-дәрі. Еті тамақ Бұл қандай жануар? 3. Кішкентай ғана бойы бар Айналдырып киген тосы бар. 4. Жарға шығып ойнайды, Ойынға бір тоймайды. Болса дағы сақалы Секендеуді қоймайды. 5. кездесті бір жануар. Үстінде екі тауы бар.	
Іздену ұйымдастырушы	-Дұрыс, таптындар. Олай болса біз бүгін осы үй жануарларына байланысты «Төлдер айтысы» ертеңгілігімен танысамыз. Ертегі мазмұнын қуыршақ театры арқылы сахналап айтып беремін, сұрақтар қоямын. -ертегі не туралы: -Осы төлдердің айтын, орыс тілінде атып көрейік. Бызау – теленок, құлыншақ – жеребенок, козы – егненок, лақ – козленок.	

-Енді балалар осы ертегінің мазмұнын сұрақтар арқылы есімізге сақтап әңгімелейік.

-Ертегі қалай басталды?

-Төлдер не істеді?

-Ешкінің төлі лақ не деді?

-Құлын кісінеп не деді?

-Дұрыс айтасындар құлынның да пайдасы бар екен. Ал бұзау не деп мақтайды?

-Дұрыс айтасындар, ал қозы не деп айтты?

-Төлдердің сөздерін тыңдап, тұрған бота не деп айтты?

-төлдер осылай өзара айтысып жатқанын естіп келген төлдердің иесі, төлдеріне не деп айтты?

-Өте жақсы айттындар, содан бастап атайды төлдері тату болыпты.

-Балалар ертегі ұнады ма?

-Төлдердің пайдасы бар ма?

-Осындай пайдасы бар төлдерге қандай қамқорлық жасаймыз?

-Осылай болса балалар қазір біз В.Вокобовичтің «Шнур затейник» ойын құралын пайданып «Төлдерін тап» ойын ойнайық.

-Ол үшін ковранкілемше үстінде бір жағында үй жануарлары екінші жағында төлдері шатасып орналасқан. Жіптің бір ұшын үй жануарларына бегітіп, екінші ұшын төлдерін тауып сәйкестендіреміз.

-Жарайсындар балалар, сендер үй жануарларының адасқан төлдерін дәл таптындар.

-Балалар, бойымызды сергітіп, көңіл-күйімізді көтеріп алайық.

Сергіту сәті:

Қошақаны қойдың
Қайда қалып қойдың?
Бұлтүіп тұр бүйірің
Қай өрістен тойдың?
Ботақаны нардың
Жарға неге бардың?
Тілерсегің дірілдеп

	Секіре алмай қалдың. -Өте жақсы, енді «Ромашка» ойын құрал арқылы осы төлдердің бірі лақтың атын жазып үйренейік. «Лақ» сөзін айтқанда ең алдымен қандай дыбысты естіп тұрамыз? -«Л» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауссыз дыбыс па? Жіптің ұшын «Л» дыбысын тауып «Л» дыбысына іліп бекітеміз. - Л-ақ екінші қандай дыбысты естіп тұрмыз? -«А»дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? -Ендеше жіпті «А» дыбысына әкеліп, бекітеміз. - «Ла-қ» үшінші ең соңында қандай дыбыс естіліп тұр? -«Қ» дыбысы қандай дыбыс? -Жіптің ұшын «қ» дыбысына, әкеліп бекітеміз. Енді жіптің бойымен бойлай отырып жазған сөзімізді оқиық. -Жарайсындар, сендер әріптерді де танып, тез оқи білдіңдер.	
Рефлексивті коррекциялаушы.	Балалардан оқу іс-әректің қандай жер алғандығын не үйренгендігін, қандай ертегімен танысқандарын, ертегіні еске ала отырып В.Воскобовичтің қандай ойындарын ойнағандарын сұрау. Балаларды мақтау мадақтау.	

Күтілетін нәтиже: Ертегі мазмұнын түсініп, әңгімелей білді. Воскобовичтің «Шнур затейник», «Ромашка» ойын құралдарымен жұмыс жасауды меңгеру.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Араның туған күні»

Мақсаты: Балаларды дұрыс санауға түстерді ажырата білуге, геометриялық пішіндерді ажыратуға, кеңістікті бағдарлау ұғымдарын пысықтау, зейінін, байқағыштығын дамыту қиындықтан шыға білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру, саусақ моторикасын дамыту.

Әдіс-тәсілі: В.В. Воскобовичтің ойын технологиялық әдісі, саяхат сұрақ-жауап.

Көрнекілігі: Жан жануарлардың, қарға, араның суреттері, үлгі сурет, чудо-цветик геометриялық пішіндері. Геоконт және чудо-крестик ойын құралдары. Түрлі-түсті жіптер

Қостілділік: қарға-ворона, қонжық-медвежонок, түлкі-лиса, ара-пчела.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері. Балалар бүгін ерекше күн барлығымыз орнымыздан тұрып бір-бірімізге көтеріңкі көңіл-күй сыйлайықшы. -Күннің көзі ашылып Көктен шуақ шашылып Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті. Алақанды ашайық Күннің нұрын салайық Күннен алған шуақты Досымызға сыйлайық. Сәлеметсіздерме қонақтар Сәлеметсіздерме балалар Балалар сендер ертегіні ұнатасындар ма? -Ендеше бүгінгі ойынымыз да ертегі желісімен жалғаспақшы. Ертегі «Араның туған күні» деп аталады.	Ия ұнатамыз.

Іздену ұйымдастырушы	Бүгінгі ертегі орманында бізбен бірге «Қарқылдауық қарға» және біздің орманның тұрғылықты тұрғыны «Қорбандаған қонжық» және «Қутыңдаған қу түлкі» жиналыпты. Оларға қонаққа Бал жинағыш ара ұшып келеді. Сол күні Бал жинағыш араның туған күні еді. Ара ормандағы достарын өзіне қонаққа шақыра келеді. Содан соң туған күніне дайындалу үшін үйіне ұшып кетеді. Ал бал жинағыш араның достары қатты ойланады. Бізге қымбатты досымыз, араның туған күні болса, оны құттықтау үшін біз не істеуіміз керек?	Қара-ворона Қонжық-медвежонок Түлкі-лиса Ара-пчела
	-Ал, балалар сендер туған күнге баратын болсаңдар не істер едіңдер? -Дұрыс айтасындар туған күнге сыйлықсыз баруға болмайды. Сол кезде ең алдымен «қарқылдауық қарға» былай дейді.	-Сыйлық апарар едік
	-Мен қыздардың нені жақсы көретінін білемін дейді -Ал сендер қалай ойлайсындар қыздар қандай ойыншықпен ойнағанды ұнатады? -Жарайсындар өте жақсы-Ендеше біз сендермен туған күн иесі «Бал жинағаш араға» қуыршақ жасап берейік (Тақтаға геометриялық	-Қыздар қуыршақпен ойнағанды ұнатады.

	пішіндерден қуыршақтың үлгі суреті ілінеді) «Чудо крестик» -Қане балалар алдымыздағы геометриялық пішіндерді алайық Үлгіге назар аударамыз және дәл осындай қуыршақты жасап шығарайық -Басы қандай пішіннен жасалған? Түсі қандай? -Әрі қарай төртбұрышты іздеп тауып денесін жасаймыз. Денесі қандай түсті \ -Ал белдемшесін қандай пішіндерден жасаймыз? -Ал аяқтары мен қолдарын таяқшалардан құрастырамыз. -Бәріміз жасап болдық па? Жарайсындар, өте әдемі қуыршақ шықты. - Мен ойлаймын бал жинағыш араға бұл қуыршақ ұнайды деп. - Ал сол кезде « Қорбандаған қонжық» жаңбыр жауып тұрса да бал жинағыш ара жаңбырдан қорықпай ұшып жүрсін деген мақсатпен бал жинағыш араға қолшатыр сыйлағысы келеді. « Геоконд» -Қанекей ендеше Геоконт	-Басы дөңгелек, түсі көк. -Денесі төртбұрыш, түсі жасыл. -Үшбұрыштан құрастырамыз.
--	--	---

ойын құралынан бал
жинағыш араға қолшатыр
жасап берейік.

-Ол үшін көк түсті
резинаны аламыз, 4
санының үстіндегі көк
кнопкаға резинаны бекітіп
аламыз, одан әрі 3 санына
әкеліп ілеміз. Ақ нүктедегі
4 санына , қызыл нүктедегі
3 санына, сарғыш түсті
нүктедегі 4 санына
резинканы ілеміз.

-Мінекей бізде
қолшатырдың жоғарғы
бөлігі дайын болды. Енді
бізге қолшатырдың төменгі
қолға ұстайтын бөлігін
жасауымыз керек.

Ол үшін қызыл резинканы
аламыз, ортасындағы
нүктеге орналастырамыз,
төмен қарай түсіріп, жасыл
түсті нүктеге 4 санына
ілеміз және сәл жоғары
көтеріп 2 санын көрсетіп
тұрған нүктеге әкеліп
ілеміз.

-Балалар біз керемет
қолшатыр жасап
шығардық.

- Барлығыңда да өте әдемі
қолшатыр шықты,
жарайсыңдар.

-Бұл қолшатыр Бал
жинағыш араға ұнайды деп
ойлаймын. Ол қатты
қуанатын болды.

Осы кезде сыйлықтарда
дайын болған еді.

Гүл сыйлаймыз.

**Рефлексивтік
коррекциялаушы**

Содан олар кімнің жолы қысқа және кім тез жетеді деп жолдың суретін салып, салыстыруға кірісті.

-Ендеше біз де қазір кімнің жолы қысқа екеніні өзіміз жасап білетін боламыз.

Ол үшін жасыл түсті жіпті аламыз. Жіптің ұшын бекітіп 2 клетка оңға жүреміз, 1 клетка жоғары, 2 клетка оңға, 1 клетка төменге, 1 клетка оңға алға қарай жүреміз қалған бөлігін үзбей соңына жинап қоямыз.

Енді сары түсті жіпті алып, 1 клетка алға, 2 клетка жоғары, 2 клетка оңға, 2 клетка төмен

Қонжық пен қарға менің жолым қысқа, менің жолып қысқа- деп, таласуларын қоймады.

-Ал ,қу түлкі болса бұл жерде керсісудің қажеті жоқ, жолдың екеуіде бірдей дейді.

-Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, қу түлкі жолдың бірдей екенін қалай білді?

-Дұрыс айтасыңдар, клеткаларды санау арқылы жолдың бірдей екенін білді.

-Ал біздің достарымыз сыйқырлы орманмен «Бал жинағыш араның» үйіне туған күнге жүгіріп кетті, өйткені олар жолды біледі. Балалар бізде

алдымыздағы қалпақтарды киіп араның туған күніне

	арнап би билеп берейік. -Балалар сендер бүгін ормандағы достарымызға араның туған күніне бару үшін сыйлықтар жасауға жақсы көмектесіп, жақсы жұмыс көрсеттіңдер. Келесі ойында Бал жинағыш араның туған күнін, достары қалай атап өткендігін білетін боламыз. Ал енді біз сіздермен қоштасамыз. Сіздерге рахмет, сау болыңыздар!	
--	--	--

Күтілетін нәтиже: Геометриялық пішіндерді, кеңістікті бағдарлай білді. Ойын технологиясын түсініп меңгерді

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Қызыл телпек» ертегісі «квадрат Воскобовича»

Воскобовичтің ойын құралы.

Мақсаты: Ертегі мазмұның сұрақтар бойынша әңгімелету. Сөздік қорларын байыту «квадрат Воскобовича» әдісің қолдана отырып ертегі кейіпкерлерін құрастыру арқылы мазмұндап әңгімелеу.

Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, әңгімелеу, сұрақ-жауаптар, саяхат.

Көрнекілігі: Ертегі бойынша слайд, саяхаттық қойылым. Воскобовичтің «квадрат Воскобовича» ойын құралы.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	Жұмбақ. Басында қызыл телпегі, Себетте ыстық бәліші. Ормандағы әженің, Халің сұрап тұрады. -Балалар бұл жұмбақ кім жайлы айтылған? -Өте жақсы. Сендер қызыл телпек жайлы ертегіні білесіңдер ме? Ғажайып сәт. Топқа себеті бар қызыл телпек келіп кіреді, балалармен аманддасады. -Қызыл телпек орманға барамын деп адасып кеткенін айтады және балалардан көмек сұрайды.	-қызыл телпек жайлы айтылған. Балалар -Қызыл телпекпен амандасады. Балалар қызыл телпекке көмектесетіндерің айтады
Іздену ұйымдастырушылық	Тәрбиеші қызыл телпекке көмектесу үшін балаларды жолға шығуға шақырады. Олар жолда келе жатып, қасқырға кездеседі. -Қасқыр менің тапсырмамды орындасандар барлығыңды жеймін дейді. Қасқырдың тапсырмасы. Қасқыр қарны ашқанын айтып өзеннен балық аулап беруін	Балалар қасқырдың тапсырмасын орындауға келіседі. «чудо крестик» ойын құралдарын пайдаланып қасқырға балықты құрастырып

	сұрайды. «чудо крестік» ойын құралдарын пайдаланып балықты үстел-үстінде құрастыру. Қасқыр риза болағанын айдады. Балаларға рахмет айтып қоштасады. Тәрбиеші балалармен қызыл телпекпен келе жатып «Аңшыларға» кездеседі аңшылар балаларға біздің тапсырмаларды орындасандар тура әженнің уйіне баратын жолды көрсететінің айтады. Аңшылар тапсырмасы. «квадрат Воскобовича» ойын құралын пайдаланып өздеріне үй құрастырып беруің ұсыныды. Аңшылар балаларға рахмет айтып, тура жолды көрсетеді. Балалар тура жолмен әжесінің уйіне қызыл телпекті жеткізеді. Әжесі күтіп алып балаларды бәлішпен қонақ етеді. «Бәліш жинау» ойыны. Әженің көлеміне қарай орналастырады, тура және кері санауды. Қызыл телпек рахмет айтып балаларға көңіл көтеріп билеуді ұсыныды. Сергіту сәті. Музыка әуені мен түрлі қимыдар жасау.	береді. Балалар одан әрі жолға шығады. Балалар «квадрат Воскобовича» ойын құралын пайдаланып үйді құрастырады. Балалар әженің бәлішін санауды көлеміне қарай орналастырады, жейді. Балалар қызыл телпекпен би билеп сергіту сәтін орындайды.
Рефлексивті коррекциялаушы	Тәрбиеші балаларға қайтатын уақыт болғанын айтады. Қызыл телпек балаларға рахмет айтып балалар қоштасады. Топқа оралады. Сұрақ-жауап арқылы о.і.ә қорытындылайды.	Қызыл телпекпен қоштасады.

Күтілетін нәтиже: Сұрақтарға толық жауап бере білді. «квадрат Воскобовича» ойын құралын әдіс-тәсілің меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Тауық пен қоян» африка халық ертегісі.

« Чудо крестик 2» В.Воскобовичтің ойын құралы.

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлері мен таныстыра отырып, өз ойларын толық жеткізіп, мазмұндап әңгімелеуге үйрету. В.Воскобовичтің чудо крестик ойын құралын пайдалана отырып балалардың шығармашылығын дамыту.

Әдіс-тәлілі: Сұрақ-жауап, ойын, әңгімелеу, саяхат.

Көрнекілігі: « чудо крестик » ойын құралы «Прозрачный квадрат» .

Іс-әрекет кезеңі.	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Балалардың іс-әрекеті,
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар мен сендерді көргеніме өте қуаныштымын -Қане, шеңбер жасап бір-бірімізге өз кулкімізді сыйлайық. Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қолдаймыз. Біздің топта ұл қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз.	Балалар бір-біріне қарап, шаттық шеңберіне тұрады
Іздену ұйымдастырушылық	-Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасындарма? -Олай болса біз «көңілділер арасына саяхатқа шығамыз оған жету үшін біз епті, бір-бірімізге қамқор болуымыз керек. Ал енді жолға шығыйық. -Балалар біз кілем ұшақпен шығымыз. Оған баріміз сыйысу үшін қолымыздан мықтап ұстап бір-бірімізді құшақтап алайық. (Музыка әуені естіледі). -Балалар көзімізді жұмып елестетейікші көлдердің ормандардың үстімен ұшып бара жатырмыз. Ал енді көзімізді ашайық. Міне «Көңілділер аралына» да келіп жеттік. Ақырын «кілем» ұшақтан түсейін. «Балшықтан өту» Балалардың алдында 4 шеңбердің әрқайсысында 1 тапсырмадан бар. Тапсырмаларды орындай отырып, аралдан өту керек. 1. Амандасқанда айтылатын сөзді ата. 2. Кешірім сұрағанда айтылатын сөзді ата. 3. Алғыс айтылатын сөзді ата. 4. Қоштасқанда айтылатын сөздерді ата.	-Иә, ұнатамыз Саяхатқа шығатындарын естіп, қуанады. Қолдарынан мықтап ұстап, бір-бірімен құшақтасып көздерін жұмып отырады. Ақырын кілемнен түседі. -Сәлеметсіз бе, қайырлы күн. -Кешіріңіз, айып

-Жарайсындар балалар, бұл кедергіден де өттік. -Жолымызды әрі қарай жалғасады. Ғажайып сәт -Ой балалар қараңдаршы мына тастардың арасында көңілсіз тауық отыр(көңілсіз күйде тауық балалармен амандасады.) Тауық: - Балалар, мен ертегілер елінен келдім, өз ертегімді таба алмай адасып жүрмін,маған көмектесіндерші. -Балалар тауыққа көмектесеміз бе? -Олай болса «Ертегіні тап» ойынын ойнайық. Слайдтан «Тауық пен қоян» африка халық ертегі оқылады, балаларға мазмұны бойынша сұрақтар қойып бекітіледі. Балаларға В.Воскобовичтің «Прозрачный квадрат сказка» ойын құралын пайдаланып ертегі кейіпкерлері мен бейнелерін құрастырады. Тәрбиеші: - Ақ тауық балалар сенің ертегіңді дұрыс тапты ма? Тауық: Рахмет, балалар сендер менің ертегімді дұрыс тауып бердіңдер.Мен өте қуаныштымын. -Сау болындар(ақ тауық қуанышты көңілмен шығып кетеді) Тәрбиеші: -Балалар саяхатымызды одан әрі жалғастырайық. -Балалар мына жерде қызықты бір ойын құралдары бар екен.Қанекей, ендеше екі топқа бөлініп біздің көрген тауық пен қоян ертегісіндегі кейіпкерлердің бейнесін жасап көрейік, қанекей жайғасайық. «Чудо крестик» ойын құралын пайдаланып бір топ қоянды, бір топ тауықтың бейнесін құрастырады.	етпеңіз. -Рахмет. -Сау болыңыз, келесі кездескенше. Балалар орындарына отырады. -Әрине көмектесеміз. Балалар слайд арқылы ертегіні тыңдайды, түсініп алып,сұрақтарға жауап береді. Кубиктерді пайдаланып«Тауық пен қоян» ертегісін құрастырады. -Ақ тауықпен қоштасады. Саяхатты жалғастыруға келіседі.
--	--

	Сергіту сәті Бірім, бірім, бірім бе, Бір көжек бар ілімде Екім, екім, екі еді Егіз қоян шекелі. Үшім,үшім, үшім еді Үшкір тұмсық құс еді. Төртім,төртім,төрт еді Төрге салдым көрпені. Шақырамын достарды Тату-тәті ойнаймыз.	«чудо-крестик» ойын құралын көріп қызығады. Үстелге отырып, екі топқа бөлінеді.Бір топ тауықты,екінші топ қоянды құрастырады. Саусақтарды даралап көрсете отырып, қимылмен сергіту сәтін орындайды
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар біздің қайтатын уақытымыз болды, балабақшаға түскі асқа үлгеруіміз керек. -Қане барлығымыз «Кілем ұшаққа» отырайық. (Музыка әуені ойналып, балалар көздерін жұмып отырады, әуен біткен кезде топқа оралады). -Жарайсыңдар балалар, бүгін саяхатымызда тапсырмаларды орындау кезінде қиыншылықтар болды ма? -Бізге қонаққа кім келді? -Ол қай ертегіден еді? Ертегіні сұрақтар қою арқылы бекіту. -Біз ертегіні тауып бергенде ол қандай көңіл-күйде болды? -«Көңілділер аралында» болу үшін не істеуіміз керек? -Өте жақсы балалар. Балаларды мақтау, мадақтау о.і.ә аяқтау.	Балалар кілем ұшаққа отырып, көздерін жұмады. Топқа оралады. -Жоқ, болған жоқ. -Тауық келді. «Тауық пен қоян» ертегісінен. Сұрақтарға жауап береді. Қатты қуанды. Жиі күлу, билеу, ойнау, бір- біріміздің достығымызды сезуіміз керек.

Күтілетін нәтиже: Ойын құралдарын қолдана отырып, тапсырмаларды білді. Жақсы көңіл-күйдің өмірінде алатын орны туралы игерді. Ертегі мазмұнын меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары**Тақырыбы:** Б.Әбденев «Ағаштың беті» шығырма.**« В.Воскобовичтің» Черепашки ойын құралы.****Мақсаты:**Шығарма мазмұнын таныстыра отырып балаларды табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. « В.Воскобовичтің» Черепашки ойын құралын пайдаланып балалардың шығырмашылығын дамыту.**Әдіс-тәсілі:**сұрақ-жауап,ойын,саяхат.**Көрнекілігі:** В.Воскобовичтің «Черепашки» ойын құралы,интерактивтік тақта, «Геокоит» ойын құралы,орман бейнесі («читайка на щариках») ойын құралы.

Корзина.

Іс-әрекет кезеңі.	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері. Арайлап атқан таңымыз, Қайырлы болсын күніміз. Шуақты күннің сәулесі, Жайнасын бүгін жарқырып -Балалар,қанекей бір-бірімізбен үш тілде амандасайық.	Шаттық шеңберін орындайды. -Қайырлы таң! -Доброе утро! -Good mornina!
Іздену ұйымдастырушылық	Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде ағаштарда қандай өзгерістер болады? -Ағаштар бізге не үшін қажет? -Бүгін мен сендерді орманға саяхатқа шығарамын. -Балалар орман неден тұрады? -Ағаш жайлы не білеміз?Ендеше мыны бейне көріністі тамашалап көрейік. Интерактивті тақтадан Б.Әбденев «Ағаштың беті» шығырмасын тамашалайды. Шығырма желісі бойынша сұрақтар қойылады. -Жарайсындар балалар ағаштар жайлы толығырақ білу үшін біз бүгін орманға барамыз ол үшін біз орманға жаяу баратын жолға түсейік.Алдарынан екі жол көрінеді. -Балалар біздің алдымыздан неше жол кездесті? -Мына жол қандай? -Ал екінші жол қандай? -Біз қандай жолмен жүреміз? -Неге тар жолмен жүрмейміз? -Ал, кең жолға ше?	-Көктем мезгілі -Бүршік жарып,жапырақ шығады. -Ауаны тазартады,көлеңке береді. Ағаштардан Интерактивті тақтадан әңгімені тыңдайды,сурет арқылы көреді,сұрақтарға жауап береді. -Екі жол кездесті. -Кең жол . -Тар жол.

	-Олай болса балалар мына үстелге жайғасып «Геокант» ойын құралын пайдаланып резиналар арқылы кең жол жасап шығыйық. Ол үшін сол жақтағы 4 санына көк түсті резенканы бекітіп оң жақтағы 2 санына ілеміз, содан соң сол жақтағы 2 санына келесі қызыл түсті резинканы оң тақтадағы 4 санына іліп бекітеміз. -Жарайсындар, балалар жолдарың өте кең әрі әдемі шықты. -Кең жолмен менің соңымнан жүріңдер, міне орманға келіп жеттік! Орманшы кездеседі. Орманшы балаларды ағаш түрлерімен таныстырады және оларды бір-бірімен салыстырып, айырмашықтарын ажыратады. Орманшы балалардан орманға өз үлестерінді қосуға қалай қарайсындар- деп сұрайды. -Олай болса мына үстелге жайғасып «Черепашки пирамидки» ойын құралын қолдану арқылы ағаштарды .Балалар құрастыруды ұсынады. Ағаштарды ретімен орналастырып биік және аласа екенін анықтайды. Орманшымен қоштасады, орманшы алғысын білдіреді. -Балалар саяхатымызды одан әрі жалғастырамыз. (көлік кездеседі) -Балалар мынап алдымыздағы көлшіктерден абайлап секіріп өтейік құлап қалмаңдар. -Ой балалар қарандаршы мынау қандай ағаш екенің білесіңдер ме? —Алма ағашы екенің қалай білдіңдер? -Дұрыс айтасындар,балалар алма ағашының көп салғандықтан майысып бұтақтарын көтере алмай тұр екен.	-Кең жолмен жүрейік -Өйткені тар жолға бір-ақ адам сияды. -Кең жолға көп адам сияды. Тәрбиешінің үлгісіне қарап отырып «Геокант» ойын құралы кең жолды жасап шығады. Балалар кең 2 арқанның арасымен жүріп отырып орманға келеді. Орман-н амал-ды Ағаштармен танымады,оларды салыстырады,аттарын жатқа айтқызады. Балалар келіседі. Балалар ағаштарды неден құрастырғанын, ағаш неше бөліктен тұратынын,және ойын түсін,ағаштың атын атайды.
--	---	---

	-Қане алма ағашының алмаларын жинап себетке салып көмектесемізбе? «Читайка на шариках» Ойын құралын пайдалану, сары себетке, сары алмаларды, қызыл себетке, қызыл алмаларды жинайды, қанша алма жинаса сонша шарды себетке байлайды. Сонында салыстырады. Қызыл себетке қарағанда сары себеттегі алма көп. Сары себетпен жасыл себетке қарағанда қызыл себеттегі алма аз. Сары себетте қанша алма болса жасыл себетте сонша алма бар. -Жарайсыңдар, балалар алма ағашы жеңілдеп қалды, сендерге риза болып тұрғандай. -Балалар біздің қайтатың уақытымыз болып қалды. келген жолымызбен ән айтып қайтайық. Алма берсем жейсіңбе? Мені досым дейсіңбе? Мен сапарға кеткенде Қашан келер дейсінбе?	Балалар көлшіктен секіріп өтейік. -Бұл алма ағашы. -Өйткені алмалары шашылып жатыр. Балалар алмаларды Себеттерге жинап, орналастырады кішкене шарлармен бергілеп, оларды санына қарай салыстырады. Балалар өлең шумақтарын қайталай отырып, келген жолдармен топқа оралады.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар бүгін біз нелермен таныстық? -Саяхатқа шығар алдында қандай шығырмамен таныстық есімізге түсірейікші. Ағаштар жайлы тереңірек білу үшін біз қайда бардық? -Қандай жолмен жүрдік? -Жолда қандай ойын құралымен жасадық? -Бізге кім кездесті? -Орманшыға қалай көмектестік? Ал алма ағашына қалай көмектеседі? Сендерге саяхат ұнадыма? Балаларды мақтау, мадақтау. Оқу қызметін аяқтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже: Шығарма мазмұнын сұрақтар, ойын құралы арқылы меңгертеді. Ойын құралдарының тиімді екенін білді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: А.Барто «Кеме» тақпағын жатқа айту.

Мақсаты: Өлең шумағын жатқа айту арқылы дамытушы орталықтарда креативтік әдістер В.Воскобовичтің дамытушы ойындарын үлесімді пайдалану, балалардың танымдық қызығушылығын, ойлау қабілетін дамытып, шыдамдылыққа үйрету. Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.

Әдіс тәсілі:Түсіндіру, әңгімелеу, сұрақ жауап, ойын, саяхат. В.Воскобович әдісі.

Көрнекілігі: Воскобовичтің «Буль-буль» кемесі, «Геоконт» ойын құралы. Ғажайып орман бейнесі, кедергілер, қоян, «Математикалық карзина», «Чудо крестик» ойын құралдары.

Қостілділік: Кеме – корабль, қоян – заяц, жаңғақ – шишка.

Іс әр-т кезеңі.	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар қанекей келген қонақтармен амандасайық. -Сәлеметсіздер ме,- Здрастуйте. -Hello -«Балдырған» тобына қош келіпсіздер. -Жарайсыңдар. -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде біз қалай киінгенді ұнатамыз? -Күн жылығында балалар тағы далада не істегенді ұнатады? -Ал сендер қандай ойын ойнағанды ұнатасыңдар? -Ендеше барлығымыз шеңберге тұрайық. -Қолымызды,саусақтарымызды ойынға дайындайық. 1,2,3,4,5. Біз ойнауға аулаға шықтық 1,2,3,4,5,. Допты алып жайғана тептік міне былай, міне былай. Сырғанақпен сырғанадық. Міне былай, міне былай. Торғайларға жем шаштық Міне-былай, міне былай. Кір-кір болып үйге қайттық ой-ой-ой ой-ой-ой.	-Көктем мезгілі. Жеңіл әрі сәнді киінгенді ұнатамыз. Ойнағанды ұнатамыз. «Ақ қоян»«Қу түлкі» «Қаздар мен түлкі» Саусақтарын денелеріне қойып төмен қарай жүреді. Аяқтарымен доп тебеді. Саусақтарды біріктіріп жем шашады. Саусақтарын ийыққа қойып төмен қарай зырғытады.беттерін ұстап бастарын

	қай бөлігі дайын болды? Үйдің қабырғасы қандай геометриялық пішінге ұқсайды? -Енді сол жақтағы жоғарыдағы 2санына жасыл түсті резинаны бекітеміз жоғарыдағы 1санына іліп алып оң жақтағы төмендегі 3санына резинаны ілеміз. -Бұл үйдің қай бөлігі? -Үйдің шатыры қандай геометриялық пішінге ұқсайды? -Үйдің қабырғасын қандай түсті резинамен жасадық? -Ал шатырын қандай түсті резинамен жасадық? Енді қоянымыздың үйі бар ол жылы жерде өмір сүреді әрі ешнәрседен қорықпайтын болады Қоян: Рахмет балалар қанда әдемі үй, маған қатты ұнады. Сендер менімен бірге билегілерің келе ме? Олай болса ортаға жиналайық. «әуен ойналады балалар қоян мен бірге қимылдар орындайды» Тәрбиеші: Жарайсындар өте тамаша (қоян тәрбиешінің құлағына сыбырлайды). -Балалар қоян сендерден тағы бір көмек сұрайды. Ол өзінің тиын досының туған күніне бармақшы екен тиіннің туған күніне жаңғақ апарғысы келеді. Біз қоянға себетке жаңғақтарды жинап салып берейік. Ол үшін мына столға жайғасыйық. «Математикалық карзина» ойын құралын пайдаланып шыршаның айналасындағы жаңғақтарды 5-5тен теріп себетке тізбектей отырып жинаймыз. Жаңғақ жинасақ саған сәйкес сандармен белгілеп көрсетеміз, санаймыз. Қоян: Рахмет балалар сендер маған бүгін көп көмек көрсеттіңдер. Мен енді тиін досыма барайын тағыда рахмет сау болыңыздар, жолдарың болсын. (қоян қоштасып шығып кетеді) Олай болса балалар бізде жолға шығайық.	ұқсайды. -Қызыл түсті. -жасыл түсті. -ия билегіміз келеді. «математикалық карзина» бойынша балалар жұмыс жасайды. Қоянмен қоштасады Шыршалар биік
--	--	--

Рефлексивті коррекциялаушы	(балалар жолда жүріп келе жатқанда қатты желдің дыбысы шығып, балалар да желмен бірге айналады, жел басылады) Тәрбиеші. Ой балалар мына қатты желден ормандағы шыршалар да құлап қалыпты қанекей шыршаларды қайтадан қалпына келтіріп көмектесе кетейік. Мына жерге жайғасайық «Чудо крестик» ойын құралын пайдаланып шыршаны тұрғызайық. Балалар шыршаның бойлары бірдей болады ма, қалай ойлайсындар? Алдымен биік 3 бөліктен тұратын шыршаны тұрғызайық. Ал енді 2 бөліктен тұратын шыршаны жанына тұрғызайық. -Жарайсындар балалар сендер шыршаларға да көмектестіңдер. -Балалалар біздің қайтатын уақытымыз да болды. -Біз ормандағы қоянға жету үшін немен келдік? Енді балалар біз балабақшаға қайту үшін өзеннен үлкен көпір арқылы өтеміз. -Қоянға жету үшін алдымен неден өту керек болды? -Ал біз өзеннен немен өттік? -Кемеге отырып не жайлы өлеңді жатқа айттық? -Балалар өлеңді есімізге түсірейікші. -Қоянға қандай көмек көрсеттік? -Жолда тағы желден құлап қалған нелерді тұрғыздық? -Жарайсындар балалар сендер бүгін өте жақсы жұмыс жасадыңдар. Қоянға да жақсы көмектестіңдер. Қоян енді тоңбайтын болды. Оның сендер жасап берген үйі бар. Әрқашанда жан-жануарларға, достарымызға ата-аналарымызға да қол ұшын беріп көмектесіп тұрайық. -Ал келген қонақтармен «Сау болыңыздар» деп қоштасайық.	және аласа болып келеді. Кеме арқылы келдік Қоянға көмекке келдік. -өзеннен өту керек болды. Кемемен өттік. Өлеңді естеріне түсіреді, қайталайды Үй жасадық жаңғақ теруге көмектестік.
--	--	---

Күтілетін нәтиже: Өлең шумағын жатқа айта білді.

В.Воскобовичтің дамытушы ойындарының әдіс-тәсілдерін меңгерді.

	-Ал, көк түсті желкеннен қызыл желкенге дейін желкендер қалай ораналасқан. -Жарайсыңдар балалар олай болса Агния Бартонның«Кеме» өлеңін қайталайық және жатқа айтайық. Кеме Теңізші қалпағы басымда Ұзын жібім қолымда, Таптып келем кемеңі. Бізбен бірге қалыспай Өзендегі ағыспен Бақалар секіріп келеді. Капитан бізді ала кет Деп өтініп сұрайды. Мінекей балалар біз өлеңімізді айта отырып кемемізбен жағаға да келіп жеттік. -Балалар қараңдаршы орманымыз өте әдемі екен. Ал қоянымыз қайда тұрады, оның үйін көріп тұрсыңдар ма? -Балалар қараңдаршы ағаштың түбінде бір нәрсе қозғалып жатыр бәріміз барып көрейікші ол не екен, қане кеттік. (ағаштың түбінен қоянды тауып алып шағарады) Ой-ой-ой бұл не? Қоян: -Саламатсыңдар ма балалар? -Балалар қараңдаршы біздің қоянымыз қатты дірілдеп тұр. Сендер қалай ойлайсыңдар қоян сонша неге дірілдеп тұр. -Дұрыс айтасыңдар оның үйі жоқ әр бұтаның, ағаштың түбіне тығылып, қиналып жүр екен. -Қанекей балалар қоянға үй жасап беруге көмектесеміз бе? -Ол үшін мына сотлға жайғасайық. «Геокод» ойын құралдарын пайдаланып қоянға үй құрастырайық. -Ол үшін қызыл түсті резинканы алып сол жақтағы төмендегі 2санына іліп жоғары көтеріліп 3санына бекітеміз. Оңға қарай жүріп отырып оң жақтағы 4санына әкеліп бекітеміз резинамен жылжи отырып төмендегі 4санына орналастырамыз. Үйдің	Жоқ көріп тұрған жоқпыз. -қоян ғой. Саламатсың ба сұр қоян.. Өйткені оның үйі жоқ. -әріне көмектесеміз. -тәрбиешінің айтқанын түсініп алады. Тапсырманы орындайды. Тәрбұрышқа ұқсайды -бұл үйдің шатыры. -үшбұрышқа
--	---	---

	-Ендеше кең жолмен жүрейік. -Балалар қарандаршы мына жерде жұлдыз-құрттар бар екен олар бізге бір нәрсе айтқысы келетін сияқты. (Тәрбиеші қолына бір жұлдызқұртты қолына алып, құлағына тосады) -Балалар жұлдызқұрттар айтады маған және менің достарыма гүл дестерлерін жинап беруге көмектеседі ме? Дейді. -Олай болса мына үстелге жайғасып «Лепестки» ойын құралын пайдаланып, түстерін анықтап, 3,4,5 күлтеден тұратын гүл дестелерін ковралан кілемшеге жинау, кім қанша жинайды санау, және салыстыру мыс: -Аружан сен қанша гүл дестесін жинадың? Гүл дестелеріңнің түстері қандай? Ал Ернұр сенің қанша гүл дестесін жинап үлгердің? -Түсі қандай? -Балалар Аружан неше гүл дестесін жинады? -Ал Ернұр ше? -Олай болса кімнің гүл дестесі көп екен? -Өте жақсы. -Балалар жұлдызқұрт жайлы тақпақ білеміз бе? -Ендеше жұлдызқұртқа арнап өлең шумағын айтып берейік. Көк шалғанда шалықтап Пайда болды жұлдызқұрт Бар жұмысы ермегі Талмай қанат қағады Құрттар жәндік иесі еңбекті жек көрмейді. Жұлдызқұрт: -Жарайсындар, балалар сендер күннің шуақтарын іздеп жүр екенсіңдер мына шалғынның арасына түсіп қалған шуақтарды сендерге силаймын.	-кең жолмен көп адам жүруге болады. -үш гүл дестерін жинадым. Түсі қызыл. -мен төрт гүл дестерін жинадым. -түсі сары. -үшеу -төртеу. -Ернұрдың гүл дестері Аружаннан қарағанда біреуі артық. Балалар жұлдызқұртқа арнап өлең шумағын айтып береді.
--	--	---

	Тәрбиеші: -Күннің жанына шуақтарды алып күннің жолына бір балаға жапсыруды сұрайды. -Балалар күн шуақтары әлі де жетіспейді. Іздестіруді одан әрі жалғастырайық. -Балалар мына жер балшық екен. Балшыққа батып қалмау үшін мына жердегі сандарды ретімен дұрыс басып, санап өтесіңдер, жаңылмай балшықтан оңай өтеміз. -Жарайсыңдар балалар! -Балалар біз қайда келдік? -Ормандарда қандай аңдар көріп тұрмыз? -Олардың қастарында балаларын көріп тұрсыңдарма? -Балалар аңдар айтады біз балаларымыздан көз жазып қалдық егер де бізге балаларымызды табуға көмектессеңдер, біз де сендердің іздеп жүрген күн шуақтарыңды тауып береміз дейді. -Қанекей олай болса мына үстелге жайғасып В.Воскобовичтің «Шнур затейник» ойын құралы арқылы аңдарды балаларын тауып берейік. Ковралан кілемшеде аңдар мен балалары араласып тұрады, балалар жіптер арқылы аңдардың балаларын бір-біріне сәйкестендіріп біріктіреді. Аңдардың балаларының аттарын айтады. -балалар аңдар сендерге рахмет айтып, жатыр және өздері уәде еткендей күн шуақтары шыршаның артына түсіп қалғанын айтады. Қанекей алып күннің қасына шуақтарыен жасырайық. -Ал,балалар күн болса шуақтарын іздеуді одан әрі жалғастырайық. -Балалар алдымыздағы көмектерден аттап өтейік. -Балалар біз бұл жерге күннің	Балалар әр жерде шашылып жатқан сандардың үстіне ретімен қос аяқтап секіріп, 5-ке дейінгі сандардың үстімен арғы бетке өтеді. Орманға келдік. -Түлкі, аю, қасқыр және қоянды көріп тұпмыз. -Жоқ көріп тұрған жоқпыз. Қасқыр баласы – бөлтірік қоянның басалы көжек. Аюдың баласы қонжық. Түлкенің баласы- Балалар көпіршіктерден аттап өтіп, күн шуақтарын іздей бастайды.
--	---	---

**Рефлексивті
коррекциялаушы**

4санына бекітіп алып оң жақтағы 2 санына бекітіп алып ортадағы 1 санына іліп алып, қайтадан оң жақтағы төмендегі 2санына бекітеміз. Енді сол жақтағы ортадағы 3 санына әкеліп бекітеміз.

-Балалар жалаушамыз қалай болды?

Күшік: Ой қандай әдемі жалаушалар, менің мысық досым қуанып қалатын болды. Ал балалар уәде бойынша мен де сендерге күн шуақтарын тауып берейін.

(күшік ас ішетін ыдысының астанан күн шуақтарын алып береді.)

-Балалар күн шуақтарын апарып жапсырайық.

-Мінекей балалар біздің күніміз жарқырап, күлімдеп шықты. Оның шуақтарын біз толық жинап көмектестік.

(Тақта алдында сиқырлы қорапша тұрады бетінде «мені аш» деген жазуы бар)

Тәрбиеші қорапшаны ашқанда іші толған жұлдызшалар. Бұл күннің балаларға арнаған силығы болатын.

-Балалар күнмен бірге көңілімізді көтеріп, би билеп ән салайық.

Сергіту сәті:

Күн шуағын жинадық

Күннің көзін жылытып.

Тілейміз біз енді тек

Тұрғанын оның күлімдеп.

Музыка әуенімен қимылдар жасайды.

-Балалар келген ізімізбен топқа қайтайық.

-Балалар біз бүгін күннің күлімдеп, жарқырап тұруы үшін шуақтарын жинадық.

Шуақтарды табу үшін алымен неге жолықтық.

-Жұлдызқұртқа не жасап бердік?

-Ал жұлдызқұрт одан кейін біз

Өте әдемі.

Бір бала күн шуақтарын апарып жапсырады.

Балалар жұлдызшаларды алады қуанады.

Өлең шумағын қайталайды музыка әуенімен би билеп сергіту сәтін орындайды.

Балалар көлшіктерден аттпа,балшықтан өтіп,кең жолмен топқа оралады.
-Жұлдызқұртқа кезіктік.
-Гүл жасап бердік.

-аңдарға жолықтық.
Балаларын табуға көмектестік.

	нелерге жолықтық? -Біз оларға қалай көмектестік? -Аңдар бізге қалай көмектесті? -Содан соң не кездесті? -Кірпі бізден қандай көмек сұрады? -Күн шуақтарын қайдан табуға болады дейді. -Ал күшік болса мысық досына не жасап апарғысы келді? -Біз оған қалай көмектесті? -Жарайсындар өте тамаша сендер бүгін өте жақсы жұмыс жасадыңдар. Әрқашан күніміз төбемізде жарқырап тұрсын. Ал келген қонақтармен қоштасайық. -Сау болыңыздар! -Досведания! - Гуд бай!	-Күн шуақтарын шырша артынантабуға болатынын айтты. -кірпі кездесті. -саң-қ теріп беруімізді өтінді. -тастың астынан табуға болады деді. Жалауша сыйлағысы келді. -геоконт ойын құралымен жалауша жасап бердік. Ал күшік бізге күн шуағын тауып берді.
--	--	--

Күтілетін нәтиже: Сұрақтарға толық жауап бере білді. В. Воскобовичтің ойын құралының әдіс-тәсілдерін меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Әтеш пен бұршақ дәні»

Орыс халық ертегісі

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерімен таныстыру, мазмұндап әңгімелеуге үйрету, адамгершілік нормаларын қалыптастыру.

Әдіс-тәсілі: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын В.Воскобович әдісі.

Көрнекілігі: Шарлар, интерактивті тақта, бейнетаспа, қақпа, ертегі елі, В.Воскобовичтің «Логофрочки», «математикалық корзина»

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар міне тағы бір күн туды.Бүгінгі күнде жақсы көңіл-күймен қарсы алып, бір-бірімізге сәттілік тілейікші. -Бүгінгі күн сендер үшін сәтті болсын! Күніміз жарық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! Бастаған әр күніміз Сәтті болсын! Балалар қазір біз «Сиқырлы шар» атты ойын ойнаймыз. Бұл ойынның шарты бойынша мен қай балаға шарды берсем, сол бала сұрақтарға жауап беруі тиіс.Мынадай сұрақтар қойылады. 1.Қазір жылдың қай мезгілі? 2.Көктем мезгілінде неше ай бар? 3.Бүгін аптаның қай күні? 4.Апта күндері жайлы тақпақ, санамақтар білесіңдер ме? Сұрақтармен танысып болған кезде шардың біреуі тарылады, ішінен хат шығады. -Міне ғажап шардың ішінен хат шықты. Онда былай деп жазыпты.	Рахмет.

	«Ер Тарғын» балабақшасының «Балдырған» ортаңғы тобының бүлдіршіндеріне! Хаттың мазмұны -Балалар, сендер үлгілі тәртіптерін мен әдептіліктерің мен әдептіліктерің үшін өзімнің еліме қонаққа шақырамын. Мына сиқырлы жүзікті киіп, көздеріңді жұмып 3 ке дейін санасандар менің елімнің қақпасына алып келеді. Асыға күтемін! «Тамаша» елінің патшасы! -Қане, балалар, тамаша елінің падишасына қонаққа барамыз ба? -Онда көзімізді жұмып үшке дейін санайық. 1,2,3 музыка ойналады.	-Ия барамыз. -Балалар көздерін жұмып 3-ке дейін санайды.
Іздену ұйымдастырушылық	-Қақпа алдында ілулі тұрған шарда «Мені жар» деген жазу бар екен. -Балалар, мына шар мені жар деді, кәнекей жарып көрейікші. Жарған кезде ішінен тапсырма жазылған хат шығады. -Балалар менің еліме қош келдіңдер! Менің сендерге арналған сыйлықтарым бар. Ол сыйлыққа мына тапсырмаларды орындаған ғана қол жеткізесіңдер. -Ол үшін бейнетаспадан орыстың халық ертегісі «Әтеш пен бұршақ дәні» ертегісін тамашалап, сұрақтарға жауап беріңдер және де В.Воскобовичтың «Логоформочки» ойын құралына пайдаланып ертегі кейіпкері әтешті құрастыра отырып, әңгімелеп беріңдер. Балалар тапсырманы орындап болған кезде музыка ойналып қақпа ашылады. -Балалар қарандаршы айнала қандай керемет. Ертегі елінде жүргендейміз.	Бейнетаспадан «әтеш пен бұршақ дәні» ертегісін тамашалайды, сұрақтарға жауап береді. «Логоформочиский» ойын құралын қолданып ертегі кейіпкерлерін құрастырып әңгімелейді. 1,2,3.

	Мұнда бөлмелер бар екен. -Қане санап көрейікші.Бұл бөлмелеріне кіру үшін, тамаша елінің падишасы бізге қандай шарт йыпты,оны (оқиды) да оқып көрейік. Әр үстелдің үстіндегі қораптардың бетіндегі қима қағаздарды құрастырындар, сонда тапсырмалар белгілі болады.(айтады). Қорапшалар ашылып, тапсырмалар шығады. 1 үстіндегі тапсырмалар. «Математические корзина» ойын құралы. Үстел үстінде заттарды таңдап, санап теңдей бөлу.3 тостаған 3 ожау.2 сәукеле,2 қыз,1 тақия,1 бала 2 үстелдегі тапсырма «Шиур затейнин» ойын құралын пайдаланып, әтештің тостағанына бұршақ дәнін 5-5 тен тізбектей отырып жинау, дәндерді санау әтештің алдына қою. 3 үстелдегі тапсырма «Лепестки» ойын құралын пайдаланып, әтештің бейнесін құрастыру, пайдаланған түстерді атау, қандай пішіндерден құралғанын, 5 ке дейінгі сандарды санай білу және түстерді ажырату. -Осы кезде сиқырлы есік ашылып,ішінен тамаша елінің падишасы шығады. -Саламатсындарма балалар!Сендер өздеріңнің білімді,ікемді тапқыр екендіктеріңді дәлелдендер! -Рахмет! -Менің сендерге арналған сыйлығымды қабыл алындар. -Балалар «Тамаша елінің»падишасына не айтамыз? -Баларлар біздің топта оралатын	Математикалық корзина ойыны арқылы заттарды санайды,теңдей бөліп топтастырады. «Шиур зетейнин»ойын құралы арқылы әтештің тостағакнына 5-5 тен бұршақ дәнін жинайды салады, әтештің алдына қояды. Лепестки ойын құралы мен әтешті құрастырады, бөлшіктерін санайды, түстерін ажыратады, қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын ажыратып айтады. Сыйлықтарын алады. -Рахмет. -Сау болыңыз.
--	---	--

	уақытымыз болды «Тамаша елінің» падишасымен қоштасайық. (Қоштасып жүзік арқыла қайтып келеді.)	
Рефлексивті Коррекциялаушы	-Балалар біз қайда бардық? - Онда қандай ертегілермен таныстық? -Ертегі сендерге ұнадыма? -Қане есімізге түсірейікші. -Жарайсындар -Тамаша елінде бөлмелерге кіріп не істедік? -Бірінші бөлмеде қандай тапсырмалар орындадық? -Дұрыс, балалар, сендер бүгін өздеріңнің ұшқыр ойларыңды қиындықтан қорықпайтындарыңды көрсеттіңдер, ойында белсенділік таныттыңдар, жарайсындар.	-Тамаша еліне бардық. Орысхалық ертегісі «Әтеш пен бұршақ дәні» ертегісімен таныстық. Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже: балалар тапсырмаларды ұйымшылдықпен тиянақты орындай білді. Ертегі мазмұнын ертегі желісі бойынша

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: “Сөзді өзгерт”

Мақсаты: Берілген дид ойыны арқылы балалардың ақыл-ойын дамыту. «Теремки Воскобовича» В.Воскобовичтің ойын құралы бойынша сөздер құрауға үйрету.

Әдіс тәсілі: Сұрақ-жауап, ойын, В. Воскобович әдісі.

Көрнекілігі: Дид. Ойын материалдары. «Теремки Воскобовича», «Лепестки», «Сказочный Лабиринт» ойын құралдары. Ұйшік, құрбақа, қоян, түлкі

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғалысы	Шаттық шеңбері Арайлап атқан таңымыз, Қайырлы болсын күніміз. Шаттық күннің сәулесі Жайнасын бүгін жарқырап Амансың ба нұрлы күн! -Балалар, сендер ертегілерді ұнатасындар ма? Ендепе «Ұйшік» ертегісін есімізге түсірейікші және ертегі кейіпкерлерін қонаққа шақырайық.	Шаттық шеңберін орындайды -Ия, ұнатамыз Ертегіні естеріне түсіреді
Іздену ұйымдастырушылық	Тәрбиеші: Алаңқайда бір ұйшік тұр. Бакылдауық бақа оны көріп қалып: -Неткен ұйшік! Бұл кімнің ұйшігі? Ұйшіктен ғажайып дауыс жауап береді. Менің тапсырмаларымды орындағандардың бәріне ұйшік өз есігін ашады. -Балалар бақаға тапсырманы орындап үйге кіруге көмектесеміз бе? Дид ойын: «Сөзді өзгерт» ойыны Воскобовичтің кубиктерін домалатып лақтыру, сол түскен бетіндегі суретке қарап, сөйлем құрастыру. Сөзді сөйлемге айналдырып өзгерту. Мыс: алма шар қасқыр Сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыру арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. Тәрбиеші: жарайсындар балалар, тапсырмаларды дұрыс орындадыңдар.	-Әрине көмектесеміз Алма дәмді Шар әлемі, үлкен Қасқыр жыртқыш аң

	Бақаға үйшіктің есігі ашылады. Бақа үйшікке кіріп, сонда тұра бастайды. Секектеп секек қоян келеді. Үйшіктің тапсырмасы «Гүлдерді орналастыр» «Лепестки» ойын құралы Балалар сары гүлдерді жоғары сөреге, қызыл гүлдерді төменге, ақ гүлдерді сол жақтағы сөрелерге орналастыр және олардын сандарын анықтап, тиісті тиісті сандарды жанына орналастыр. Балалар тапсырмаларды орындап болғанда үйшіктің есігі ашылып, қоян үйшікке кіріп, үйшікте тұра бастайды. Үйшікке жылмың қағып түлкі келеді. Үйшіктің тапсырмасын орындайды. «Сказочные лабиринты игры» ойын құралын пайдаланып ковранан тақтайшаларға балалар берілген пішіндермен ертегі кейіпкерлерін құрастырады. Түлкінің денесін сопақшамен, басын кішкентай дөңгелекпен, екі құлағын екі кішкентай үшбұрышпен тұмсығын үшбұрышпен, аяқ-қолдарын кішкентай дөңгелекшелермен келтіреміз, құйрығын кішкентай сопақшамен құрастарамыз. Үйшіктің есігі түлкі үшін ашылады. Содан бері аңдар тату-тәтті өмір сүріп жатқан көрінеді. Балалар, қане, бүгінгі ертегі кейіпкерлерін ортаға шақырайық, бірге сергіту сәтін орындайық. Сергіту сәті Музыка әуені ойналады, бақа сияқты тарбандап, қоян сияқты секіріп, түлкі сияқты бұлғаңдап қимылдар жасау.	В.Воскобовичтің «Лепестки» ойын құралын қолдану арқылы гүлдерді сөрелерге ретімен орналастырады және санап, санына қарай сандармен сәйкестендіреді. В.Воскобовичтің «Сказочные лабиринты» ойын құралымен түлкіні ковранан тақтайшаға пішіндерден құрастырады. Музыка әуенімен қимылдар жасау
--	---	---

Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар, сендерге ұйымдастырылған ойын ұнады ма? Сендерге әсіресе, не ұнады? -Ертегіде неше кейіпкерді кездестірдік? Аңдарға үйшікке кіруге кім көмектесті? О.і.ә қорытындылап, белсенді балаларды мақтау, мадақтау.	Балалар өз ойларымен бөлісіп, сұрақтарға жауап береді.
---------------------------------------	--	--

Күтілетін нәтиже: Қойылған сұрақтарға толық жауап бере білді. В.Воскобовичтің ойын құралдарын пайдалана отырып ертегі желісімен тапсырмаларды дұрыс орындауды меңгерді

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Үш торай» ертегісі

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерімен таныстыру, мазмұндап әңгімелеу, балалардың бойына ізгілік, кішіпейілділік қасиеттерін қалыптастыру

Әдіс-тәсілі: Сұрақ-жауап, ойын, В.Воскоблвич әдісі.

Көрнекілігі: «Квадрат Воскобовича», «Геокоит», «Чудо крестики» ойын құралдары, видеопроектор, көлшік, ағаштар.

Іс-әкерет кезені	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың Іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? -Өте жақсы, олай болса экранға назар аударайық. -Бүгін біз «Үш күшік» ертегісімен танысыамыз. -Балалар ертегі не жайлы екен?Күшіктердің аттары қалай аталады? Нуф-нуф үйін неден салды? -Ал наф-наф неден салды? -Ниф-ниф ше? -Балалар торайлар өздері үйді тұрғыза аламай жатыр, біздің оларға көмегіміз қажет сияқты. -Қанекей торайларға көмектесеміз бе?	-Иә ұнатамыз. Балалар экранға назар аударды. «Үш күшік» ертегісін тамашалайды. Иә көмектесеміз.
Іздену ұйымдастырушылық	-Олай болса балалар жолға шығайық. Торайлар орманда тұрады.Олар қасқырдан қатты қорқады. Бір-бірімізден адасып қалмайық. Мына көлшіктерден секіріп өтейік, ағаштардың арасымен жүреміз.Мінекей кішкентай нуф-нуфтың үйіне келіп жеттік. Ол үйін мұздан тұрғызыпты. -Балалар мұздан үй тұрғызуға бола ма? -Дұрыс айтасыңдар. -Ендеше нуф-нуфқа В.Воскобовичтің «Квадрат Воскобовича» ойын құралын алып, мына үстелге жайғасып үй құрастырып берейік.	Жок,болмайды. Күн жылығанда мұз үй еріп кетеді. Балалар үлгіге қарап отырып В.Воскобовичтің «Квадрат Воскобовича» ойын құралын нуф-нуфқа үй құрастырып

	-Нуф-нуф: - Қандай керемет балалар. Сендердің жасаған үйлерің маған қатты ұнады. Мен енді қасқырдан қорықпаймын. Сендерге көп рахмет. -Балалар сендер ниф-нифқа да көмектесесіңдер ме? Оның да үйі қамыстан салынған, жел тұрса ұшып кетеді. -Олай болса мен сендерге жолды көрсетейін, менімен бірге жүріңдер. -Ниф-ниф мына балалар маған үй салып беруге көмектесті, маған үй қатты ұнады. Бұл балалар саған да көмектеспекші. -Солай ма? Қандай тамаша! Тәрбиеші:- Балалар олай болса мына үстелге жайғасып ортаншы торай ниф-нифке «Геокоит» ойын құралын пайдаланып үй жасап берейік. -Ол үшін ұзын қызыл резинканы сол жақтағы төмендегі 2 санына іліп алып төбедегі 4 санына бекітеміз, содан оң жақтағы 4 санына іліп алып төмендегі 2 санына бекітеміз. - Үйіміздің қай бөлігі дайын болды? -Енді қай бөлігі жетіспейді? -Шатырын көк түсті резинканы алып сол жақтағы 4 санына бекітіп, жоғарыдағы ортадағы 1 санына ілеміз. Содан соң төбедегі 4 санына бекітеміз. -Үйдің қай бөлігі дайын болды? -Үйдің қабырғасы қандай бұрышқа ұқсайды? -Ал шатыры қандай геомертиялық пішінге ұқсайды? Ниф-ниф: - Рахмет балалар, сендердің үйлерің маған қатты ұнады. Балалар енді біздің үлкен ағамыз наф-наф үйін кірпіштен салып жатыр бірақ оған көмек керек. Ол үйін бітіре алмай жатыр. Сендер қиналмасаңдар біздің ағамызға көмектесесіңдер ме? -Ендеше жүріңдер. -Наф-наф біз саған көмекке келдік. Мына балалар бізге үй салып көмектесті, салған	береді. -Әрине көмектесеміз. Балалар ортаншы торай ниф-нифпен амандасады. Өздерінің көмектесуге келгендерін айтады. -Қабырғасы. -Шатыры. -Шатыры дайын -Төртбұрышқа -Үшбұрышқа ұқсайды. -Әрине көмектесеміз, біз ешқандай қиындықтан қорықпаймыз.
--	--	---

	үйлері өте әдемі болды. -Тәрбиеші: -Балалар мына үстелге жайғасып наф-нафка Воскобовичтің «Чудо- крестики» ойын құралын пайдалана отырып үй құрастырып берейік. Ол үшін көк түсті текшеден үшеуін қатарластыра орнатамыз. Енді 2 шетіндегі көк түсті текшені үстіне тағы бір-бірден қойып ортасын ашып қалдырамыз, тағы да дәл осылай екінші рет қайталаймыз. Енді ең үстінгі бөлігіне 3 көк текшені орналастырамыз. Мінекей бұл біздің үйіміздің қабырғасы мен терезелері. Енді шатырын 3 бұрышты пішіндерден құрастырамыз. -Жарайсыңдар балалар, үйлерің өте әдемі шықты.Наф-нафқа да бұл үй ұнады деп ойлаймын. Наф-наф: - Әрине ұнайды, балалар сендерге үлкен рахмет, енді бізге қасқыр тиісе алмайтын болды. Тәрбиеші: - Балалар ендеше барлығымыз ортаға жиналып жаңа қоныс тойын тойлап торайлармен бірге би билейсіңдер. Сергіту сәті. Музыка әуені қосылып, балалар торайлармен бірге би қимылдарын орындайды. -Балалар тобымызға оралатын уақытта болып қалыпты, қанекей торайлармен қоштасып, келген ізімізбен қайтайық.	Балалар үлгіге карап отырып үйді «Чудо-крестики» ойын құралын құрастырады. Торайлармен бірге би билеп сергіту сәтін орындайды.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық? -Ертегі ұнады ма? -Ертегі кейіпкерлерінің аттарын атаңдаршы? Олар үйлерін неден салды? -Біз қайда бардық? -Торайларға қалай көмектестік? Сұрақтар арқылы о.і.ә қортындылау. Балаларды мақтау мадақтау.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже: Ертегі кейіпкерлерімен танысып, мазмұнын әңгімелей білді. Ойын құралдарын қолданып, үй құрастыруды меңгерді

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: Ә.Табылдиев «Кеме» тақпағын жатқа айту.

Мақсаты: Тақпақты мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Воскобовичтің «Плюх-плюх» кемесі ойын құралы арқылы балалардың ой танымдық деңгейін арттыру.

Әдіс тәсілі: Сұрақ-жауап, Воскобовичтің «Плюх-Плюх» кемесі «Квадрад» ойын құралы. Тақырып бойынша көрнекіліктер, кеме түрлері жайлы слайд.

Іс әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері. -Балалар, бүгін ерекше күн, өйткені мен сендерді көргенімен өте қуаныштымын. Бір-бірімізге таңғы сәлемімізді жолдайық. Шуақ, шаша, алтын таңда Мөлдір таза ауада, Табиғаттың бәрі ояңды, Оян сен де бар бала Жарқын жүзді балалар Жан – жағымда барлығы Қол ұстасып шеңберге Шақырамын достарды Қандай жақсы дос деген Жақсы көрем барінде.	
Іздену ұйымдастырушылық	-Балаларға суреттер көрсету, сұрақтар қою. -Ненің суретін көріп тұрмыз? -Олардың қайсысы үлкен қайсысы кішкентай? -Жарайсыңдар, ал енді мына сандарға қарайықшы, мынау қандай сан? -Балалар, 2саны қандай саннан кейін тұр? -Сандарды санайықшы. -Енді кері санайықшы. -Жарайсыңдар балалар. Ғажайып сәт. Осы кезде бір әже келіп, бір затын іздеп жүреді. Тәрбиеші: -Сәлеметсізбс, әже, сіз не іздеп жүрсіз. Әже: -Мен балаларға арнап бауырсақ пісіріп, терезенің алдына суытып қойып	

едім. Біреу ұрлап кетіпті. Бауырсақты іздеп табуға көмектесесіңдер ме?

-Балалар, бәріміз бірігіп әженің баурсағын іздеп көрейік.

Осы кезде ағаштың артынан секіріп қоян шығады.

Қоян: -Мен бауырсақтың қайда екенін білемін.

Тәрбиеші: Айта ғой, қоян, мен саған көп сәбіз береміз.

-Балалар менің тапсырмамды орындаса ғана айтамын.

-Балалар қоянның тапсырмасын орындаймыз ба?

-Мен кірпі доысма «Кеме» сыйлығын келеді сендер сол кемеңің желкендерін орналастырып, беріңдер.

«Плюх-плюх» кемесінің желкендерін санына қарай орналастыру, желкендердің тесіктерінен жіптерді өткізіп бекіту, түстерді атау, 1ден 5ке дейін тура және кері санау.

Қоян: Жарайсындар балалар, енді мен сендермен бірге осы кеме жайлы бір өлең шумағын айтқым келіп тұр, сендер де жатқа айтқыларың келе ме?

-Олай болса қайталаңдар.

Ә.Табылдиевтің «Кеме» өлеңін жатқа айту.

-Қоян балаларға рахмет айтады.

Бауырсақты аю алып кеткенін айтады.

Әже қоянға көп сәбіз береді. Қоян шығып кетеді.

-мәссаған, әже сіздің бауырсағыңызды аю балмен қоысп жеп қойған шығар? Оны қайдан табамыз?

Осы кезде ағаштың арасынан қорбандеп аю шығады.

Аю-Егер бауырсақ керек болса, балалар менің тапсырмамды орындасын сонда бауырсақтың қайда екенін айтамын.

-Балалар аюдың тапсырмасын орындаймыз ба?

«Аңдар немен қоректенеді?»

Воскобовичтің **«Шнур затейник»** ойын

	құралын қолданып кірпі, қоян, тиін, тышқан, аю не жейді? Тауып жіптермен қаына келіп бекіту. Аю қуанады балаларды өзімен бірге би билеуге шақырады. Аю балаларға рахмет айтады. Бауырсақты түлкі ұрлап кеткенін айтып қоштасады. Әже аюға бал сыйлайды. Әже : -Қап, сені ме қу түлкі енді оны қайдан табамыз? Ағаштың түбінен түлкі атып шығады, оны тәрбиеші ұстап алады. -Қәне, қу түлкі әжейдің бауырсағын қайда тығып қойдың, тауып бер. Түлкі тәжейдің бауырсағын мен ұрладым, бірақ бермеймін. Менің тапсырмамды орындаса ғана беремін. -Ол қандай тапсырма, сен бізді алдап кетпейсің бе? -Балалар орындаймыз ба? -Мына «Квадрат Воскобовича» ойын құралын бүктеу арқылы кеме шығарып беріңдер және қандай геометриялық пішіндерден құралғандарын және түсін ажыратып айтып беріңдер және де сендер ге қоян осы кеме туралы өлең шумағын үйретіпті соны маған да айтып беріңдер. Түлкі әжейге бауырсақты қайтып береді, кешірім сұрайды. -Балалар, сендер бүгін үлкен іс тындырдыңдар. Әжеге көмектестіңдер. Тапсырмаларды орындап, білімдеріңді толықтырдыңдар. Енді әжеймен қоштасайық.	
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар бізге бүгін көмек сұрап кім келді? Әжейге біз қалай көмектестік. Бізге нелер кезікті? -Қандай тапсырмалар орындады? Өлең шумағын еске түсірейікші. Қорытындылау, балаларды мақтау, мадақтау.	

Күтілетін нәтиже: Балалар тапсырманы түсініп орындай білді. Ойын құралдарын пайдалану әдістерін меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Ойыншықтар» Б.Ысқақ.

Мақсаты: Ойыншықтар жайлы түсініктер беру өз ойыншықтары жайлы әңгімелеу және оларды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. «Фонарики Ларчик» ойын құралымен» сүйікті ойыншықтарын құрастыра отырып әңгімелей білуге балалардың тілін жаттықтыру.

Әдіс тәсілі: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын В.Воскобовичтің.

Көрнекілігі: В.Воскобовичтің «Фонарики Ларчик», «Головоломка», «Змейка ойыны», «ковралан» кілемше ойыншық қоян.

Іс әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	М.Әлімбетовтың «ойыншықтар» өлеңін оқудан бастаймын. Біздерде бар қуыршақ Бұзау, қозы құлыншақ, Ойыншықтар тындайды Ақыл айтсақ, бұйырсақ. -Балалар, бұл өлеңде қандай ойыншықтар туралы айтылған? -Сендердің үйлерінде қандай ойыншықтар бар? -Біздің топта қандай ойыншықтар бар?	Өлеңді мұқият тындайды. -Қуыршақ, бұзау, қозы, құлыншақ. -Машина, қуыршақ, доп, ыдыс, аяқ т.с.с. -Құрастыруға арналған кубиктер, шаштараз. Дәрігер, машина жемістер муняж доп, дүкен б.б ойыншықтар.
Іздену ұйымдастырушылық	«Ғажайып сәт». Ойыншық қоян топқа қонаққа келеді. -Балалар ойыншық қоян бізге қонаққа келіпті. -Қоян мен сендермен бірге болғым келеді дейді. Қоян айтады. Маған ойыншық туралы бір өлең үйретіндерші, содан кейін бәріміз бірге ойнаймыз дейді. Олай болса Б.Ысқақтың «ойыншықтар» өлеңін мен оқып беремін, сендер мұқият тындаңдар. Өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіремін, балаларға қайталатып мнеома әдісі арқылы жатқа айтқызамын. -Сендердің ең жақсы көретін ойыншықтарын қандай? Олай болса В.Воскобовичтің «Фонарики Ларчик»	Қоянға өлең үйгертуге келіседі. Өлеңді мұқият тындайды мазмұнын түсінеді. Мнеома әдісі арқылы өлеңді жатқа айтады. -Машина, қуыршақ, доп, жұмсақ қоян, аю т.б Балалар үлгіге қарап жұмсақ қоянды құрастырады.

	ойын құралын пайдаланып ковралан кілемшеге сүйікті ойыншықтарымыздың бірі жұмсақ «ойыншыққоянды жасайық. -Балалар, жарайсыңдар сендердің жасаған ойыншық қояндарын біздің жасаған ойыншық қояндарын біздің қонағымыз Ақ қоянға да ұнады ол енді менің достарым көп болды деп қуанып тұр. -Балалар, ойыншықтар жасауына қарай бірнеше түрге бөлінеді. -Қандай ойыншықтар түрі болады екен? -дұрыс айтасыңдар. Ендеше, В.Воскобовичтің «Головоломка» ойын құралы арқылы қыздарға арналған қуыршақты құрастырып берейік. -Балалар енді келген қонағымыз ақ қоянмен бірге бойымызды сергітіп алайық. Сергіту сәті: Сылдыр, сылдыр, сылдырмақ Шақырады сылдырлап Қарайды қуыршақ Қарайды құлыншақ. Үйдің ішін аралап Добым кетті домалап Қарайды қуыршақ Қарайды ботақан. -Балалар, жарайсыңдар енді «Змейка» ойын құралынан осы қуыршағымызға арнап моншақ жасап берейік. Ковралан кілемшеге жіпті ұзына бойы қою. В.Воскобовичтің түстері әртүрлі геометриялық пішіндерін жіпке тізе отырып моншақтар жасау, оны оңнан солға, солдан оңға қарай санату, түстерін атап айтқызу.	Ойыншықтар жасалуына қарай қатты, жұмсақ, резиналы болып бөлінеді. В.Воскобовичтің ойын құралымен қыздарға арналған қуыршақты құрастырады. Қимылмен сергіту сәтін орындайды. Үлгіге қарап ойыншықтарды тізеді, санайды, түстерін айтады.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар, біз бүгін нелер жайлы айттық? -Ойыншықтар жасалуына қарай нешеге бөлінеді? -Қандай түрлері бар екен? -Қонаққа бізге не келді? -Қоян бізге қандай өтінішпен келіпті?	-Ойыншықтармен. -Үшке бөлінеді. -Жұмсақ, қатты, резиналы. -Қоян келді! -Ойыншықтар туралы өлең үйретуді

	-Біз қоянға қандай өлең үйреттік? Дұрыс айтасындар олай болса өлеңді есімізге түсіріп бәріміз бірге қайтайықшы. -Бүгінгі оқу іс-әрекетіне өте жақсы қатыстындар, жарайсындар. -Енді жасаған ойыншықтарысызбен қоянды ортаға алып бірге ойнайық.	өтініп келді. -Б.Ысқақтың «Ойыншықтар» өлеңін үйреттік. -Өлеңді барлығы бірге қайталайды.
--	---	--

Күтілетін нәтиже: Ойыншықтардың жасауына қарай жұмсақ, қатты, резиналы болатынын білді. В.Воскобовичтің ойын құралымен ойыншықтарды құрастыра отырып, өлеңді жатқа айтуды меңгерді.

	«Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» деген шығармасы жазылған кітапша екен. -Дара мен қазір шығарманы оқып беремін сен балалар мен бірге отырып тыңдап ал, сосын боти досыңа бұл шығарма не жайлы екенін әңгімелеп бересің? Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» деген әңгімесін мәнерлеп, оқып мазмұнын түсіндіремін, сұрақтар қоямын. -Әңгіме не жайлы? -Егінші неге жалқаулық танытты? -Ал құмырсқа не істеді? -Неліктен құмырсқаны еңбекқор деп айтамыз? -Сендер егіншінің ісін қалай бағалар едіңдер? «Еңбек етсең ерінбей – тояды қарның тіленбей» мақалының мағынасын қалай түсінесіңдер? -Енді, балалар. Дарамен бірге осы шығарманы В.Воскобовичтің «Головоломка» ойын құралы арқылы осы әңгіме желісі бойынша берілген суретті үлгіге қарап отырып біріктіріп құрастырамыз. -Жарайсындар, балалар. Әңгімені есімізге түсіріп бөлімдерге бөліп айтып шығайықшы. -Ал енді балалар, Дарамен бірге осы еңбекқор құмырсқаны В.Воскобовичтің «Геокоонт» ойын құралы арқылы жасап көрейік. Тәрбиеші резинаның көмегімен жасалу жолдарын көрсетеді. -Балалар құмырсқа илеуіне не жинап еді? -Бидай дәні не үшін қажет? Олай болса В.Воскобовичтің «Чудо соты ларчик» ойын құралын пайдаланып құмырсқаға дән жинап берейік.	Сұрақтарға жауап берелі. В.Воскобовичтің ойын құралын қолданып, әңгімені үлгі суретке қарап құрастырып, бөлмеге бөліп әңгімелейді. Балалар үлгіге қарап отырып «Геокоонт» ойын құралы арқылы жасап шығарады. Дәнін жинайды. Өлең мазмұнына сай қимылдар жасайды.
--	--	--

Рефлексивті коррекциялаушы	Ол үшін «Геокоонт» оын құралы арқылы құмырсқаны жасайық. Ол үшін көк резинаны төмендегі 4 санына бекітіп жоғарыдағы 4 санына әкеліп бекітеміз. Енді қызыл резинаны жоғарыдағы 4 санына бекітіп алып оң жақтағы 2 санына бекітіп алып ортадағы 1 санына іліп алып, қайтадан оң жақтағы төмендегі 2 санына бекітеміз. Енді сол жақтағы ортадағы 3 санына әкеліп бекітеміз. -Балалар, құмырсқамыз қалай болды? Жарайсындар балалар барлық ойындарды жақсы орындап шықтындар. Енді Дарамен бірге сәл тынығып, бойымызды сергітіп алайық. Сергіту сәті: Ұзын мұртты құмырсқа Келе жатты жұмысқа Допты алып қолына Қоя салды жолына Оң жағына қарады Сол жағына қарады Үлкен тау екен деп ойлады. Дара: -Балалар, мен әңгіменің мазмұнын жақсы меңгеріп алдым. Жалқау болуға болмайды, әрқашан еңбектену керек екен. Бұл досыма да айтамын. Ал енді мен қайтайын Боти досыма сыйлықтарыңды апарып, әңгімені айтып берейін. Сау болындар балалар. -Балалар бізге бүгін қонаққа кім келді? -Дара бізден қандай көмек сұрады? -Біз Дараға қандай әңгімені оқып бердік?	Балалар дарамен қоштасады. -Дара келді. -Кітапшадағы әңгімені оқып беруді өтінді. -Ө.Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесін оқып бердік. -«Геокоонт», «Головоломка 1 ларчик» «Чудо соты» ойын құралдарын пайдаландық. -әңгімесі бойынша сұрастыруға жауап берді.
--	---	---

	-Әңгіменің мазмұнын тереңірек түсіну үшін Воскобовичтің қандай ойын құралдарын пайдаландық? -Нелер жасадық? -Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қою арқылы о.і.ә аяқтау. Балаларды мақтау, мадақтау.	
--	--	--

Күтілетін нәтиже:еріншектік, жалқаулық жаман, қасиет екенін түсініп білді. Ойын құралын пайдаланып әңгіме мазмұнын әңгімелеп беруді меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: М.Төрежанов «Шие тергенде»

Мақсаты: Шығарма мазмұнымен таныстыру, әңгімелеуге үйрету. В.Воскобовичтің «Математические корзинки» ойын құралы арқылы балалардың шығарманы тыңдауға қызығушылығын арттыру.

Әдіс – тәсілі: Әңгімелесу, сұрақ – жауап, ойын.

Көрнекілігі: Тақырыптық көрнекілітер. «Шнур затейник» «Математические корзинки» «Конструктор букв – 3» Воскобовичтің саусақ моторикасын, дамытуға арналған ойын құралдары.

Іс әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	О.І.Ә Н.Жанаевтың «Шие» өлеңімен бастаймын. Тіл үйірген шырыным Жемістердің бірімен Мен маржандай шиемін, Ұнатамын күн нұрын. -Балалар өлең не жайлы айтылған? -Шие көкөніске жатады ма, әлде жеміске жатады ма? -Шие қайда өседі? -Пішіні қандай? Түсі ше? Өте жақсы.	Өлеңді мұқият тыңдайды. -Шие туралы айтылған. -Шие жеміске жатады. -Бақта, ағашта өседі. -Пішіні домалақ түсі қызыл.
Іздену ұйымдастырушылық	Балалар, бүгін біз сендермен М.Төрежановтың «Шие тергенде» әңгімесімен таныс боламыз. -Әңгімені мәнерлеп оқып беріп, мазмұнын түсіндіремін. Әңгіме желісі бойынша сұрақтар қоямын. -Әмина әже немерелері Қанат пен Жанатты еірітіп қайда барды? -Оларға не кезікті? -Жанат терген шиесін қайда салады? -Ал қанат не істейді? -Жанат үйге оралғанда шиесін кімге берді? -Атасы Жанатқа не деді?	-Орманға барды. -Көп шие ағашы кезікті. -Қолындағы ыдысына салады. -Қанат терген шиені тойғанша жеп

	-Атасы Қанатқа не деді? -Қанат ұялғанынан не істеді? -Жарайсындар балалар сендер әңгімені түсініп, жақсы меңгеріп алыпсындар. -Сендер білесіндерме осы шиеден не жасауға болады? -Дұрыс айтасындар олай болса мен сендерді «Зерде» кафесіне қонаққа шақырамын. Бұл кафе ойыншылардың кафесі. Бұл кафеге шырындар ішіп, тойып тамақтануға ғана келмейді. «Зерде» кафесіне алған білімдерін тереңдету үшін, білім азығын алу үшін келеді. -Балалар мен сендерге үш үстел дайындап қойдым. -Ең бірінші мен сендерді ас мәзірімен таныстырып өтейін. -Бұл ас түрлері жәй тағам түрлері емес, ерекше ас мәзірі. Ас мәзірі ішінен қызықты ойындар, тапсырмалармен кездесесіндер. Енді экранға назар аударайық Ас мәзірінің тізімі 1 столда «Шие қосылған торт» ұсынамыз. Бұл ойында В.Воскобовичтің «Математикалық карзина» ойын құралын пайдаланып торттың бөлігін құрастырамыз, үстіне шиелерді қойып және оны қанша үшбұрыштан құрағанымызды санаймыз, шие қанша, үшбұрыш қанша? -Балалар, мен сендерге келесі ас түрін ұсынамын. «Шие тосабы» деп аталады. Бұл ойында Воскобовичтің «Шнур затейник» ойын құралын пайдаланып, шие ағашындағы шиелерді жинап, тосап қайнататын ыдысқа астыңғы бөлігіне бесеуін, ортасына үшеуін үстіңгі бөлігіне екеуін жіптер арқылы тізіп отырып орналастырамыз.	алды. -Жанат шиеcін атасына берді. -Көп жаса өскенде сен мені асырайды екенсің деді. -Жанаттың терген шиеcіннен сенде же деді. -Қанат ұялғаннан көзі жасаурап, сыртқа шығып кетеді. -Тосап қайнатуға болады. Тәтті шырын жасауға болама. Балалар ағаштағы шиелерді жинайды, жіп арқылы төменге 5-уің,
--	---	--

	-Жарайсыңдар балалар. Сендер бұл тапсырманы да орындап шықтыңдар. -Балалар, келесі ас, түріне көшейік ол үшін үшінші столға жайғасайық. Бұл ас мәзірінде Воскобовичтің «Конструктор букв – 3» ойын құралын пайдаланып әріптер кубиктерін пайдалану арқылы «Шие» сөзін жазамыз, оқып, буынға бөлеміз. -Балалар, сендер қандай тапқырсыңдар! Сендер бұл тапсырманы да ойдағыдай орындап шықтыңдар. -Балалар сендер шаршадыңдар ма? Олай болса сәл сергіп тынығып алайық. Сергіту сәті: Шиемін мен шиемін, Піскенше тон киемін! Бала келсе қасыма Басымды мен иемін. -Балалар, «Зерде» кафесінің даяршыларына, аспаздарына рахмет айтып тобымызға оралайық.	ортасына 3-еуі, үстіне 2уін орналастырады, санайды. Воскобовичтің «Конструктор букв – 3» ойын құралын пайдаланып әріптер кубиктерінен «Шие» сөзін жазады, оқиды буынға бөледі. -Қимылмен сергіту сәтін орындайды. Балалар рахмет айтады.
	-Балалар біз бүгін қайда бардық? Қандай ас мәзірлерімен танысып, қандай тапсырмалар орындадық? -Өте жақсы. -Ал, біз бүгін М.Төрежановтың қандай әңгімесімен танысқанымызды есімізге түсірейікші! -Жарайсыңдар балалар сендер әңгіме желісін жақсы меңгеріпсіңдер. -Ал, мен сендерге қазір шие таратып беремін үйге барғанда кімге бергілерін келеді? Балалаларды мақтау мадақтау О.І.Ә аяқтау.	Сұрақтарға жауап береді. Әңгімені естеріне түсіріп бөлмеге бөліп төрт, бес бала әңгімелеп береді. Шиелерді алып, кімге беретіндерін айтып, тәрбиешіге рахмет айтады.

Күтілетін нәтиже: ойын құралын дұрыс қолдана білді. Әңгіме мазмұнымен танысып, әңгімелеуді меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Циркке саяхат»

Мақсаты: Машинаның сұлбасын үлгіге қарай отырып құрастыру арқылы ойлау қабілеттерін пішіндерді ретімен орналастыруға, кеңістікті бағдарлай отырып, ұшақты құрастыруға үйрету. Балаларды геометриялық пішіндерді көлеміне, түсіне қарай оң жақты, сол жақта орналастыра және салытыра білуге үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамыта отырып толық жауап беру дағдыларын қалыптастыру.

Әдіс тәсілі: Сұрақ-жауап, саяхат.

Көрнекілігі: В.Воскобовичтің «Чудо соты 1» «Двухцветный квадрат», «Фонарики» ойын құралдары. Машинаның үлгі схемасы, ойыншық телефон, ұшақ шығыршық, жұмсақ жастықшалар, ноутбук, «Фунтик DVD дискісі.»

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар, мен таңертең балабақшаға келе жатқанда жолда « Циркке » шақырылған жарнаманы көрдім. Сендерге көрсетейін деп плп кедім. (Әдемі жарнамалы балаларға көрсетемін) -Бүгін « Циркте » мереке. -Сендер мерекені өз көздеріңмен көргілерің келе ме?	-Балалар жарнамаға қызыға қарайды. -Қатты барғымыз келеді.
Іздену ұйымдастырушылық	-Біз ол жаққа қалай барсақ екен. « Цирк » өте алыста, жаяу жете алмаймыз. -Балалар, машина мен барсақ қалай қарайсындар? Олай болса машина құрастырып, алайық. Үлгі схема бойынша машина құрылысын дамытушы « Чудо соты - 1 » ойын құралы арқылы құрастырамыз. -Машинамыз дайын болды, енді оны оталдыруымыз керек. Сергіту сәті. Машинада мотор бар. Дөңгелектері қанша екен? Машинаға отырып, жүргізуші Қалаған жеріме тез жете аламын. (Балаларға шығыршықты автокресло ретінде беремін)	-Балалар бір-бірімен ақылдаса бастайды. Қолдарымен қозғатып машинаны оталдырады. Саусақтарын санайды. Рульді айналдырады. Автокресло ретінде

	-Балалар орындарына жайғасуларыңды өтінемін. -Жолға шығуға дайынсыңдар ма? Музыка әуенімен қозғалып «Циркке» қарай жылжиды. Тәрбиеші балалармен үлкен шеңбермен айналып жүріп, ішіне келіп отырады. -Балалар, біздің машинамыз. Шұңқырға түсіп кетті. Көлігімізді бұл шұңқырдан қалай шығарсақ екен? Сендер қалай ойлайсыңдар? -Құтқарушыларға телефон соқсақ қалай қарайсыңдар? Ойыншық телефонды алып қоңырау шаламын. -Балалар, құтқарушылар бізге ұшақ жібереміз деді. Бірақ оларда ұшақ біреу-ақ екен. -Ал біздің көліктеріміз көп бір өзіңе қиын болатын болды. Не істесек екен? Ұшақты үлгіге қарап дамытушы «Двухцветный квадрат» ойын құралы арқылы құрастыру. -Балалар, құтқарушылар ұшып келді және де олар біздің көліктерді шығару үшін тростар ала келіпті. Балаларға түрлі-түсті ұзын жіптер берілді. Тәрбиеші жіптерді жинап, үлкен ойыншық үрлемелі ұшаққа жіптерді байлап балаларды шұңқырдан алып шығады. Музыка әуенімен «Сандар циркіне» қарай жүреді. -Мінекей балалар «Сандар циркіне» де келіп жеттік. Мынау цирк директоры оның аты Шапито. Оның көңіл-күйі жоқ, өйткені біз келемін деген ше цирк айналасын түрлі-түсті шамдармен безендіріп үлгермепті және бізден көмек сұрайды. Көмектесеміз бе? -Шапитоның шамдары түстері мен көлемдері әр түрлі оң жаққа	шығыршыққа отырады. -Ия, дайынбыз. -Балалар бір—бірімен ақылдасады. Сиқырлы төртбұрыштан ұшақ жасауды ұсынамыз. «Двухцветный квадрат» ойын құралы арқылы ұшақты жасайды. Балалар шығыршыққа жіптерді байлап тәрбиешіге береді. -Әрине көмектесеміз. Балалар бұл тапсырманы «Фонарики» дамытушы ойындары арқылы орындайды.
--	--	--

	дөңгелек қызыл түсті шамдарды, содан соң төртбұрышты қызыл түсті және үшбұрышты қызыл түсті шамдарды орналастырыңдар сол жаққа дәл осындай шамдарды, бірақ жасыл түстерді орналастырамыз. -Балалар, цирктің қойылымы басталғалы жатыр, қанекей барлығымыз жайғасайық. Ноутбуктан видеопроектрдан «Фунтик в цирке» мультфилімінен шағын үзінді көру. Балалар цирктің қойылымы аяқталды топқа орналасайық.	Балалар мультфилімді қызыға тамашалайды. Көліктеріне отырып музыка әуенімен топқа оралады.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар, біз бүгін қайда саяхат жасадық? -Саяхатта қандай кедергілерге ұшырадық? -Қандай ойын құралдарын пайдаланып, нелер жасадық? -Шапитоға қалай көмектестік? -Сендерге цирк ұнады ма? Жарайсыңдар! Келесі жолы зообаққа саяхатқа баруға уәде беремін. Сау болыңдар.	Сұрақтарға жауап беріп, оңгімелейді.

Күтілетін нәтиже: «Оң»,«Сол» ұғымдарын білді. Ойын құралдарын ретімен орналастыруды меңгерді..

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Бауырсақты құтқарамыз»

Мақсаты: 5 көлеміндегі сандары атай білуге, заттардың санын санмен көрсете білуге, геометриялық пішіндердің аттарын ажырата отырып ойлау қабілеттерін арттыру.

Әдіс-тәсілі: Сұрақ-жауап, ойын.

Көрнекілігі: В.Воскобовичтің «Чудо-крестик» «Чудо крестик - 2» «Чудо соты» «Математикалық корзина-5» «Праздничный квадрат» ойын құралдары ермексаз, тақтайша, бауырсақтың қуыршақ бейнесі, үйшік, табиғат көрінісі.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Саламатсыңдар, ма балалар! - Бір-біріміздің қолымыздан қаттырақ қысып, амандасайық. Енді бір-бірімізбен тату-тәтті дос болу үшін «комплимент» деген ойын ойнайық. -Мінекей, біз қандай тату, доспыз. Мен мұны жәйдан жай айтып отырған жоқпын себебі сендер бір-біріңе қиын кезеңде көмектесіп қол кезеңде көмектесіп қол ұштарыңды беретіндеріңе мен сенемін. Ұялы телефонға хабарлама келеді. -Балалар, менің телефоныма хабарлама келді, қанекей кімнен екен оқып көрейік. —«Бауырсақ» ертегісін білеміз ғой я. Міне сол бауырсақ ертегісіндегі бауырсақ сендерден көмек сұрайды. Оны түлкі ұрлап кетіпті. Не істесек екен. Түлкі біздің Бауырсақ досымызды жеп қоюы мүмкін ғой. -Жарайсыңдар, балалар, сендер дұрыс шешім қабылдадыңдар. —Бауырсақты құтқаруымыз қажет. Біздің жолымыз ұзақ әрі қиын болмақ. Біз түлкінің үйін табуымыз керек бізге ол үшін карта көмектеседі. Бұл жерде бірнеше тапсырмалар жасырыныпты. Біз оларды орындап отырып, түлкінің үйіне жетіп, Бауырсақты құтқарамыз. Картадағы сандардың ретінен бастайық.	Балалар микрофонды алып бір-біріне жақсы лебіздерін білдіреді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. -Білеміз. -Біз Бауырсаққа көмектесуіміз керек. Оны түлкіден құтқарамыз.
Іздену ұйымдастырушылық	-Мінекей біз 1 санын таптық жолымыз осы жерден басталады. Бұл жер	

	геометриялық алаңқай деп аталады. Түлкі бауырсақтың үйін бұзып кетіпті. Алаңқайда көп әдемі гүлдер бар екен. Гүлдерде жұмбақтар жасырылыпты. Егер жұмбақтың шешуін тапсақ «Бауырсақтың» үйін қайтадан қалпына келтіруге болады-Қанекей, дайынбыз ба? Жұмбақтарды шешіп көрейік. 1. Домалайды бір шеңбер Ұқсайды ол пішінге қане достым тауып көр оның аты... (дөңгелек) 2. Қандай жағдай болса да Әрқашан мен тіп-тікпін Бар бұрышым тең менің Төрт бұрышым бар менің Ойлап тапшы ол қалай аталад Менің атым (төртбұрыш) 3. Қағазды алдыңа аласың Бейнемді менің саласың Үш бұрыш үш жағын Өзара оларды қосасың Қандай бұрыш шыққанын қарап маған айтасың. -Балалар, Бауырсақтың үйін «Чудо крестик -1» «Чудо крестик-2» ойын құралы арқылы жұмбақтағы айтылған пішіндерді алып құрастырамыз. -Балалар, қараңдаршы қандай ерекше ағаш. Ағашта бір нәрсе ілулі тұрған сияқты. -Ия, бұл біздің екінші тапсырмамыз болуы керек. -Мен сендерге мынадай қызықты ойын ойнауды ұсынамын ойынымыз «Математика корзина» деп аталады. «Математикалық карзинаны» алып санына қарай саңырауқұлақтарды өз орнына жинаймыз. -Балалар- қараңдаршы ағашта қарқылдауық қарға отыр, оған арнап би билеп берейік.	-Ия, дайынбыз. Жұмбақтың шешуі Дөңгелек. Жұмбақтың шешуі төртбұрыш. -Бұл үшбұрыш. Балалар ойын құралдарын алып, Бауырсақтың үйін пішіндерді ретімен орналастырып отырып құрастырады. Тәрбиешінің қасында тұрып ағашқа қарайды. -Ағашта ілулі тұрған 2 саны. Балалар корзинаны алып санына қарай саңырауқұлақтарды
--	---	--

	Сергіту сәті. Музыка әуенімен қарғаның қимылдарын жасау. -Балалар, бізге жолға шығу керек бауырсақты тезірек құтқарайық, түлкі оны жеп қоюы мүмкін. -Енді қалай қарай жүрсек екен, екіден кейінгі сан қандай сан еді? -Олай болса үш санын іздеп табайық. 3 саны тұрған қватраттары бар үстелге келеді. -балалар, мына жерде әр түрлі пішіндер бар екен, қанекей «Прозрачный квадрат» ойын құралын пайдаланып бөліктерден тік төртбұрыштар құрастырайық. -Жарайсыңдар, балалар енді одан әрі жолға шығайық. -Үш санын кейінгі сан қандай сан? -Дұрыс айтасыңдар анау үйшіктің төбесінде бір сан тұр, ол қандай сан болды екен барып көрейік. -Мінекей, балалар түлкінің үйіне де келіп жеттік. Бірақ біз түлкіні қалай алдасақ болады? -маған бір ой келді, ермексазdan бауырсақты мүсіндеп қойайық та шынайы бауырсақты құтқарып алайық. Мүсінделген көп бауырсақтарды түлкінің үйшігіне апарып қояды да, шынайы бауырсақты түлкінің үйінен алып шығады.	салып шығады. Музыка әуенімен қарғаның қимылдарын жасайды. -Екіден кейін үш. -Міне үш саны мына жақта. Балалар «Прозрачный квадрат» ойын құралы арқылы бөліктерден тік бұрыштар құрастырады. -Төрт саны Балалар төрт санын көрсетіп тұрған үйдің жанына келеді -Балалар ермексаздардан бауырсақты мүсіндеп, оны бауырсақтың орнына қойып шынайы бауырсақты құтқарады.
Рефлексивті	Түлкі мүсінделген бауырсақтарды көріп	

коррекциялаушы	жүргенде шынайы бауырсақты алып кеттік. Бауырсақ: -Балалар, мені құтқарғандарың үшін сендерге көп-көп рахмет. Хабарламаны дәл уақытында жіберіппін, кешіккенде түлкі мені жеп қоятын еді. Сендер барлық тапсырмаларды дұрыс орындадыңдар. Өте мұқият болып түлкінің үйіне келер жолды дұрыс таптыңдар. Түлкі сендердің мүсіндеген бауырсақтарыңды шынымен бауырсақтарың маған қатты ұқсайды екен. Тәрбиеші: -Балалар, тапсырмаларды дұрыс орындап қана біз «Бауырсақты» құтқарып алдық. Біз қандай тапсырмалар орындадық? -Қандай ойын құралдарын пайдаландық? -Сендерге не жасаған ұнады? -Қандай қиындықтарға тап болдық?	-Балалар жасалған жұмыстарын айтып, сұрақтарға жауап береді.
------------------------------	--	---

Күтілетін нәтиже: 5көлеміндегі сандарды заттардың санымен салыстырауды меңгерді. Геометриялық пішіндерді дұрыс орналастыра білді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Ертегілер еліне саяхат»

Мақсаты: Үй құрастыру арқылы геометриялық пішіндерді атай білуге

В.Воскобовичтің «**Чудо крсетик**» ойын құралы арқылы Машаның бейнесін құрастыра отырып бөліктердің атын атай білуге, шығармашылық қабілеттерін арттырып, қолдың ұсақ қол моторикасын дамыту. Тапсырмаларды орындауда ойын ережелерін сақтап өз беттерінше жұмыс жасауға үйрету.

Әдіс-тәсілі: Сұрақ жауап, саяхат.

Көрнекілігі: автобус, орманның, құстардың дыбыстарының аудиожазбасы. Маша мен Аюдың қуыршақтары. В.Воскобовичтің «**Чудо крестик2**» «**Чудо крестик1**», «**Двухстаронный квадрат**» ойын құралдары. Қисайған үйдің макеті, ермексаз, тақтайша, ыңғайлы сүрткіш, пирок пен кекстің муляждары.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар, таңертең хат тасушы маған мына хатты беріп кетті. -Қарандаршы хаттың сыртына «Ер Тарғын» балабақшасы №9 «Балдырған» ортаңғы тобына деп жазылыпты. -Қәне, ашып оқып көрейік. - Саламатсыңдар ма «Балдырған» тобының балалары» сендерге хат жазып отқан «Маша мен аю» ертегісіндегі Маша. -Бізде өте ыңғайсыз жағдай болды. Бізге ертегіге мыстан кемпір келіп барлығын астан – кестен етіп, барлық ертегіні араластырып кетті. Біз өзіміз бұл жағдайды шеше алар емеспіз. Сендердің көмектерің қажет. Тезірек келіңдер! Маша. -Балалар, сендер қалай ойлайсыңдар маша мен аюға көмектесеміз бе? -Онда жиналыңдар, қазір жолға шығамыз. Ертегілер еліне өзіміздің сиқырлы автобусымызбен барамыз. (Әуен ойналып тұрады) -Қәне кеттік.	-Әрине көмектесеміз. Балалар автобуста келе жатқандай қимылдарды жасайды.
Іздену ұйымдастырушылық	-Мінекей «Ертегілер еліне» де келіп жеттік. Мынау сыйқырлы ормақ.	

-Балалар, қарандаршы бізге қарай жүгіріп келе жатқан тышқан ау деймін. Тышқан: -мен ешқандай да тышқан емеспін. Мен Машамын. Тәрбиеші: -Балалар, Маша тышқан ба еді? -Ия, бұл сиқыр ғой, Машаны мыстан кемпір сиқырлап қойған болар. -Қанекей, Машаның қандай екенін В.Воскобовичтің «Чудо крестик2» ойын құралын пайдаланып үлгіге қарап жасайық. Тышқан Маша қызға айналып келеді. Маша: -Балалар, сиқырдың күшін жойып, маған көмектескендерің үшін, сендерге рахмет -Келіндер, енді аюдың үйшігін тауып алайық. -Қарандаршы, Мыстан кемпір аюдың үйін не істеп тастағанын? Оны бұзып тастапты, олай болса «Двухцветный квадрат» ойын құралын пайдаланайық. Маша:-Рахмет, сендерге балалар. -Балалар, мына жерге қарандаршы мұнда кім отыр. -Бұл ертегіде ол қайдан жүр? -Бұл үйшікте кім тұруы керек еді? -Олай, болса тез арада ертегіні қалпына келтіру үшін аюды жасауымыз керек. Ол үшін В.Воскобовичтің «Чудо соты1» ойын құралын пайдаланып үлгіге қарап, аюдың бейнесін жасап шығайық. -Балалар, қалай ойлайсындар біз ертегіні қалпына келтіре алдықпа? Дұрыс айтасындар бәрі өз орнына келген сияқты. -Жарайсындар! Сергіту сәті! Үлкен емен қасында Аю жүрді балпандап Олай жүрді, былай жүрді. Емен түбінен балды тапты Балға қолын салып алып Саусақтарын жалайды	-Жоқ Маша бұл қызғой. «Чудо крестик 2» ойын құралын пайдаланып үлгіге қарап машаның бейнесін жасап шығады. «Двухцветный квадрат» ойын құралынан жасайды. -Бұл «Алтын балық» ертегісіндегі сынық каритасы бар әже ғой. -Аю тұруы керек еді. Балалар үлгіге қарап аюдың бейнесін «Чудо соты 1» ойын құралынан жасап шығады. -Ия, қалпына келтірдік. Өлең мазмұнына
---	--

	Аюды аралар байқады Еменді айналдыра қуады Аю әрен құтылып Үйіне келіп жетеді. Араларды еске алып Қалың ұйқыға кетеді.	сай қимылдар жасайды.
	-Балалар, біз «Ертегілер еліне» келген екенбіз, олай болса аюға айтайық Машаны үйіне қамап қоймай үйіне баратын жолды көрсетсін. Машаны әжесі мен атасы сағынып күтіп отыр ғой. –Солай емеспе? Аю:-Жарайды, солай-ақ болсын, бірақ менің бір шартым бар. -Маша маған тәтті бәліш пен тоқаш пісіріп берсін, ол асты өте дәмді дайындайды. Тәрбиеші:-Балалар, қанекей Машаға көмектесейік. Маша бәліш пен тоқаштарды аюға береді. Аю машаға үйіне баратын жолды көрсетеді. Маша аюмен және балалармен қоштасады. Тәрбиеші:-Балалар, бізде тобымызға қайтайық қанекей сиқырлы автобусымызға отырайық. Аю рахмет айтып балалармен қоштасады. -Балалар, бізге кімнен хат келді? -Хатта не деп жазылып еді? -Біз «Ертегілер елінде» кімге көмектестік? -Ол үшін қандай ойын құралдарын пайдаландық? -Ертегіні қалпына келтірдікпе? - Ертегі қалай аталады? -Жарайсындар, сендер өте жақсы, белсенді жұмыс жасадыңдар. Маша да аю да сендерге риза болды. Сендерге көп-көп рахмет.	Балалар аюдан машаны үйіне жіберуін өтінеді. Балалар ермексазды алып бәліш пен тоқаштар мсіндейді. Балалар машамен, аюмен қоштасып автобусқа отырып, топқа музыка әуенімен жетеді. Балалар сұрақтарды мұқият тыңдап, сұрақтарға толық әрі нақты жауап берді.

Күтілетін нәтиже: Ойын құрадарын дұрыс орналастыра білді! Өз беттерінше жұмыс жасауды меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Гномдардың туған күні» (Ергежейлілердің)

Мақсаты: 5ке дейінгі сандарды санаулы. Заттарды түсіне көлеміне қарай топтастырып, ажырата білуге үйрету. Көкөкністер мен жемістер туралы білімдерін бекіту. Достыққа, бірін – бірі түсіне білуге, шағын әңгімелер құрастырып айта білуге үйрету. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.

Әдіс – тәсілі: Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын.

Көрнекілігі: Ковраграф «Ларчик», қызыл, жасыл, сары үлкен кіші шеңберлер. Қызыл, жасыл, сары түсті жіптер. Кохле, Зеле, желе ергежейлілер. (гномдар) «Игравизор» ойыны (әр балаға). Ойыншықтар (доп, машина, күшік қуыршақтар, кеме).

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар, бүгін біз өзімізге таныс ергежейлілер кохле, зеле, делеге қонаққа келдік. -Бірақ олардың көңіл-күйлері болмай тұрған сияқты, түрлері жабырқаулы: -Не болды екен? Ергежейлілер: -Бүгін біздің туған күніміз, бірақ біз мерекені қалай атап өтерімізді білмей отырмыз.	Балалар кілемшенің үстінде ергежейлілердің қасынада тұрады.
Іздену ұйымдастырушылық	-Балалар, ергежейлілерге қалай көмектесуге болады? Ергежейлілер: -Біздің үйде бөлмелер өте көп, барлығын безендіріп, шығуға шамамыз келмейді. Тәрбиеші: Біздің балалар сендерге көмектеседі. Біз сендердің әртүрлі шарларды ұнататындарыңды білеміз. -Қанекей, шарларды жіптермен байлап көрейік. Тәрбиеші: -Балалар кохле ергежейлі үлкен қызыл шарларды ұнатады. Шарды тауып оларды іліп қоямыз. Ол үшін «Ковраграф ларчик» ойын құралын пайдаланамыз. -Мұстафа сен қандай шарларды ілдік? Олар нешеу. -Балалар сендер қалай ойлайсыңдар Зеле ергежейлі қандай түсті шарларды	Үйді безендіріп, тәтті тағамдар әзірлеп, қонақтарды шақырайық. Балалар ковраграф кілемшені алады. кілемшеде 3 жіп ілулі тұрады. Балалар шарларды тандап алады. -Мен бес үлкен қызыл шарларды ілдім. Зеле ергежейлі жасыл түсті шарларды ұнатады.

	ұнатады. -Сендер дұрыс айтасындар. Зеле кішкентай шарларды ұнатады. -Сендер дұрыс айтасындар Зеле кішкентай шарларды ұнатады, қане оны тауып алайықта іліп қояйық. -Зеле қандай шарларды ұнатады? Олар қанша? -Балалар, Желе өзінің шаршары үлкен-кіші, үлкен-кіші болғанын қалайды, және олардың үлкен-кіші, үлкен кіші болғанын қалайды, және олардың үлкен кіші, үлкен кіші болып ілінгенін ұнатады. -Қане балалар тапсырманы орындайық. Желеге көмектесейік. -Шарлар қандай түсті? -Барлығы қанша шар? -Қаншасы үлкен, қаншасы кіші? -Балалар, біз бөлмелерді шарлармен безендіріп болдық өте әдемі болып шықты. Енді дәмді тағамдар дайындайық. -Ергежейлілер жемістер мен көкөністерді өте жақсы көреді. -Жемістерді атап беріндерші? Жемістерден не дайындауға болады. -Көкөністерді атаңдаршы. -Денсаулыққа пайдалы көкөністерден жасалған қандай тағамдарды білесіндер? -Балалар, ергежейлілер дүкеннен жемістер мен көкөністер сатып алыпты оларды ретімен өз орнына салуға көмектесіндерші. Көкөністер стып алыпты оларды ретімен өз орнына салуға көмектесіндерші. Көкөністерді кастрюльге ал жемістерді тарелкаға саламыз. Ергежейлілер балаларды мақтап, кілемнің үстіне оларды билеуге шақырады. Тәпбиеші музыканы қосады.	Балалар кішкентай жасыл шарларды, тауып іледі. Балалар 3 үлкен 2 кіші шарларды кілемшеге жапсырады. Сұрақтарға жауап береді. Жемістерді атайды. Жемістерден шырын дайындауға болатынын айтады. Балалар үстелге жақындап «Игравизор» ойын құралындағы жемістер мен көкөністерді ажыратып орналастырады. Балалар билейді.
Рефлексивты коррекциялаушы	-Балалар туған күн иелеріне ойыншықтарды сыйлайық.	Балалар ойыншықтарды

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Сиқырланған орманда»

Мақсаты: Санау арқылы заттардың санын анықтауға үйрету, сұрақтарға анық және толық жауап беруге дағдыландыру. Нәтижені ұжыммен, жұмыс жасай білуге қалыптастыру.

Әдіс тәсілі: Сұрақ жауап, ойын саяхат.

Көрнекілігі: Интерактивті тақта, орманшы атайдан видеохабарлама, В.Воскобовичтің «Фонарики Ларчик» «Четырехцветный квадрат» «Геокопт» «Пмох-Пмох» «Игровизор» ойын құралдары.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбері. Достығымыз жарасқан Кашаннан дос біргеміз Достарды біз аламыз Ұзақ жолға шығамыз Қиындықты жеңеміз Көңілді боп жүреміз. Белгі беріліп интерактивті тақтадан видеохабарлама келеді. Экранға орманшы шығады. -Сәлеметсіңдер, ме балалар! -Мен орман егесі орманшымын, Біздің орманда келеңсіз жағдай орын алды. Орманға қатігез сиқыршы келіп, барлығын сиқырлап кетіпті. -Біздің орманымыз көңілсіз әрі мұңды қап-қараңғы болып тұр. -Сендер маған көмектеседіме деген үмітпен сендерге хабарласып отырмын. -Сендер ормандағы тапсырмаларды орындасандар қатігез сиқыршының сиқырының күші жойылып орман өз қалпына келер еді. -Өтінемін тезірек келіндерші, мен сендерді күтемін. -Қалай балалар орманшы атайға көмектесеміз ба? -Олай болса уақытты жоғалтпайық.	Өлең шумақтарын бірге қайталайды. Балалар назарларын экранға аударады. Онда орманшыны көреді. -Әрине көмектесеміз.
Іздену ұйымдастырушылық	-Балалар-біз орманға қандай көлікпен барамыз.	

	-Балалар үстелге жақындап «Фанарики ларчик» ойын құралын пайдаланып пішіндердің көліктер құрастырады, және әңгіме құрастырады. Мысалға: Мен орманға зымыранмен барғым келеді. Ал мен болсам жүк көлігімен барғым келеді. Т.с.с. -Балалар мен сендерге орманға дейін «Пмох-пмох» кемесімен жүзіп баруды ұсынамын. -Балалар, айтыңдаршы кемеңі кім басқарады? -Олай болса кеме капитанымен таныс болайық. -Бұл Үйрек капитанымен оның көмекшілері мотрос бақалар. (Кейіпкерлерді коврограф кілемшесіне орналастырып қоямын.) Үйрек капитан: Барлығына ең төменнен жоғарға дейін желкендерді көтеруді бұйырамын. -Қанекей санайық ең төменгі текшеде қанша жолаушы бар? -Ең жоғарғы текшеде қанша жолаушы бар? -Үшінші текшедегі жолаушылардың түстері қандай? -Жел оң жақтан соқты. Желкендерді оң жақа бұрып қоямыз. -Барлық текшедегі жолаушылардың жоғарғы жағын жіптермен біріктіреміз. -Балалар, желдің көмегімен біз жылдам әрі тез орманға келіп жеттік. (интерактивті тактадан көңілсіз мұңды, қараңғы, талдары құлаған орман шығады) -Қараңдаршы, қатігез сиқыршы орманды қайтадан қалпына келтіру үшін «Игровизор» ойын құралын алып үлгіге қарап ағаштардың суреттерін салайық. (Интерактивті тактадан, әдемі ертегі орманы пайда болады)	Балалар жолаушыларды жинап төменінен жоғарғыға дейін түстері арқылы желкендерді орындарына қойып шығады. Балалар тапсырмаларды орындайды. Балалар жіппен барлық жоғарғы жолаушыларды біріктіреді.
--	--	--

	-Ал енді, балалар бұл орманды кімдер тұрады екен көрейікші (интерактивті тақтадан «Орман» тұрғындары видео филімін көру) Сергіту сәті. Аптап ыстық күндерде Су іздеп шықты барлық аң Түлкі келеді қутындап Машайлары артында Аю келеді балпандап Қоншықтарын арқалап Ағаштан-ағашқа секіріп Аңдардан қалмай келеді. Тиін балаларын ерітіп Жан жағына қарайды Қорқау қоян секіріп Көшектерін ерітіп, Бөлтіріктері қалмайды Көкжал қасқыр қасынан Көлге қарай беттейді Су үшпекке барлық аң Шөл қандырғанша су ішіп Ыстықтарын басады. Рахатқа олар бөленіп. -Балалар, біз сендермен орманның сиқырын жойып, құстарға, аңдарға жан бітірдік. Орманды қалпына келтірдік. -Бірақ біз әлі орманшыны көрмей тұрмыз. -Балалар, орманшыны көрген кезде сендер компит сыйлаңдар. Орманшының көңі күйі көтеріліп қалсын. -Ол үшін біз мына үстепке жайғасып «Четырехцветный квадрат» ойын құралынан орманшыға арнап конфет жасайық. -Балалар, орманшыны қайдан іздесек болады ол қайда тұрады? -Қане, онда үйді іздеп табайық. -А мында екен? -Балалар, қатыгез сиқыршы орманшыны үйге қашап, кілтін тығып тастапты. Кілтті тауып есікті ашып, орманшыға көмектесейік. Ол	Балалар бірінің артынан бірі шеңбер құра айналып жүреді. Аю сияқты балпандап жүреді. Аяқтарының ұшымен секіріп жүреді. Жан-жағына алаңдап, қорқып жүреді. Қасқыр сияқты жан-жағына ырылдап жүреді. Рахаттана өздеріне су шашқандай болады. Балалар «төрт түсті квадрат» ойын құралына орманшыға арнап конфет жасайды. -Ол үйде тұрады. Балалар үлгіге қарап «Геококт» ойын құралы кілт жасайды.
--	---	---

	үшін «Геоко́нт» ойын құралынан «Кілтті» жасайық.	
Рефлексивті коррекциялаушы	Орманшы шығады, балаларға алғысын білдіреді. Көмектескендері үшін рахмет айтып балаларға себетпен жеміс – жидектер сыйлайды.	Балалар орманшыға көмектескендері үшін сиқырдың күшін жойғандары үшін қуанады.

Күтілетін нәтиже: Балалар бірнәрсе ұжыммен жұмыс жасай білді. Ойын ережесін сақтай отырып, тапсырмаларды дұрыс меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Шарлар мерекесі»

Мақсаты: Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруға, реттілігін сақтай отырып өз орнына орналастыра білуге үйрету. Өзге балалардың сөздерін бөлмей оларды соңына дейін тыңдауға, достық қарым-қатынаста бола білуге тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау, және қолдың ұсақ қимылдарын дамыту.

Әдіс тәсілі: Сұрақ-жауап, ойын.

Көрнекілігі: Әр көлікке 1 ден 5ке дейінгі шеңбер жапсырылған суреттер. Сандар жапсырылған жануарлар бейнесі, түрлі-түсті жіптер мен дөңгелектер әр балаға корвграф кілемшесі «Разноцветные лепестки» «Ларчик» ойын құралдары. «Күлгін түсті орман»

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар, мен сендерді күлгін орманға « Әуе шарлар » мерекесіне баруға шақырамын. Жолмен жүріп келеміз Күлгін орманға бет алып Көмек күткен жандарға Қолыңды соз аянба Корвграф кілемшеде үйлер, санмен белгіленген жануарлар шеңберлермен белгіленген жүк көліктерінің үлгілері әр көлікте 1ден 5ке дейінгі шеңберлер.	Мерекеге баруға қуана келіседі. Балалар музыка әуенімен жолмен жүріп келеді.
Ідену-ұйымдастырушылық	Тәрбиеші: -Мінекей, балалар. Күлгін орманға да келіп жеттік. Бізді санды жануарлар күтіп тұр. Естерің түсіріңдерші олардың аттары қалай аталатын еді? -Балалар жануарлар компит ала келіңдер деп тапсырған екен, бірақ көліктер аңдардың саны мен өздеріндегі шеңберлерді салыстыра отырып, қайсы жануарға қанша кәмпит берерлерін білмей шатасып қалыпты. -Сендер оны шеше аласыңдар ма? -Жарайсыңдар, балалар енді біз мерекеге аттанайық. -Балалар, бүгін таңертең «Күлгін орманда» қатты жауын жауып жолды	Балалар сандары ретімен атап шығады. Балалар, түрлі-түсті жіптердің көмегімен көліктерді қажетті санмен белгіленген жануарға апарып косады. Балалар музыка әуенімен жолмен жүріп келеді.

	су шәйіп кетіпті. Енді біз мерекеге қалай барсақ болады? -Мүмкін жаңа жол жасап аламыз ба? -Сендер жасай аласыңдар ма? -Жарайсыңдар, қандай әдемі жол жасағансыңдар. -Енді біз мерекеге осы жолмен қиналмай бара аламыз. -Қанекей жолға шығайық. Балалар музыка әуенімен жолға шығады. Ковраграф кілемде «Күлгін орман» тұрғындары берілген әр қайсысы әртүрлі ара қашықтықта, қолдарында шарлары бар. -Мінекей, балалар «Шарлар мерекесіне» де келіп жеттік. -Мұнда бізді кімдер күтіп тұр екен? -Қарандаршы мынау кім? -Балалар, сендер байқап тұрсындарма олардың көңіл-күйлері болмай тұрған сияқты. -Неліктен деп ойлайсыңдар? -Шарлары бар бірақ бір нәрсе жетіспейтін сияқты Балаларға бір-бірден түрлі-түсті әртүрлі ұзындықтағы жіптерді таратып беремін. -қарандаршы сендердің жіптерің қандай түсті шарға сәйкес келді? Және ол жібің ұзын ба қысқа ма? -Қызыл шардағы жіп көк шардағы жіпке қарағанда қандай? –көк шардағы жіпке қарағанда қандай? -Ал енді естеріңе сақтап алыңдар Гео баладағы, Түймедақ қыздағы, жұлдызқұрт Фифаның шарларының түстері қандай екен? -Мінекей қарандар біздің кейіпкерлер көңілді әрі қуанышты. -Балалар, «көгілдір орман» тұрғындары өздерінің шарларын ковраграф алаңқайындағы достарына апарып берулерін өтінеді. -Апарып береміз бе? -Мінеке ковраграф алаңқайына да	-Ия, жаса аламыз. Балалар кіші-ковраграф кілемшесін алып түрлі түсті дөңгелектерді қойып, жіптермен реттілігін сақтай отырып жолды жасайды. Балалар мызқа әуенімен жолға шығады. Балалар кейіпкерлердің аттарын атайды. -Мынау Гео бала, Түймедақ қыз, Қонжық, жұлдызқұрт Фифа -шарларды байлайтын жіптері жоқ. Балалар қандай түсті шарға қандай түсті жіп сәйкес келетінін таңдап бекітеді. Балалар сұрақтарға жолық жауап береді. Балалар жолмен жүріп «Ковраграф» алаңқайына келеді.
--	---	---

	келіп жеттік. -Балалар, естеріңе түсіріңдерші бұл алаңқайда қандай аңдар тұратын еді? Тәрбиеші балаларды ковраграф алаңқайға біртіндеп шығарып аңдардың орындарының реттілігін (Сол жақта жоғарыда, оң жақта төменде т.с.с) айтып отырады. -Балалар, енстеріңе түсіріңдерші. «Күлгін оман» тұрғындарының қайсысында қандай түсті шар болып еді? -Енді осы шарларды «Күлгін орман» тұрғындарының қайсысында қандай тұрғындарына сыйлайық. (Үстел үстінде жіптерге бегітілген шарлар жатады тәрбиеші балаларға Түймеқыздың гүлін Таус құсына, Геобаланың шарын бұғыға қалған шарларын да осылай аңдарға сыйлауды ұсынады.)	-Арыстан, пони, бұғы және таус құсы тұрады. Балалар тәрбиешінің айтуымен аңдарды орындарына қойып шығады. Балалар «Волшебные лепестки» ойын құралы арқылы тапсырманы орындайды.
Рефлексивті Коррекциялаушы	-Балалар, жарайсыңдар сендер бүгін барлығына көмектесіңдер.)сол үшін «Күлгін орман» тұрғындары сендерге де шарларды сыйға тартады. -Ал енді балабақшаға қайтаық ол үшін мына жолмен қайтайық.	Шарларды алып келген жолдарымен иузыка әуенімен топқа қайтады.

Күтілетін нәтиже: Тапсырманы ұйымшылдықпен тиянақты орындай білді. Сол жақтағы жоғары, оң жақтағы төменде т.с.с ұғымдарды меңгерді.

	келіп жеттік. -Балалар, естеріңе түсіріңдерші бұл алаңқайда қандай аңдар тұратын еді? Тәрбиеші балаларды ковраграф алаңқайға біртіндеп шығарып аңдардың орындарының реттілігін (Сол жақта жоғарыда, оң жақта төменде т.с.с) айтып отырады. -Балалар, естеріңе түсіріңдерші. «Күлгін оман» тұрғындарының қайсысында қандай түсті шар болып еді? -Енді осы шарларды «Күлгін орман» тұрғындарының қайсысында қандай тұрғындарына сыйлайық. (Үстел үстінде жіптерге бегітілген шарлар жатады тәрбиеші балаларға Түймеқыздың гүлін Таус құсына, Геобаланың шарын бұғыға қалған шарларын да осылай аңдарға сыйлауды ұсынады.)	-Арыстан, пони, бұғы және таус құсы тұрады. Балалар тәрбиешінің айтуымен аңдарды орындарына қойып шығады. Балалар «Волшебные лепестки» ойын құралы арқылы тапсырманы орындайды.
Рефлексивті Коррекциялаушы	-Балалар, жарайсындар сендер бүгін барлығына көмектесіндер.)сол үшін «Күлгін орман» тұрғындары сендерге де шарларды сыйға тартады. -Ал енді балабақшаға қайтаық ол үшін мына жолмен қайтайық.	Шарларды алып келген жолдарымен иузыка әуенімен топқа қайтады.

Күтілетін нәтиже: Тапсырманы ұйымшылдықпен тиянақты орындай білді. Сол жақтағы жоғары, оң жақтағы төменде т.с.с ұғымдарды меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Күлгін орманға серуен»

Мақсаты: Үлгіге қарап заттарды құрастыра білуге, ретімен орналастыруға, жабайы жануарлар және оладың балалары туралы білгендерін одан әрі толықтыра отырып, заттардың түсін, пішінін ажырата білуге үйрету.

Әдіс-тәсілі: Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын, серуен.

Көрнекілігі: В.Воскобовичтің «Фонарик», «Ларчик» ойын құралдары әр балаға кіші кавраграф кілемшесі, түрлі-түсті дөңгелектер, жіптер, ергежейлілер бейнесі. Жабайы жануарлар және олардың балаларының бейнесі.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар, мен сендерді «Күлгін орманға» серуенге баруға шақырамын. Менің артымнан адасып қалмай жолдан шығып кетпей жүріп отырыңдар.	Әуелі ойланып балалар тәрбиешінің артынан жүріп отырып үстелге келіп тоқтайды.
Іздену ұйымдастырушылық	-Мінекей балалар біз орманға жақындап қалдық, бірақ біздің алдымыздан үлкен көл кездесті. -Көлден немен жүзіп өтуімізге болады? -Бұл жерде кеме біреу-ақ әрі кішкентай ал біз көппіз. Оған сыймаймыз. Ол үшін «Фанарики» ойын құралын пайдаланып кеме құрастырайық. -Аружан сен қандай геометриялық пішінді алдың, оның түсі, пішіні қандай? Оны кеменің қандай бөлігіне пайдаланасың? -Алған пішініңді «Күлгін орман» шетіндегі көлге жабыстыра қой. -Мінекей сендердің барлығыңда қандай әдемі кеме пайда болды? Енді жүзе беруімізге рұқсат. Сергіту сәті. Көлде кеме келеді Ұзақ сапар шегеді Жүзіп келеді төрт батыр Алыстан бізге қол бұлғап. -Жарайсыңдар, балалар біз жағаға да келіп жеттік. Бізді біздің таныс	-Қайықпен немесе кемемен өтуге болады. Балаларға үстелге жайғасып «Фанарики» ойын құранынан үлгіге қарап, кеме» жасайды. Сұрақтарға жауап беріп, көлге жапсырып орналастырады. Қолдарын қосып жүргізгендей қимыл жасайды. Ергежейлілердің аттары, Зеле, Кохле.

	ергежейлілер күтіп тұр. Осылардың аттары қалай аталатын еді, естеріңе түсіріңдерші. Осы кезде бір ергежейліні алып тығып қоямын. -Қандай ергежейлі тығылып қалғанын айтыңдаршы. Барлық балалармен осындай жұмыс жүргізіледі. -Ергежейлілер жұлдызқұрт Фифяның туған күніне бармақшы, және де оған моншақ сыйлағылары келеді. Бастапқыда моншақтарды өздері жасай бастайды бірақ шатасып қалды. -Ергежейлілерге көмектесеміз бе№ -Қандай керемет моншақтар жасағансыңдар. Әр баладан моншақтар жасау үшін қандай түсті пайдаланғандарын сұраймын. -Сенде жасыл және қызыл түсті моншақ бар ма, яғни оны қандай ергежейлі жасады? Түстеріне байланысты әр баладан осылай сұрап шығамын. -Жарайсыңдар, балалар сендер ергежейлілердің жұмыстарын жеңілдетіп, оларға көмектестіңдер енді жұлдызқұрт Фифа осындай әдемі моншақтарды көргенде қуанатын болды. -Ал, бізге одан әрі жүру керек. Балалар қарандаршы біреулердің жылаған дыбыстары естіледі. -Қарап көрейікші бұлар нелер екен? -Қызық бұл жерде не болған? -А мен түсіндім аңдардың балалары аналарын жоғалтып алып, жылап тұр. -Балалар әр аңға өз аналарын тауып, беруге қалай қарайсыңдар? -Жарайсыңдар, балалар сендер балаларына өз аналарын тауып беріңдер. Аңдар балалары сендерге	Балалар қандай ергежейлі жоқ екенін тауып айтады. Балалар кіші ковраграф кілемнің түсті дөңгелекті кезектестіріп, ретімен қояды. Зеле мен Кохле. Балалар иыр-шиыр жолмен музыка әуенімен жүріп келіп, орындықтарына отырады. Үстел үстінде ковраграф. Кілемше үстінде жабайы жануарлар мен олардың балалары жапсырылған. -Әрине аналарын табуға көмектесеміз. Балалар ковралан кілемшедегі аңдардың балаларын тауып, жіппен бір-біріне бекітеді.
--	---	---

	рахмет айтып, алғыстарын айтып жатыр.	
Рефлексивті Коррекциялаушы	Мінекей біздің Күлгін ормандағы серуенімізде аяқталды, бізге қайту керек. Жүріңдер мына жолмен жүрейік, бұл жол бізді балабақшамызға алып барады. Шеңберге тұрғызып сұрақтар қою. -Бүгін біз қайда серуенге бардық? -Күлгін орманға немен жеттік? -Ергежейлілерге қандай көмек көрсеттік? Моншақтарға қандай ойын пайдаланып жасадық? -Аңдарға қалай көмектестік? -Олар үшін біз В.Воскобовичтің қандай ойын құралын пайдаландық? -Сендерге «Күлгін орманға» серуеніміз ұнады ма? Балаларды мақтау, мадақтау.	Балалар музыка әуенімен балабақшаға оралады. Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже: Үлгіге қарап заттарды құрастыра білді. Моншақтарды тізе отырып олардың түсімен ретімен орналасуын меңгерді

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Үйшік» орыс халық ертегісі.

Мақсаты: Балаларды «Двухцветный квадрат», «Эталоны формы», «Эталоны цветы» жаңа ойын құралдарымен таныстыру. Балалардың алған білімдерін жаңа ойын құралдары арқылы бекіту. Ойын барысында анық әрі толық жауап беруге, шығармашылық жұмыста белсенді әрі өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландыру.

Әдіс-тәсілі: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.

Көрнекілігі: тақта, ертегі кейіпкерлері, «Двухцветный квадрат», «Эталоны формы», «Эталоны цветы» кіші ковралан кілемше, санамақ таяқшалар жиынтығы.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Моты-қ қозғаушы	- Сәлеметсіңдерме балалар! -Бүгін біздің топқа қонақтар келіп қалыпты. Біз қонақтарға арнап сүйікті ертегімізді айтып берейік.Мына сыйқырлы суретке («Үйшік» ертегісінің мнeома әдісі арқылы жасалған суретін көрсету) қарандаршы. Мен қандай ертегі жайлы айтып айтқым келгенін айтындаршы? - Айтындаршы аю неге қара түспен берілген? -Дұрыс айтасындар. -Балалар, айтындаршы «Үйшік» дегеніміз не? - Бұл аңдар үй жануарлары ма, әлде жабайы жануарлар ма? - Сендер тағы қандай үйлер болатынын білгілерің келе ме?	Қонақтармен амандасады. Суретке қарайды. Бұл ертегіде «Үйшік»ертегісі жайлы айтылған. Онда тышқан,бақа,қоян, түлкі және аю ертегі кейіпкерлері бар. Өйткені,ол үйшікті бұзды ал аңдарға қиын болды. «Үйшік» бұл аңдар тұратын үй. Олар жабайы аңдар,өйткені олар орманда

Іздену - ұйымдастырушы	- Мына суретке қарандаршы (әртүрлі үйлердің суреттерін көрсету) мынау үңгір – өте ерте заманда адамдар қала, ауыл болмаған кезде осындай үңгірлерде тұрған. - Ал мынау үлкен хан сарайы – бұнда үлкен қамалдар бар, ол жаудан қорғану үшін. Хан сарайында ханшайымдар мен ханзадалар тұрған. Ал мынау ауылда ата-әжелеріміз тұратын қарапайым үй. Кімнің ауылда атасы мен әжесі тұрады? - Ал мынадай үйде кімдер тұрады?(қала үйлерін көп қабатты үйлердің суретін көрсету) -Балалар , мына суретке қарандаршы бұл ненің үйі? (аюдың апанының суретін көрсету) Ол қалай аталады? -Ал, қандай аңның үйі ағашта орналасқан?(құстар мен тиіннің үйінің суретін көрсету) -Ал, жердің астында қандай жануарлар тұрады? (тышқанның, көртышқанның, түлкінің үйшік суретін көрсету) - Дұрыс, айтасындар. Ал енді ертегіні айтайық. - Бір күні тышқан орманмен келе жатса әдемі бір үйшікті көреді, жүгіріп үйшіктің қасына келеді. - Бұл үйшікте кім тұрады?- деп сұрайды. Ешкім жауап бермейді. Тышқан үйшікке кіріп сонда тұра береді. - Балалар, қанекей біз де өзімізге үйшік жасап алайық. - Үстелдеріңнің үстіне қарандаршы қандай ойын құралынан біз үйшікті жасай аламыз?	өмір сүреді. Менің, менің Мен тұрамын, адамдар тұрады Аюдың апаны деп аталады. Құстар мен тиін ағашта тұрады. Көртышқан және түлкі тұрады. Таяқшалардан «Екі жақты
--	--	---

	- Олай болса В. Воскобовичтің «Двухсторонний квадрат» ойын құралын пайдаланып қызыл түсті жағын өзімізге қаратамыз, енді жоғарғы жағын ішке қарай бүктейміз – бізде не пайда болды? - Дұрыс айтасындар, ал үйшігіміз қандай пішіндерден құралған? - Шатыры қандай түсті? Пішіні қандай? - Жарайсындар, балалар! Сендердің үйшіктерің өте әдемі шықты. - Ал, енді үйшіктің бірінші қонағын жасайықшы. Ол не еді? - Екінші квадратымызды алайық және екіге бүктейік, екі ұшын бүктейік, қандай пішін шықты? Енді үлгіге қарап тышқанның бейнесін жасайық. Жасаған тышқандарыңмен кішкене ойнай қойындар, содан-соң ертегімізді одан әрі жалғастырамыз. - Секіріп, секіріп бақылдауық бақа келеді. - Бақ-бақ бұл үйшікте кім тұрады? - Мен тышқан тұрамын. Ал сен кімсің? - Мен бақылдауық бақамын. Менде сенімен бірге тұрайыншы? Сөйтіп олар екеуі бірге тұра бастады. - Балалар, қанекей бақылдауық бақаны үстеліміздің үстінде жатқан В.Воскобовичтің «Эталоны формы» геометриялық пішіндерден құрастырамыз. - Балалар, бақаның дене бөлшектері қандай	квадраттан» Қызыл түсті үй пайда болды. Үйшік төртбұрышты. Шатыры жасыл түсті, үшбұрыш пішінді. Үйді бір жағына жылжытып қояды да екінші квадратты алады. Тышқан. Үшбұрыш шықты. Балалар үлгіге қарап жасайды. Балалар сәл ойнап үйшіктің қасына тышқанды қояды. Басы үлкен сопақша, денесі үлкен үшбұрыш
--	---	--

	геометриялық пішіндерден құрастырылған? Басы, денесі, алғы аяқтары, артқы аяқтары қандай геометриялық пішіндерден жасалған? -Бақа қандай түсті болады? - Ендеше осы бөлшектерді тауып өзіміздің кілемшенің үстіне жасаймыз. -Ертегімізді одан әрі жалғастырайық.Қай жеріне келіп едік? -Келесі үйшікке кім қонаққа келеді? -Үйшіктің жанынан қорқақ қоян жүгіріп, өтіп барады.Үйшікті көріп былай дейді. -Мына әдемі үйшікте кім тұрады? - Мен тышқан, мен бақылдауық бақа. Ал, сен кімсің? - Мен қорқақ қоянмын, менде сендермен бірге тұрайыншы? - Олар бәрі бірге тұра бастайды. -Балалар, өздеріңнің үстелдеріңнің үстіне қарандаршы және қоянның суретін тауып алындар. - Балалар, айтындаршы қоянның денесі қандай геометриялық пішіндерден тұрады, олардың көлемі қандай? Мыс: басы, денесі, құйрығы, аяқтары, құлақтары қандай? - Жарайсындар балалар олай болса кілемшелеріңе үлгіге қарап қоянды құрастырындар. -Балалар, шаршадыңдар ма олай болса бойымызды сергітіп алайық.	алдыңғы екі аяғы кішкентай үшбұрыш,артқы аяқтары кішкентай шаршы. Жасыл. Кілемшенің үстіне құрастырады. Қорқақ қоян келеді. Басы кішкене дөңгелек,денесі үлкен дөңгелек, құлағы ұзын сопақша,құйрығы кішкене дөңгелек аяқтары шаршы. Балалар қоянды кілемшеде құрастырады.
--	--	---

	Сергіту сәті Ыршып-ыршып секіріп Қоян келді кеңкііп Аяқтары жаураған Қолдарыда жаураған Жылытпақ боп тырысып Жүгірді де қуысқа Бір жоғары, бір төмен Жүр аяқтың ұшымен Секіреміз, отырамыз Аяқтарды жылытамыз. -Қанекей, ертегімізді одан әрі жалғастырайық. -Үйшіктің жанынан қу түлкі өтіп бара жатады. -Ой,қандай әдемі үйшік,мұнда кім тұрады?-деп сұрайды. -Мен жертесер тышқан, мен бақылдауық бақа, мен қорқақ қоян, ал сен кімсің?- дейді. -Ал мен қу түлкімін,менде сендермен бірге тұрайыншы? -Балалар блоктарын алып түлкіні құрастырайық. -Түлкі қандай түсті болады? -Ендеше сарғыш түсті таяқшаларды алып үлгі суретке қарап түлкіні құрастырамыз. -Басын, құлағын, денесін, құйрығын, аяғын қандай пішіндерден құрастырдық?	Өлеңнің мәтініне сәйкес қимыл- қозғалыстар жасайды. Түлкі сарғыш түсті болады. Үлгіге қарап құрастырады. Басы үлкен үшбұрыш,құлағы кішкентай үшбұрыш,денесі үлкен төртбұрыш құйрығы сопақша аяқтары кішкене
--	---	--

	-Ертегімізді жалғастырайық! -Ертегінің ең соңында қандай жануар жайлы айтып едік? -Үйшік жанынан аю өтіп бара жатады. Үйшікті көріп былай дейді. -Мына үйшікте кім тұрады? -Мен жерқазар тышқан, мен бақылдауық бақа, мен қорқақ қоян, мен қутындаған қу түлкі, ал сен кімсің? -Мен қорбандаған аюмын. Мен үйшіктің ішіне сыймаймын одан да үйшіктің төбесінде тұра беремін. -Ой сен бізді мыжып кетесің ғой-дейді жануарлар. -Жоқ мен сендерді мыжбаймын-деп үйшіктің төбесіне мінгенде үйшік бұзылып, сынып қалады, барлық жануарлар жан-жаққа қаша жөнеледі. -Балалар, қанекей В.Воскобовичтің «Эталоны цветы» ойын құралы арқылы аюды құрастырып көрейік. -Үстелдің үстіндегі аюдың суретін тауып, аю қандай геометриялық пішіндерден құралғанын айтып беріндерші? -Енді, кілемшелеріңе аюды өздерің жасап көріңдер. Жарайсыңдар, балалар барлық тапсырмаларды дұрыс орындап шықтыңдар, біздің ертегімізде осымен	сопақша. Аю жайлы. Аюдың басы үлкен дөңгелек, денесі үлкен төртбұрыш, құлағы кішкене домалақ, аяқтары кішкене сопақша және шаршы. Балалар кілемшеге аюды құрастырады. Балалар Ф.Фребель
--	---	--

	аяқталды. -Балалар, аңдарға жаңадан үйшік жасап берсек қалай қарайсындар? Біз үйшікті Ф.Фребель таяқшаларынан жасап көрейік. Үйшік қандай геометриялық пішіндерден құралған?	таяқшаларынан үйшікті төртбұрыштан, шатырын үшбұрыштан жасайды.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Жарайсындар, сендердің үйшіктерің өте әдемі болып шықты. -Біз үйшікті тағы нелерден жасай аламыз? Қандай ойын құралдарынан, қандай аңдарды жасадық? - Сендерге бүгінгі ойынымыз ұнады ма? Балаларды мақтау, мадақтау, оқу қызметін аяқтау. Келген қонақтармен қоштасу.	Балалар сұрақтарға толық жауап берді. Келген қонақтармен қоштасады.

Күтілетін нәтиже: Алған білімдерін ойын барысында көрсете білді.Шығармашылық жұмыста белсенді әрі толық жауап беруді меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Біз аюға, түлкіге, кірпіге қалай қонаққа бардық?»

Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге, заттарды көлеміне қарай ажырата білуге, жануарлардың өмірі жайлы әңгімелей білуге үйрету. Үлгіге қарап аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету.

Әдіс-тәсілі: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын, саяхат.

Көрнекілігі: «Чудо крестики-3», «Прозрачный квадрат», «Геоконт», «Шнур затейник» ойын құралдары. Бала санына қарай ковраграф кілемше. Түлкі, аю, кірпі бейнелері. Үш үйдің үлгі суреті.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы Іздену ұйымдастырушы	-Балалар біздің тобымызға аю, түлкі, кірпі достарымыздан хат келіпті. Ковраграф кілемше тақтаға кірпіні, аюды, түлкіні жапсырып қою. -Достарымыз бізді қонаққа шақырады. Хатпен бірге олар қалай жетуге болатынын үлгі арқылы беріп жіберіпті. Ковраграф кілемшеге үйдің үлгі суреттерін жапсырып қоямын. -Мынау біздің достарымыздың үйлері.Ең үлкені аюдың үйі, ең тар үй түлкінікі, ал кірпінің үйі өте аласа екен. -Аюдың, түлкінің, кірпінің үйлері қандай екен өзіміздің алдымыздағы кілемшеге аңдардың қасына көлеміне қарай жапсырып орналастырамыз. -Қайсы жануардың үйі түлкінің үйінен аласа? -Қай жануардың үйі аюдың үйінен тар? -Кірпінің үйінен қайсы жануардың үйі үлкен? -Енді барлығын жинап алдымыздағы тарелкаларға жинаймыз. Ортаға түлкінің үйін жапсырамыз. Ал енді түлкінің үйінің сол жағына кірпінің, оң жағына аюдың үйін орналастырамыз.Ол үшін бізге «Чудо крестики-3» ойын құралы қажет.	Балалар суреттердің қасына ең үлкен үйді аюдың,ең тар үйді түлкінің ең аласа үйді кірпінің қасына жапсырып орналастырады. Балалар «Чудо крестики-3» ойын құралын пайдаланып алдымен ортаға түлкінің,сол

	жағына кірпінің, оң жағына аюдың үйін құрастырып орналастырады.
-Аюдың оң жағында қандай жануардың үйін орналастырдыңдар? Кірпінің үйінің сол жағында қандай ненің үйін орналастырдық? Кірпі мен аюдың үйінің ортасында ненің үйін орналастырдық? -Енді жіпті алып кілемшеге орналастырамыз. -Қандай жануардың үйі бірінші тұр қызыл жіп арқылы көрсетеміз. -Екінші жасыл жіпті алып екінші тұрған ненің үйі соған қарай бекітіп көрсетеміз. -Үшінші ненің үйі тұр оны сары түсті жіппен көрсетеміз. -Өте жақсы мінекей біз бірінші кірпінің содан-соң түлкінің ең соңында аюдың үйіне келіп жетеміз. -Балалар, бізді достарымыз күтіп қалған болар, қанекей кеттік. -Балалар, бізді бірінші қандай жануар күтіп алады? Балалардың келгеніне кірпі қатты қуанды және өзінің жақсы көретін тағамдарын балаларға ұсына бастады. -Балалар, кірпі немен қоректенеді?	Түлкінің үйін.
-Балалар, бәрінен бұрын сендерге кірпінің қандай тамағы ұнады? -Олай болса «Геоконт» ойын құралынан алманы құрастырайық.	Балалар жіптерді түстерімен, ретімен бекітіп көрсетеді.
-Енді, біз келесі ненің үйіне барамыз? -Түлкінің қолынан келмейтіні жоқ тоқымашы шебер болыпты. Ол неше түрлі өрнектер тоқығанды жақсы көретін. Түлкі бізге де осындай бірнеше өрнек токуды	Ретімен үйлерді 1,2,3 деп айтып шығады.
	Кірпі.
	Саңырауқұлақ- пен, сүтпен, алмамен, жәндік- термен Алма ұнады.
	Балалар «Геоконт» ойын құралынан алманы жасайды. Түлкінің үйіне.

	ұсынып отыр. Балаларға үлгі сурет таратылып беріледі. «Шнур затейник» ойын құралы пайдаланылады. Балалар, алдымен қандай түймешеге жіпті іліп бекітеміз? Олар қайда орналасқан? -Содан қалай қарай жүрді? -Одан кейін жіп қайда бет алды? -Содан кейін не болды? -Түлкі балалардан өзіне арнап сыйлыққа бір өрнек тоқып берулерін сұрады. Екі жіппен тоқуларына болатынын айтады. -Балалар, ең соңғы болып бізді қандай аң күтіп алады? -Аюдың үйінде азғана жихазы үстелі, шкафы, диваны және орындықтары болыпты. -Диваны жалпақ, ал орындықтары жіңішке болыпты. -Біз ол үшін «Прозрачный квадрат» құралын пайдаланып жалпақ диван, жіңішке орындықтарды үлгіге қарап орындайық. -Балалар, жалпақ диванда отырған ыңғайлы ма әлде жіңішке орындықта отырған ұнай ма? Сергіту сәті -Балалар, аю сендерге мынадай ойын ұсынып отыр. -Ол қызыл карточканы көрсеткенде, сендер қолдарыңмен оң көздеріңді жабасыңдар, ал жасыл карточканы көрсеткенде қолдарыңмен сол құлақтарыңды, ал сары карточканы көрсеткенде аяқтарыңмен	Бірінші түймеше жоғарғы қатарда орналасқан. Екінші түймеше оңға қарай жүріп үшіншісіне бекітеді. Екі түймеше төмен түсіп екіншісіне барып бекітеді. Әрі қарай өрнекті қалай жасағандарын әңгімелейді. Балалар өздері өрнекті ойлап тауып, тоқып береді. Аю. Балалар «Прозрачный квадрат» ойын құралының пластикаларынан жалпақ диван, жіңішке орындықтар жасайды. Балалар жалпақ диванда отырған ұнайтынын айтады. Әрине
--	---	--

	еденді тоқылдатасыздар. -Ойынды ойнаймыз ба? Тәрбиеші карточкаларды көрсетіп тұрады, балалар ойнайды. -Мінекей, балалар бүгінгі саяхатымыз осымен аяқталды. Балабақшамызға оралайық.	ойнаймыз.Балалар ойынды ойнайды, бойлары серігіп қалады.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар, бүгін біз қандай аңдарға қонаққа бардық? -Кірпінің үйінде не істедік? -Қандай ойын құралын пайдаландық? -Түлкімен қонақта не жасадық? Қандай ойын құралын қолдандық? -Аюдың үйінде не жасадық? -Неден жасадық? -Аюмен қандай ойын ойнадық? -Бүгінгі саяхатымыз сендерге ұнады ма? Балаларды мақтау, мадақтау. Оқу қызметін қорытындылап аяқтау.	Сұрақтарға толық жауап береді.

Күтілетін нәтиже: Заттарды көлеміне қарай ажырата білді.

Кеңістікті бағдарлай отырып оң жақ, сол жақ, ортасында, жалпақ-жіңішке ұғымдарын меңгерді

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Гео балақаймен саяхат»

Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, беске дейінгі сандарды ойын арқылы бекіте отырып, байланыстырып сөйлеуге, құрбыларының ойын тындап, өз ойымен бөлісе білуге үйрету.

Әдіс-тәсілі: Саяхат, ойын, сұрақ-жауап.

Көрнекілігі: Интерактивті тақта, В. Воскобовичтің «Лепестки», «Волшебная восьмерка», Кораблик «Брызг-брызг» ойын құралдары.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар, көңіл-күйлерің қалай?	Бүгінгі оқу қызметіне қатысатынымызға қуаныштымыз, көңіл-күйіміз көтеріңкі, өте жақсы.
Іздену ұйымдастырушы	-Сендер орманға барғанды ұнатасыңдар ма?	Ия ұнатамыз.
	-Орманның қандай түрлерін білесіңдер? (Интерактивті тақтада балаларға көмек ретінде орман бейнесі көрсетіледі.)	Сиқырлы, ертегі орманы, күзгі және қысқы болып келеді.
	-Балалар, Гео балақай сендердің Күлгін орманға барғандарыңды қалайды. Барғыларың келе ме?	Бесеу.
	-Күлгін орманға бару үшін менің қолымдағы «Түймедақ» гүлі көмектеседі.	
	-Бұл гүлде қанша күлтеше бар екен?	
	-Бірінші күлтешенің түсі қандай?	
	-Екіншісі ше?	
	-Гүлді қалай жасау керектігі естеріңе түсті ме? Олай болса іске кірісейік.	
	-Ал, Жәмілә сиқырлы тақтада менің көмекшім болады. (Бір бала интерактивті тақтада, ал қалғандары «Лепесток» ойын құралы арқылы гүлді құрастырады.)	
	-Қандай көп гүлдер, бұл гүлдерді алаңқайға апарып қойып өзіміз шеңбер айнала тұрып, сиқырлы сөзімізді айтайық.	

	Ал, ендеше капитандар жұмысқа кірісейік. Желкендерді көтерейік. -Мінекей кемеміз жүзуге дайын. -Қанекей жүзейік. «Музыка әуенімен балалар жүзіп балабақшаға келеді.»	жанына келіп тапсырманы орындайды.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар бізді бүгін Гео балақай қайда шақырды? -Ненің көмегімен біз орманға бардық? Гүл жасау үшін қандай ойын құралын пайдаландық? -Қарқылдауық қарға бізге қандай тапсырма берді? Ол тапсырманы қандай ойын құралымен орындадық? -Біз балабақшаға келу үшін қандай ойын құралын пайдаландық? Балаларды мақтау, мадақтау, оқу қызметін аяқтау.	

Күтілетін нәтиже: «Волшебная восьмерка» ойын құралынан беске дейінгі

сандарды жаза білді.

Түстерді ажырата отырып жоғарыда-төменде, ортасында,

алдында-артында ұғымдарын меңгерді.

	Ал, ендеше капитандар жұмысқа кірісейік. Желкендерді көтерейік. -Мінекей кемеміз жүзуге дайын. -Қанекей жүзейік. «Музыка әуенімен балалар жүзіп балабақшаға келеді.»	жанына келіп тапсырманы орындайды.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар бізді бүгін Гео балақай қайда шақырды? -Ненің көмегімен біз орманға бардық? Гүл жасау үшін қандай ойын құралын пайдаландық? -Қарқылдауық қарға бізге қандай тапсырма берді? Ол тапсырманы қандай ойын құралымен орындадық? -Біз балабақшаға келу үшін қандай ойын құралын пайдаландық? Балаларды мақтау, мадақтау, оқу қызметін аяқтау.	

Күтілетін нәтиже: «Волшебная восьмерка» ойын құралынан беске дейінгі

сандарды жаза білді.

Түстерді ажырата отырып жоғарыда-төменде, ортасында,

алдында-артында ұғымдарын меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Ертегі еліндегі қар Ханшайымына саяхат»

Максаты: Балалардың ойын ережелерін сақтай отырып, орындауға, үлгіні дұрыс пайдалана білуге, сандарды геометриялық пішіндерден алған білімдерін тиянақтау.

Әдіс-тәсілі: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.

Көрнекілігі: В.Воскобовичтің «Чудо крестик», «Волшебная квадрат», «Геоконт», «Игровизор» ойын құралдары.

Қостілділік: Қар ханшайымы-снежная королева

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар, бұрынғы заманда адамдар бір-бірімен амандасуды ойлап тапқан. -Қайырлы таң балалар! -Енді бәріміз бір-бірімізге қайырлы таң – деп көтеріңкі көңіл-күй сыйлайық. (Доптың барлық балалардың алып тілек айтуын қадағалау) Есікті біреу қағады. -Балалар, бізге біреу келіп тұрған сияқты. -Усікті ашамын, ішкі ГЕО балақай көңіл-күйі жоқ кіреді: -Гео балақай неге сенің көңіл күйің жоқ, неге жабырқаулысың. -Мен өзімнің достарым Қорбандағыш аю мен ұзын құлақ сұңр қоянды жоғалтып алдым. Біз үшеуіміз сендерге қайырлы таң тілеп сендермен бірге ойнаймызба деп, келе жатыр едік кенеттен қатты жел тұрып достарымды жоғалтып, олардан адасып қалдым. Ал мен бір өзім қалдым. Және менің ұялы телефоныма хабарлама келді. Оны ашуды мен әлі үйренген жоқ едім. Хабарламаны маған оқып беріндерші. Тәрбиеші:-Ой, балалар, Гео балақай бұл хабарлама қар ханшайымынан келген екен ол былай деп жазыпты «Мен Қар ханшайымы барлық мұздардың әміршісі барлығына қатал, мұздай, бір-біріңмен дос болмауды бұйырамын сонда ғана қыс	Балалар шеңберге тұрады. Балалар бір-бірінің аттарын атап, қайырлы күн тілейді допты бір-біріне лақтырады. Балалар кілемнің үстіне отырады. Гео балақайға таңырқай қарайды.
Іздену ұйымдастырушы		

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Ертегі еліндегі қар Ханшайымына саяхат»

Максаты: Балалардың ойын ережелерін сақтай отырып, орындауға, үлгіні дұрыс пайдалана білуге, сандарды геометриялық пішіндерден алған білімдерін тиянақтау.

Әдіс-тәсілі: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.

Көрнекілігі: В.Воскобовичтің «Чудо крестик», «Волшебная квадрат», «Геокоонт», «Игровизор» ойын құралдары.

Қостілділік: Қар ханшайымы-снежная королева

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар, бұрынғы заманда адамдар бір-бірімен амандасуды ойлап тапқан. -Қайырлы таң балалар! -Енді бәріміз бір-бірімізге қайырлы таң – деп көтеріңкі көңіл-күй сыйлайық. (Доптың барлық балалардың алып тілек айтуын қадағалау) Есікті біреу қағады. -Балалар, бізге біреу келіп тұрған сияқты. -Усікті ашамын, ішкі ГЕО балақай көңіл-күйі жоқ кіреді: -Гео балақай неге сенің көңіл күйің жоқ, неге жабырқаулысың. -Мен өзімнің достарым Қорбандағыш аю мен ұзын құлақ сұңр қоянды жоғалтып алдым. Біз үшеуіміз сендерге қайырлы таң тілеп сендермен бірге ойнаймызба деп, келе жатыр едік кенеттен қатты жел тұрып достарымды жоғалтып, олардан адасып қалдым. Ал мен бір өзім қалдым. Және менің ұялы телефоныма хабарлама келді. Оны ашуды мен әлі үйренген жоқ едім. Хабарламаны маған оқып беріндерші. Тәрбиеші:-Ой, балалар, Гео балақай бұл хабарлама қар ханшайымынан келген екен ол былай деп жазыпты «Мен Қар ханшайымы барлық мұздардың әміршісі барлығына қатал, мұздай, бір-біріңмен дос болмауды бұйырамын сонда ғана қыс	Балалар шеңберге тұрады. Балалар бір-бірінің аттарын атап, қайырлы күн тілейді допты бір-біріне лақтырады. Балалар кілемнің үстіне отырады. Гео балақайға таңырқай қарайды.
Іздену ұйымдастырушы		

	аяқталмайды. Айнала мұз болып, үнемі қыс болып жатады» Гео балақай: Ой-ой-ой, балалар мен енді ғана түсіндім қорбандаған аю мен ұзын кулақ сұр қоянды «Қар ханшайымы» алып кеткен екенғой. -Енді не істесек екен. Тәрбиеші: Гео балақай сенің көңіл-күйің түспесін біз саған көмектесеміз. Ол үшін біз Қар ханшайымының сарайына аттануымыз керек. Балалар, сендер бізді Қар ханшайымы қатырып тастайды деп қорықпандар. -Қорқпау үшін біз қандай болуымыз керек? -Балалар, қар Ханшайымының сарайына зымыранмен ұшып барайық. Ол үшін бізге «Чудо крсетик» ойын құралы көмектеседі. -Бәріміздің зымыранымыз дайын болды ма? Ендеше көзімізді жұмып ұшып бара жатырмыз деп елестетейік. (аудио жазбадан зымыранның ұшу алаңынан дыбыстар шығады) Келіп қондық. Мінекей қар Ханшайымының сарайына да келіп жеттік. Әрі қарай зымыранмен бару қауіпті. Әрі қарай қандай көлік түрімен барсақ болады? -Жарайсындар «Гео балақай бізге ұшақпен» барған дұрыс болады – деп айтып тұр. Сендер келісесіңдер ме? -Ұшақты жасау үшін бізге «Волшебная квадрат» ойын құралы көмектеседі. -Ұшақты жасап болдық па? -Олай болса ұшақты оталдырайық, қане ұштық. Гео балақай қалып қойма. Қонуға рұқсат етемін. Біздің ұшағымыз сәтті қонды. -Ой балалар, біздің жолымызда қар Ханшайымының күзетшісі тұр, енді не істесек екен? Күзетші: -Мен сендердің алдарында қар ханшайымының бұйрығымен тұрмын. Алға қарай тек қана бір-бірімен де, батыл, ақылды және шыншыл балалар ғана өтеді. Ол үшін сендер қар ханшайымының	-Жоқ біз ешнәрседен қорықпаймыз -күшті, батыл көңілді және мейрімді адал дос болуымыз керек. Балалар мен Гео балақай үлгіге қарап зымыранды құрастырады. -Ұшақпен, тік ұшақпен, әуе шармыен. -Ия келісеміз. Балалар өз беттерінше үлгіге қарап Екі түсті квадрат ойын құралдарынан ұшақты жасайды. Балар ұшақттың дыбысымен бірнеше минут залды айналып жүреді.
--	---	--

	сендерге түрлі-түсті мұздарды сыйға тартамын. (Чупа-Чупа баратып берді) -Ал, мен солтүстікке ұшуым керек. Сау болыңдар! -Балалар, қар ханшайымы Солтүстікке ұшып кетті, ал бізге балабақшаға қайтуымыз керек. -Бері қайту үшін сандарды оннан бастап кері санауымыз керек. Сонда біз көрген жағымызға кетеміз. -Олай болса бәріміз сиқырлы кілемшеге отырып, көзімізді жұмып ұшатын кілеммен ұшып бара жатқандай елестетейік. (жәй әуендегі музыка ойнап тұрады)	
Рефлексивті коррекциялаушы	-Бәріміз көзімізді ашамыз. Мінекей біздің бала бақшамыз, тобымыз. Біз ертегілер елінеде болып саяхаттап қайтайық. Және де қар Ханшайымының барлық тапсырмаларын орындатып менің достарымды құтқардық. Сендерге көп рахмет! Сондай – ақ мен сендерден көп нәрсені білдім. Ормандағы өз достарына атып берейін. Сау болыңдар. Көргендері, жасаған жұмыстары жайлы сұрақ қойып оқу іс-әрекетін аяқтаймын. Мақтау, мадақтау.	

Күтілетін нәтиже: ойын ережелерін сақтай білді. Ойын шартын бұзбай тиянақты жұмыс жасауды меңгеру.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: Апта күндері.

Мақсаты: Апта күндерін ретімен атай білуге үйрету. 1 ден 7ге дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын қалыптастыру. Ұсақ қол моторикасын дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.

Әдіс-тәсілі: әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын.

Көрнекілігі: «Черепашки Пирамид» «Караблик» «Брызг-Брызг» «Лепестки» ойын құралдары. Гно балақай Жужа ара, гномдар.

Қостілділік: апта-неделя, жеті-семь

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	Музыка ойнап тұрады. -Балалар, мұндай әуен қай кезде ойналады. -Туылған күнде не болады? -Бұл мерекеде барлығың көңіл – күйі қандай болады? -Қанекей көңіл – күйлерің көңілді, қуанышты болғандығы іс-қимылды көрсетіндерші. -Ал нашар көңіл-күй болған кездегі іс-қимылдарыңды көрсетіндерші.	Туылған күнде. -Туылған күн иесін құттықтайды. сыйлықтар береді, мерекелік торт болады, шамдарды үрлейді, көңіл көтереді. -Көңіл күйлері көтеріңкі қуанышты болады. Бет әлпеттерімен бірнеше рет көрсетеді.
Іздену ұйымдастырушы	-Қараңдаршы, бізге қонаққа кім келгенін. -Сәлеметіңдер, ме балалар мен сендердің туған күн жайлы айтып жатқандарыңды естідім. Ол менің ең жақсы көретін мерекем, өйткені мен тосын сыйлар мен сыйлықтарды ұнатамын. Жужа ара хат алып келді. Жужа ара: -Сәлеметсіңдер ме балалар? Сәлеметсің бе Гео балақай? Мен саған хат әкелдім. Гео балақай: Қызық, хат кімнен болды екен? А-а-а бұл хат менің ергежейлі достарымнан келіпті.	Гео балақай келді.

	-Қанекей, оқып көрейін. «Сәлеметсіңдер ме балалалар, және Гео балақай. Біз сендерді келесі аптада өтетін туған күнімізге шақырамын. Әр кімнің өз күні бар сендер кімді қай күні құттықтайынын шатастырып алмаңдар, сендерді асыға күтеміз. Ергежейлі гномдар.» Гео балақай: Ура! Біз бір апта бойы туылған күнге барамыз. Бірақ мен апта күндерін білмеймін. Ергежейлі гномдарды қалай құттықтаймын? -Балалар, мүмкін сендер апта күндерін білетін боларсыңдар, атап беріңдерші. Байқап тұрмын, сендер де бәрің бірдей апта күндерін біле білмейді екенсіңдер. Бізге кім көмектесер екен? Жужа ара: Бәріміз ақылды тасбақаларға барайық олар бәрін біледі. Бізге көмектеседі. Гео балақай: Сәлеметсіңдер ме тасбақалар? -Балалар тасбақалар нешеу екенін санандаршы. -Тасбақалар, аптаның қай күні қандай ергежейлі гномдарды құттықтаймыз. Мысалы: кохле, охле, неле, зеле, геле, селе, фи. Тасбақалар: Ия біздің отбасмызда жеті тасбақа бар әрқайсысының апта аттарына байланысты аттары бар. Апта күндері. Міне апта онда болады жеті күн. Танысып ал сен онымен тездетіп Алғашқы күн аталады – Дүйсенбі Екінші күн аталады – Сейсенбі Ортасында тұрады екен - Серсенбі Сәрсенбіден кейін күн – Бейсенбі Бесінші күн аталады – Жұма Одан кейін келеді екен – Сейсенбі Ең соңында келеді екен – Жексенбі. Барлық адам дем алады ол күні Өйткені ол әрқашан – Жексенбі. Нуна ара: Рахмет сендерге тасбақалар. Ал	Балалар тәрбиешімен «Черепашки пирамидки» ойын құралы орналасқан үстелге келіп жайғасады. Үлгіге қарап таспаны жасады. Жеті тасбақа.
--	---	--

енді бізге жолға шығу керек. Жағалауда бізді капитан қаз бен мотрос құрбақа **«Брызг-Брызг»** кемесінде күтіп отыр. Олар ергежейлі гномдарды жақсы таниды және бізге сыйлықтар таңдауға көмектеседі.

-Қанекей жолға шығайық. Алдымен жіңішке, ұзын жолмен жүреді, көліктерден аттап өтеді, жабайы аңдардың қасынан еңбектеп өтеді.

Гео балақай: Мінекей **«Брызг-Брызг»** кемесіне келіп жеттік.

-Сәлеметсіз бе капитан. Бізге апта аттарын есте сақтауға көмектесіңізші. Капитан Қаз (жалаушаларды кемесінің бағандарынан ала отырып)

-Жарайды. Қараңдар біздің кеме жеті баған бар. Әр бағанда әр түсті бір жалауша тұрады.

Бірінші бағанда қызыл түсті бір жалауша-бұл аптаның алғашқы күні Дүйсенбі.

Екінші бағанада – екі сарғыш, түсті жалауша – бұл аптаның екінші күні. Ол қалай аталады? Т.с.с.

Мотрос құрбақа: ква-ква Кохле – қызыл түсті ұанатады, сол себепті оны дүйсенбі күні құттықтайтынын біз білеміз. Охле – сарғыш түсті ұанатады, ал оны қай күні құттықтауға болады?

Т.с.с.

Гео балақай Ура! Мен енді апта күндерін жатқа білемін. (Балалармен бірге «Апта күндері өлеңін қайталайды».)

Тасбақалар: Біз енді қай күні қай ергежейлі гномды құттықтайтынын білдік өйткені біз **«Брызг-Брызг»** кемесінің желкендері сияқты жеті түстіміз.

Гео балақай: Ергежейлілерге арналған сыйлықтарды не істесек екен? Мен ол жайлы мүлде ұмытып кетіппін ғой.

-Балалар, ергежейлі гномдарға сыйлық жасауға маған көмектесесіңдер ме?

ай болса **«Лепестки»** ойын құралынан әр ергежейлі гномның ұнататынын түсінен гүл жасайық. Кохлеге қызыл түсті, ал

Балалар жолда кездескен кедергілерден өтеді.

«Лепестки» ойын құралынан әр ергежейлің ұнататын

	Охлеге сарғыш түсті т.с.с. -Міне сыйлықтарымыз дайын болды ергежейлі гномдар қуанып қалатын болды. -Мінекей олар өздері де келді.	түсіне қарай гүл құрастырады. Жужа ара, капитан қаз, құрбақа мотрос және балалар ергежейлі гномдарды туылған күндерімен құттықтайды.
Рефлексивті коррекциялаушы	-Балалар, ергежейлі гномдар, Гео балақай, капитан қаз, мотрос бақа, Нуна арада сендерге рахмет айтады. Келген қонақтармен қоштасайық. -Қонаққа бізге нелер келді? -Біз оларға қалай көмектестік? -Қандай ойын құралын пайдаландық? -Бір аптада қанша күн бар екен? Атап беріндерші. Апта күндері жайлы жаттаған тақпақты есімізге түсірейікші. Мақтау, мадақтау, оқу іс-әрекетін аяқтау.	Қонақтармен қоштасады

Күтілетін нәтиже: Апта күндерін ретімен атай білді, бірден жетіге дейінгі сандар тура және кері санауды меңгеру.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары**Тақырыбы:** «Жужа ара қонақтарын қалай қарсы алды?»**Мақсаты:** Қиын жағдайда жол тауып кетуге, үлгі бойынша заттардың сұлбасын жасай білуге үйрету. Байқампаздығын арттырып, қолдың ұсақ қимылдарын дамыту.**Әдіс-тәсілі:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын.**Көрнекілігі:** «Геоконт» «Чудо крестик – 2» «Шнур затейник», «Чудо соты1»**«Игрозивор»** ойын құралдары. Ковраграф кілемше, үлгі суреттер, Жужа араның, қорбандаған аюдың, қарқылдаған қарғаның бейнелері.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбер. Кел шеңберге тұрайық Алақанды ашайық Күннің нұрын салайық Жиналған жылы шуақты Достарға біз сыйлайық.	Шеңберге тұрып, бір – біріне күннің нұрын сыйлады.
Іздену ұйымдастырушы	Оқу іс-әрекетін әңгімелесуден бастаймын. Жужа ара қарқылдауық қарғаны, қорбандаған аюды, краб крабыч атты қонақтарын күтіп жүрді. Алдымен Жужа ара өзінің үйін ретке келтіріп алмақшы болды. Үйін ретке келтіре жүріп ызылдап ән айта бастады. Үйім менің тап таза Ыдыстар да орнында Таза болып жүрейік Достар қалсын қуанып. -Балалар, олай болса Жужа араның қонақтарына арнап «Геоконт» ойын құралынан «Кружка» жасап берейік. Одан кейін Жужа ара достарына арнап тарелкалар жасады. Краб крабфвычке-төртбұрыш, аюға – үшбұрыш, қарғаға ең үлкен тарелка жасады. Тақтаға үш түрлі тарелканың үлгісін ілемін. Үстел үстінде сенің сол жағына Жужа ара қарғаның тарелкасын қойды. Ол қандай еді? Сенің оң жағында краб крабвычтің тарелкасы тұр. Ол қандай еді? -Қорбандаған аюдың тарелкасын Жужа ара краб крабыч пен қарғаның ортасына өзіне қарама-қарсы қойды. -Енді Жужа ара достарына бал қоймақшы болды. Нуна ара бөшкелердің бірінің ішін қарады. Екіншісіне қарады бал жоқ	Балалар үлгіге қарап «Геоконт» ойын құралынан кружка жасайды. Қарғаның тарелкасы үлкен домалақ. Балалар тарелкаларды сипаттай отырып үлгіге қарап «Чудо крестики 2» ойын құралынан жасайды.

	таусылып қалыпты. Жужа ара шелегін алып бал жинауға кетеді. Бірінші шемішке гүліне келіп қонады. Шемішке гүлі үшбұрышты екен одан балды таба алмайды. Екінші шемішке гүліне келіп қонғанда ол төртбұрышты, төртбұрышты ұяшығы бар екен. Онда да бал жоқ болып шығады. Ұшып барып тік бұрышты, төрт-бұрыш ұяшықтары бар екен. Ол ұяшықты бал өте көп екен. Ара шелектерінебалды көп қылып құйып алады. -Бірақ көтер алмайды. Бал өте ауыр еді. Не істесек екен балды қалай үйіне дейін апарады. Екен. Жужа ара балды екіге бөлмекші болады. Бірақ екінші шелекті қайдан алады? -Олай болса Жужа араға ұстайтыны бар ыңғайлы етіп шелекті «Шнур затейник» ойын құралынан жасап берейік. Жужа ара үйіне қайтады. Бірақ қонақтар келмеген екен, Жужа ара достарының қарғаның, аюдың, және краб суретін салып оларды қуантпақшы болды. Сурет салудың құпиясын ашайын. Бір бөліктерді қоясың, Екі пішіндерді айналып Үш, жеті түспен бояймын Қанаттарды қағайық Дайын болды бұл сурет Ковраграф кілемшеге қарқылдауық қарғаның қорбандаған аюдың краб крабычтың үлгі суреттерін ілемін. «Чудо соты 1» ойын құралын пайдаланамын. Бірнеше минуттардан кейін достарыңды портреті дайын болады. Есік қағылып қонақтар ішке кіреді. Қарқылдауық қарға, қорбандаған аю, краб крабыч сыйлықтарын Нуна араға береді. Нуна ара оларға портреттерін сыйлайды. Бәрінің көңіл күйі көтеріліп, мәз – майрам болады.	Балалар «Шнур затейник» ойын құралынан шелектің бейнесін кілемшеге жапсыра отырып жасайды.
Рефлексивті-корррекциялаушы	Сұрақтар қою арқылы оқу іс-әрекетін қортындылап, аяқтаймын. Балаларды мақтап мадақтаймын.	Сұрақтарға жауап береді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Жеті лақ ертегісі»

Мақсаты: Балаларға ертегі мазмұнын ковралан кілемше арқылы таныстыру. Ертегіні көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. Ертегі мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беріп, әңгімелеуге уйрету.

Әдіс– тәсілі: Әңгімелеу, сахналау, ойын, сұрақ-жауап.

Көрнекілігі: «Геокоонт», «Чудо цветик», «Чудо –соты-1». «Чудо -крестики 2» ойын құралдары «ковралан тақта», жеті лақ пен ешкінің бейнесі, орман ондағы үйшік көріністері.

Қостілділік: Ешкі –козы, лақтар- козлята.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыздар ма? -Қандай ертегілер білесіздер? -Жануарлар туралы ертегілерді естеріңе түріндерші. -Олай болса мен сендерге бүгін « Жеті лақ» ертегісін айтып беремін.	Иә ұнатамыз Сұрақтарға жауап береді.
Іздену ұйымдастырушы	-Ерте ,ерте, ертеде орманда бір үйшікте ешкі өмір сүріпті.(ковралан тақтадағы орман үйшік жанына ешкіні жапсыру.) -Ешкінің жеті лағы болыпты. (Тақтаға жеті лақты ілемін) -Аналары уй шаруасымен айналысып жатқанда, лақтары жүгіріп, секіріп, аунап, ойнап жатады. -Лақтар өздерінің ойыншықтарын қатты жақсы көретін. «Чудо -цветик», «Чудо -крестик» Чудо-соты ойын құралдарынан өздеріне жапырақ жасағылары келіп еді, жасай алмады. -Балалар алдымыздағы «Чудо крестик 2» ойын құралдарынан лақтарға жапырақтар жасап беріп көмектесейік. -Жарайсындар балалар, сендер лақтарға арнап жапырақтарды жақсылап жасадыңдар. Ертегімізді әрі қарай жалғастырайық. Уақыт зымырап өтіп жатты. Бір күні анасы үйіне азық-түлік алу үшін базарға	Балалар «чудо-крестик» ойын құралынан үлгіге қарап жапырақтар жасайды.

бармақшы болады. Ешкіні себетімен лақтардың қасына келеді (ешкіні жақындату) бұл уақытта қасқыр терезенің алдына әңгімесін тыңдап тұрады.

Ешкі: мен алысқа алысқа азық түлік әкелуге кетемін. Ал сендер өздерің үйде қаласыңдар, мен өзім келгенде мынадай өлең айтымын «Сендердің аналарың келді сендерге сүт әкелді, есікті ашыңдар – дегенде ғана есікті ашыңдар дейді.

-Аналары кетіп қалады (ешкіні бейнесін алып тастаймын) ал балалары үйде жалғыз өздері қалады.

Лақ:-Мен сол көкжал қасқырдан еш қорықпаймын, ол келгенде тек тығылып қалу керек – дейді. Сөйтіп лақтар қасқыр келгенде тығылып қалатын мықты үйшікті «**Геокоонт**» ойын құралынан жасап алады.

-Қанекей балалар, алдымыздағы «**Геокоонт**» ойын құралынан сендер де үйді жасап көріндерші.

-Балалар, сендердің үйлерің де мықты болды, жарайсыңдар.

-Ертегімізді жалғастырайық. Лақтар мықты үй жасап болғаны сол еді, есікті біреу қағады. (Үйшіктің қасына қасқырдың бейнесін жапсыру)

Кішкентай лақ: бұл кім – деп сұрайды.

-Сонда қасқыр: Сендердің аналарың келді, сендерге сүт әкелді. Есікті ашыңдар-дейді.

кен лақ: - Даусың өте жуан екен, сен біздің анамыз емессің, есікті ашпаймыз – дейді. Қасқыр дауысын жжіңішке етіпте айтып көреді. Бірақ онысынан түк шықпайды. Лақтар есікті ашпайды. Қасқыр ашуланып орманға кетіп қалады. Қасқырдың кетіп қалғанын білген лақтар секіріп билеп, қуанады. Осы кезде лақтардың анасы себет толы азық-түлікпен келеді. (Ешкіні үйдің алдына ілемін)

Ешкі: Сендердің аналарың келді. Сендерге сүт әкелді. Есікті ашыңдар –

Балалар үлгіге қарап сандардың реттілігін сақтай отырып, резинкамен үйді жасайды.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Біз қала күнін қалай атап өттік?»

Мақсаты: Сурет арқылы жүйелі түрде әңгімелеуге уйрету. Балалардың диалогты сөйлей білу қабілеттерін арттыру. Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.

Әдіс-тәсілі: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.

Көрнекілігі: «Прозрачная цифра», «Геокант», «Чудо –соты 1», «Чудо-крестики 3 » «Шнур затейник», «Прозрачный квадрат» ойын құралдары.

Қостілділік: қала –город.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар , біз қайда тұрамыз? -Біз тұратын қала қалай аталады ? -Сендердің туылған күндеріңді туған-туыстарың атап өте ме? -Туылған күнге кімдер келеді? -Сендердің туылған күндерің сияқты біздің қаламыздың туылған күні болады. -Жақын күндері біз өзіміз туып өскен қаламыздың мерекесін атап өтеміз.	-қалада -Қызылорда -иә Сұрақтарға жауап береді.
Іздену-ұйымдастырушылық	Біздің сүйікті қаламыздың туылғанына қанша жыл болғанын бәрі біледі. Мен сендерге «Прозрачная цифра» ойын құралынан қаламыз қаншаға толса сол санды жазып берулеріңізді сұраймын. -Біздің қаламыз үлкен әрі әдемі. Қаламызда демалатын көрікті жерлер ескерткіштер өте көп. Соның бірі «Сыр ана» монументі (сурет көрсетемін) -Ендеше «Геокант» ойын құралын қолданып осы ескерткішті жасап көрейік. Жасалу жолын көрсетіп, түсіндіремін. -Жарайсыңдар, балалар. -Балалар, біз қаламыздың туылған күнін тойлағанда көптеген қонақтар келеді. -Балалар, «Чудо соты -1» ойын	Қаланың қаншаға келгенін балалар үлгіге қарап «Прозрачная цифра» ойын құралынан бөліп бөліп жазып көрсетеді.

	құралынан адамның бейнесін жасайық. Біз адамдарды көбірек жасасақ олар біздің қаланың қонақтары болады. -Жарайсыңдар балалар, бұл тапсырманы да жақсы орындадыңдар. -Енді, балалар сендер сол мерекеде жүрміз деп елестетіндер. Мерекеге біз қолымыздға не ұстап шығамыз? -Дұрыс айтасыңдар олай болса «Шнур затейник» ойын құралынан шар жасайық. -Балалар біздің мерекеміз аяқталғалы тұр. Біз өзімізге естелік ретінде қаламыздың суретін алып қалайық. Ол үшін бәріміз бірге ұжыммен «Прозрочный квадрат» ойын құралынан пластиналарды қою арқылы қала бейнесін жасау.	Жалаушалар. шарлар Әр бала қолдарына жіпті алып үлгіге қарап «шнур затейник» ойын құралынан шарды жасайды. Ұжыммен қала бейнесін жасайды.
Рефлексивті Коррекциялаушы.	-Балалар, біз қандай мерекені атап өттік? -Біздің қаламыз қалай аталады? -Қандай демалыс орындары бар? -Қаламызға арнап нелер жасадың? Ол үшін қандай ойын құралдарын пайдаландық? Мақтау мадақтау, оқу іс – әрекетін аяқтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже: Сурет арқылы жүйелі түрде әңгімелей білді.
Диалогты сөйлеуді меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Біз білімді балдырғандар»

Мақсаты: Белгісіне қарай заттарды салыстыра білуге, салыстыра отырып, әңгімелеуге, бейнелерді үлгіге қарап жасауға және оларды тұтастыра білу дағдыларын қалыптастыру.

Әдіс-тәсілі: Әңгімелеу, сұрақ – жауап, ойын.

Көрнекілігі: «Квадрат Воскобовича», «Чудо крестики 2», «Прозрачный квадрат» ойын құралдары. Сөмкенің үлгілері.

Қостілділік: Хайуанаттар бағы – зоопарк, сөмке – сумка.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық Қозғаушы.	Балалар , мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, сендер шешімін табыңдар. 1.Қыс бойы жатады Тәтті ұйқыға батады. Бұл не? 2.Өзі бір кү Жүрген жері айқай да шу . Бұл не? 3.Сыбдырдан қорқады Зып беріп қашады. Бұл не ? - Балалар ,бұл қандай аңдар ? - Олар қайда өмір сүреді? - Оларды тағы қайдан көруге болады? - Дұрыс айтасыңдар, олай болса мен сендерге Сәуле мен Айшаның хайуанаттар бағына қалай жиналғаны туралы айтып берейін.	- Бұл аю - Бұл түлкі - Бұл қоян - Жабайы аңдар - Орманда, тау-тастарда - Цирктен және хайуанаттар бағынан
Іздену- ұйымдастырушылық	- Бір күні Сәуле мен Айша деген екі құрбы хайуанаттар бағына барамыз деп шешті. Аңдарға арнап печенье алып сөмкелеріне салмақшы болды. Сәуле қызыл түсті сөмкесін дайындап қойды . Ал Айша болса үшбұрышты сөкесін дайындады. Ковралан кілемшеге Айшаның сөмкесін (үшбұрыш жасыл түсті) ал	

	Сәуленің сөмкесі (тік төртбұрышты қызыл түсті) -тік төртбұрыш Сәуле мен Айшаның сөмкелерін бізде «Квадрат Воскобовича» ойын құралынан жасап көрейік. Ойын құралын ортасынан екіге бүктейді, түсін көлемін айтады. - Мінекей Айшаның сөмкесі дайын болды енді Сәуленің сөмкесін жасауымыз керек. -Сәуленің сөмкесін өздерің жасап көріңдер. -Оның сөмкесінің пішіні қандай еді? -Ол үшін «Квадрат Воскобовича» ойын құралын қалай бүктейміз? -Жарайсыңдар енді Сәуледе сөмке бар. -Осы сөмкелердің бір –бірінен қандай айырмашылықтары бар? Тәттілер сөмкеге көбірек сыйсын деп Сәуле мен айша дәл сондай формадағы печеньелерді тандады. Печеньелер-бұл «Прозрачный квадрат» ойын құралында сурет салынған жұқа геометриялық пластиналар . - Сәуленің сөмкесінде канша печенье болды? - Ал Айшаның сөмкесіндеше? - Айша неге менің сөмкемде екі ақ печенье , ал Сәуледе көп деп ренжіді? - Балалар, Айшаның сөмкесіне неге екі ақ печенье сыйды? - Сөмкелердің бұрыштарын санап көрейікші. - Сәуленің сөмкесінің неше бұрышы бар? - Олай болса Айшаға да дәл осындай сөмке жасап берейік және печеньелер салып берейік. - Ал енді , айшаның сөмкесінде	Балалар «Квадрат Воскобовича» ойын құралы еніне бүктеп тік төртбұрыш сөмкенің бейнесін жасайды. -Үшбұрыш Екі бүйірін бір –біріне беттестіреміз . Айырмашылығы түсі мен пішінінде. Салыстырып отырып түсі мен пішінін айтады. Балалар үшбұрышты және төртбұрышты печеньелерді ажыратып сөмкелердің жанына орналастырады. -көп -Екеу Төрт бұрышы бар. Сәуленің сөмкесі тік төртбұрышты болғандықтан оның сөмкесіне көп печенье сыйды. Балалар Айшаға да дәл сондай сөмке жасайды печеньемен толтырады көп.
--	--	--

	қанша печенье бар? -Қыздар әдемі, сәнді киімдерін киді. -Балалар сендер өздеріңді модельерміз деп есептеп «Чудо крестики -2» ойын құралынан үлгіге қарап қыздарға көйлектер жасаңдар. -Айша мен Сәулеге сендердің киім үлгілерің қатты ұнады. Олар әдемі көйлекті киіп, сөмке толы печеньелерді алып көтеріңкі көңіл күйде сендерге рахмет айтып, хайуанаттар бағына жол тартты.	-Балалар «Чудо крестик» ойын құралынан үлгіге қарап киім үлгісін құрастырады.
Рефлексивті Коррекциялаушы	-Балалар Айша мен Сәуле қайда бармақшы болды? -хайуанаттар бағына бару үшін қыздарға біз қалай көмектестік ? -Қандай ойын құралдарын пайдаландың? -Сендерге жасаған жұмыстарың ұнадыма? Мақтау , мадақтау, оқу іс – әрекетін аяқтау.	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже: Белгісіне қарай Заттарды салыстыра, топтастыра білді. Бейнелерді үлгіге қарап жасауды меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары**Тақырыбы:** «Керемет гүлдер алаңқайы»**Мақсаты:** «Л» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. Сөйлем құрастыруға деген ынтасы мен қызуғышылықтарын аттыру. Сөйлеу кезінде артикуляциялық жаттығулар жасату арқылы бетті қимылдарын ретке келтіруді дамыту.**Әдіс – тәсілі:** Әңгімелесу, сұрақ жауап, ойын.**Көрнекілігі:** «Чудо-цветик» ойын құралы, ақ қағаз, қалам, лопушош жұлдыз құртының бейнесі. Гео балақай, Түймеқыз, қарқылдауық қарға.**Қостілділік:** Гүлдер - цветы.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар, мынау не? -Лапушок жұлдызқұрты бәрін білгісі келіп тұрады әрі өте көңілді. -Қане көңіл-күйімізді көрсетейік. -Енді өзі кәрі салмақты қарқылдауық қарға сияқты болайықшы. -Мұнды Түймеқыз сияқты болайықшы. -Гео балақай сияқты батыр болайық. Балалар, олардың көңіл күйлері көтеріліп қалсын бәріміз оларға қарап күшлімдейік. -Жарайсыңдар балалар! Енді мен сендерге «Керемет гүлдер алаңқайы» туралы әңгіме айтып берейін.	Лопушок жұлдыз құрты. Балалар бет әлпеттерімен машинамен көңіл-күйді көрсетеді. Барлығы жылмияды.
Іздену-Ұйымдастырушылық	-Бір күні Лопушок жұлдызқұрты керемет гүлдер алаңқайына келеді. Ол алаңқайда Гео балақай мен Түймеқызды кезіктіреді. Олардың айналасында әртүрлі гүлдердің күлтелері жатты. -Сендер нестеп жүрсіндер деп сұрады Лопушок жұлдызқұрты. -Біз гүлдердің құпияларымен танысып жүрміз дейді олар. -Міне қарашы мына гүл – Лала гүлі, ал мынау Ландыш гүлі. -Ура барлық гүлдердің басында менің атымнан басталатын «Л» дыбыстар екен-деп лапушок жұлдызқұрты қуанып кетті. -Балалар, Гео балақай мен Түймеқызға «Л» дыбысын дұрыс айтылуын үйретейік. -Жарайсыңдар, біз де «Л» дыбысын енді дұрыс айтатын болдық.	Балалар дауыстап Ла-ло-лу-лы деп артикуляциялық жаттығу жасайды. Балалар «Чудо цветик» ойын

	-Түймеқыз «Чудо цветик» ойын құралынан баспалдақ жасапты. -Балалар, лопушка жұлдызқұртқа да баспалдақ жасап берейік. Өйткені Гео балақайдың баспалдағы оған ұнап қалыпты. Ұнағаны сонша ол баспалдақпен жоғары төмен түсіп өлеңін айтып жүр. Жұмыстарын бақылаймын. -Жарайсыңдар, балалар енді бәріміз Гео балақайдың әнін бірге айтып көрейік. Ла-ло-лу-лы Фла-фло-флу-флы Бал-сол-вал-зал Вол-гол-кол-пол Гул-дул-мул-стол. -Енді Гео балақай Түймеқызға гүл сыйлағысы келіп оны жасамақшы болып, еді жел тұрып ұшып кетті. -Балалар, достарымызға гүл жасауға көмектесеміз бе? -Олай болса «Чудо цветик» ойын құралынан Түймеқызға арнап «Гүл» құрастырып берейік. -Жарайсыңдар өте керемет жасаған гүлдерің әдемі болды. Түймеқыз Гео балақай сендерге рахметін айтып жатыр. -Балалар алаңқайда қараңғы бола бастады, достарымызбен қоштасайық.	құралынан баспалдақ жасайды. Өлеңді айта отырып, саусақтарымен баспалдақтарды көрсетеді. Балалар ойын құралынан гүл құрастырады. Балалар достарымен қоштасады
Рефлекситі Коррекциялаушы	-Балалар, бізге қонаққа нелер келді? – Біз оларға қалай көмектестік? Қандай ойын құралын пайдаландық? -Гүлдердің аты қалай аталады? - «Л» дыбысын айтып көрейікші. -Гео балақайдың өлеңін есімізге түсіріп, қайталап көрейікші, мақтау, мадақтау, оқу іс-әрекетін аяқтау.	Сұрақтарға жауап береді. «Л» дыбысын қайталайды. гно балақайдың өлеңін еске түсіріп қайталайды.

Күтілетін нәтиже: «Л» дыбысын дұрыс айта білді. Сөйлеу кезінде артикуляциялық жаттығуларды жасау арқылы бет қимылдарын ретке келтіруді меңгерді.

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат» .

Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, есте сақтауын, қабылдауын дамыту. Заттардың түсін, пішінін, көлемін салыстыра білуге, бір-бірінен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Ойында белсенділік танытып есту арқылы санауға, қиын жағдайда бір-біріне көмек көрсете білуге үйрету.

Көрнекілігі: Сикырлы сандық, Дьенеш блоктары, Никитиннің сложи узор, Празрачный квадрат, Воскобичтің кубиктері. Кюзинер Таяқшалары, 3 шығыршық және балаларға сыйлықтар.

Қос тілділік: Сандық-сундук, зымыран-ракета.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	-Балалар, бізге қонақтар келіп қалыпты. Алдымен келген қонақтармен амандасайық. -Саламатсыздарма? -Здрастуйте! -Гуд мони. -Балалар, енді шаттық шеңберін орындап жіберейік. -Тілегіміз тыныштық -Ашық болсын көк аспан -Мықты болсыңіргеміз -Бәріміз біз біргеміз.	-Келген қонақтармен амандасады. -Шеңберге тұрып жылулық сезімдерін білдіреді.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	-Балалар, жан-жақтарыңа мұқият қарап көріңдерші, ештеңе байқамай тұрған жоқсыңдар ма? -Онда не бар екенін білгілерің келе ме? -Балалар, қарандаршы бұл жерде құлып бар екен. Бұл жерде жұмбақ бар секілді. Бұл сызбалар бізге сандықтың кілтін табуға көмектеседі деп ойлаймын. -Ол үшін кілтті сендер мына геометриялық пішіндер арасынан іздеп көріңдер. -Балалар, пішіндерді (кілттерді) алып құлыпқа жақындандар. Біз сендермен құлыпты ашып көрейік.	-Сандықты байқап тұрмыз. -Әріне білгіміз келеді. -Барлық балалар құлыпқа кезектесіп келіп пішіндерді құлыптың орнына сәйкестендіріп көреді.

-Мұқият қараңдар.Қандай пішінде құлыптың кілті? -Азамат сенің қолыңдағы кілт қандай пішінді? -Айару сенің қолыңдағы қандай пішінді? -Дұрыс айтасыңдар балалар сендердің қолдарыңдағы кілттер төртбұрыш пішінді,түстері әртүрлі,көлемі де әртүрлі екен. (сандықты ашып,ішінен дискі алып шығу). -Ой,балалар мұнда бір дискі жатыр екен.Қызық мұнда не жазылғанын тыңдап көрейік. -Балалар біздің ғарыш әлеміне көптеген әртүрлі тастар құлап,бізге қауіп төніп тұр. Үйілген тастарды біз ажыратып жинай алмаймыз,өйткені біз геометриялық пішіндердің түр-түсіне,көлеміне қарай ажырата алмаймыз.Өтінемін бізге көмектесіңдерші,сендерден көмек сұраушы Мунтик. -Балалар,сендер Мунтик деген кім екенін білесіңдер ме? -Ол жерге қайдан ұшып келген? -Ай қайда орналасқан? -Біз не істесек екен? -Ал біз Мунтикке қалай көмектесеміз? -Ол үшін біз міндетті түрде «Ғарыш әлеміне» баруымыз керек. -Ал ғарышқа немен ұшамыз? -Ал бізде зымыран бар ма? -Балалар бізде геометриялық пішіндер,кубиктер бар емес пе? -Ендеше,зымыранды құрастырайық.Зымыранды құрастыру үшін сендердің алдарыңда үлгі суреттер берілген,қане құрастырайық. -Балалар зымыранды мықты,әрі дұрыс құрастырайық өйткені зымыранмен ғарыш әлеміне ұшамыз. -Қандай керемет,жарайсыңдар балалар.Бізде зымырандар көп болып шықты. -Санжар,Ердос сендер зымыранды қандай пішіндерден құрастырдыңдар. -Айгерім,Тоғжан ал сендердің	-Көк түсті,үлкен,қалың. -Қызыл төртбұрыш,кішкентай,жұқа. -Зымыранмен ұшамыз
---	--

	зымырандарың қандай пішіндерден құралған? -Әділет,Кәусәр сендер қандай пішіндердің көмегімен зымырандарды құрастырдыңдар? -Жарайсыңдар. Сергіту сәті. Бір,екі –зымыран оталды Үш,төрт –ұшуға дайындал Бір,екі- шапалақ Бәріміз бірге санайық. Бір,екі,үш,төрт Қане ұшып көрейік. -Балалар зымыран өте биік болыпты.Зымыранға міну үшін біз немен көтерілсміз? -Ол үшін бізде түрлі-түсті Кюзинер таяқшалары бар. -Зымыранның сол жағына 1 ден 4ке дейінгі таяқшаларды алып орналастырыңдар. -Барлығы қанша баспалдақ бар? -Ал сендер әр баспалдақтың өзінің санау реттілігі бар екенін білесіңдер ме? -Ақерке ақ түс қандай санды білдіреді? -Қызғылт түс қандай санды білдіреді? -Қызыл түсті таяқша қандай санды білдіреді? -Енді сары түсті таяқшаны тауып реттік санымен баспалдаққа қосып орналастырайық. -Ол қандай санды білдіреді? -Мирас айта қойшы,қанша баспалдақ құрастырдық? -Қызғылт түстің алдында қандай түс тұр? -Қызыл түстің артында қандай түс бар? -Жарайсыңдар,балалар.Сендер өте ақылды балалар екенсіңдер.Енді зымыранды құрастыра алатын болдыңдар. -Балалар,сендер шын мәнінде ғарышкер болғыларың келе ме? Олай болса тезірек жаттығуға (сергіту сәтіне) тұрайық. Біз зымыранмен ұшу үшін Мықты әрі батыл боламыз Әлсіздерді ғарышқа алмайды Өйткені ғарышкер болу өте қиын. Ертемен ерте тұрамын Жаттығулар жасаймын	-Баспалдақпен көтерілеміз -Ақ түс бірді білдіреді. -Екіні -Үшті -Бесті -Бесеу -Ақ түс -Сары түс -Ия -Қимылдармен орындайды -Жоқ,ұша алмаймыз -Балалар бірінің артына бірі қатарға тұрады.Зымыраннан шығып үлкен шеңберге тұрады.Шеңбердің ортасында үш шығыршық
--	--	---

В.В.Воскобович дамытушы ойындары

Тақырыбы: Ө.Тұрманжанов «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсақ» шығармасы.

Мақсаты: Шығарманы мазмұнымен таныстыру, түсінгендері бойынша әңгімелесу. В.Воскобовичтің «Чудо – соты – ларчик» ойын құралын пайдалана отырып ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Әдіс – тәсілі: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, ойын.

Көрнекілігі: Үлгі суреттер, Дараның ойыншығы, сиқырлы қорапша, В.Воскобовичтің «Чудо – соты – ларчик», «Геоконт», «Головоломка» ойын құралдары.

Іс әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті.	Баланың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушы	Жылулық шеңбері. Күлім қағып қолымды Бір, екі, үш созайық Қарап тұрып көршім Мен қолымды былғайық Жылы – жылы жүзбенен Мандайыңнан сипайын Жылы – жылы сөзбенен Жүрегімді, жүрегімді силайын Ыстық алақанмен Қолымды бір қысайын Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын.	Бір – біріне жарқын көңіл – күй, достық сезімін сыйлайды.
Іздену ұйымдастырушылық	Осы сәтте есік қағылып, ішке қуыршақ Дара кіреді. Балалармен сәлемдесіп, өзінің есімі Дара екенін айтады, қолында кішкентай қорапшасы бар, ол өзінің досы Ботиге көптеген кітаптардың ішінде бір кітапша ерекше ұнап тұрғанын, бірақ оны оқи алмай тұрғанын айтады. Тәрбиеші: -Балалар, бізге кім келді? Сендер оны таныдыңдарма? Теледидардан күнде көріп жүрген Ботидың досы Дара. -Дара, сенің досың Боти қайда? -Боти үйінде. Мен оған арнап сыйлықтар алдым. Тәрбиеші қорапшаны ашып, ішінен Дараға ұнаған кітапшаны алады. -Балалар бұл кітап Ө.Тұрманжановтың	Дара қуыршаққа таңырқай қарайды, таңдана қарайды. Дараға көмектесетіндерін қуана айтады. Балалар Дараның қасына жайғасып, әңгімені мұқият тыңдайды.

**Рефлекссті
қорытынды**

Отырамын, тұрамын
 Мен ғарышкер боламын.
 -Балалар сендер қалай ойлайсыңдар. Сендердің жасаған зымырандарыңмен ғарышқа ұша аламыз ба?
 -Олай болса біз оларды ойыншықтармен бірге -қалдырайық, ал өзіміз мына керемет зымыранмен ғарышқа ұшамық. Балалар зымыранға отырады.
 -Зымыран ұшуға дайын
 -Қане, ұштық
 -Мінекей ғарышқа да ұшып келдік.
 -Балалар бұл планетаға көптеген тастар құлайды екен. Бұл аспан әлеміндегі метиоридтер деп аталады.
 -Қарандаршы олар өте көп екен.
 -Олардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар деп ойлайсыңдар?
 -Балалар Мунтиктің планетасын тастардан тазалауға көмектесейік.
 -Ол үшін көк түсті шығыршыққа барлық көк түсті тастарды, ал сары шығыршыққа сары түсті тастарды, қызыл түсті шығыршыққа қызыл түсті тастарды жинаймыз.
 -Қарандаршы біз дұрыс жинадық па?
 -Анеля көк түсті шығыршыққа қандай түсті тастарды жинадық?
 -Аружан кез келген дөңгелекті алып бізге ол қандай түсті екенін айтып берші.
 -Мына екі дөңгелектің көлемін салыстырып айтыңдаршы.
 -Мінекей, балалар бәрі тап-таза болды. Біз барлық тастарды жинадық.
 -Жарайсыңдар!

-Балалар, сендерге біздің саяхатымыз ұнады ма?
 -Саяхат кезінде біз қандай тапсырмаларды орындадық?
 -Жарайсыңдар.
 -Мунтик сендерге ризашылығын білдіруде және сендерге арнап сыйлық дайындап қойыпты, бірақ ол жер шарында екен.

жатады, шығыршықтың жан-жағында Дьенеш блоктары шашылып жатады.

-
 Түстері, пішіні, көлемі әртүрлі.

-Қызыл түсті дөңгелек, қалың, сары түсті дөңгелек жұқа

-Кілтті тауып, сандықты аштық. Зымыранды Дьенеш блоктарынан құрастырдық. Зымыранға баспалдақ жасадық. Мунтикке тастарды жинауға көмектестік.

2014

	-Қанекей бәріміз зымыранға отырып,жерге оралайық. -Мінекей жерге де келіп жеттік. -Ал, мынау сендерге Мунтиктің сыйлығы.Ал тәттілерден ауыз тиіңдер. -Сендерге көп,көп рахмет.	
--	--	--

Күтілетін нәтиже: Түстерді ажырата білді.Салыстыра отырып санауды меңгерді.