

ЖШС «Нұр-Орын» бөбекжай балабақшасы

Вариативтік компонент

«Шығармашыл балалар»

**“Қарлығаш” ересек тобы
2021-2022 оқу жылы**

Тәрбиеші Г.Шамшиева



Бекітемін
«Нұр-Орын» бөбекжай балабақшасы»
ЖШС-ның менгерушісі
К.Бердалиева

**«Қарлығаш» ересек топқа арналған
Вариативтік компонент «Шығармашыл балалар»
2021-2022 оқу жылы**

	тақырыбы	мақсаты	Мерзімі
1	Доппенжаттығу	Балаларға ермексаз қасиеттері туралы түсініктер беру, доптың қасиеттері және ойындар түрлері туралы баяндау. Тұтас ермексаз кесектерінен қажетті көлемде бөліктерді үзіп немесе жұлып алып, дөңгелек тегіп илеп, үлкен және кішкентай, түрлі-түсті доптарды мүсіндеу техникасын пысықтау; дөңгелектерді қағаз бетінің белгілі жерлеріне жапсыруға үйрету, жазықтықты бағдарлау қабілетін жаттықтыру; қолдың сақмоторикасын, зейінді, ақыл-ой қабілетін дамыту. Балалардың ойындарда белсенді болу қабілеттерін дамыту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	2.09
2	«Сиқырлы ұшбұрыштар»	- ұшбұрышты заттардың суретін сала білуге үйрету; - шығармашылық ой-қиялын дамыту, сурет салу іскерлік дағдыларын қалыптастыру; шыдамдылыққа, төзімділікке, еңбексүйгіш-тікке тәрбиелеу.	9.09
3	Бақа	Балаларды бақа денесінің негізгі құрылымымен таныстыру, бақаның мезгілге сай тіршілігі туралы мағлұматтар беру. Көлемі және орналасуы түрлі сопақша пішіндерін біртұтас бақа бейнесіне біріктіріп, жапсыру амалдарына үйрету; қолдың сақмоторикасын, көз мөлшерін, зейінді, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Табиғат құбылыстарын бақылауға деген қызығушылықтарынояту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.	16.09
4	Кемпірқосақ	- негізгі түстерді араластыру арқылы қосымша түстерді алу дағдыларын қалыптастыру; еңбек нәтижесіне жетуде баланың шығарма-шылық қабілетін, ой-қиялын дамыту.	23.09
5	Жапырақтар түсіп жатыр	Балаларға күзмезгілінде жапырақтардың түсуі туралы мағлұматтар беру, ағаштардың жапырақтарсыз қалуын түсіндіру; ермексаздың бір бөлігін үзіп немесе жұлып алу дағдысын жетілдіру. Сары және қызыл сары, қызыл ермексаз кесектерінен жұлынған бөліктерді қағаз бетіне салынған ағаштардың шарбастарына, ағаш түбіне жапсыруға жаттықтыру; қолдың сақмоторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, зейінді, көз мөлшерін дамыту. Балалардың әсемдікті түсінуді сезімдерін қалыптастыру, тиянақтылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	30.09
6	«Күзгі ең жарқын көбелектер»	- қалқаламды дұрыс ұстау дағдысын меңгерту; бояуды таңдауға, бірнеше түстерді қосу арқылы қажетті түс шығарып алуға үйрету; «кляксография» тәсілімен таныстыру.	7.10
7	Тандыр нан	нан өнімдерінің бірі, тандыр нанды пісіру амалымен таныстыру, нан өнімдері туралы ұғымдарды тиянақтау; дөңгелек пішіннің қасиеттері жөнінде білімдерді пысықтау. Дөңгелек пішінді	14.10

		тандыр нанкескіндерінежелімдіжағып, барлықбалағаортақ пеш сұлбасыныңішінеқатарларғажапсырутехникасынаүйрету, қолдыңұсақмоторикасынжетілдіру, майлықпенжапсырылғанпішіндібасып отырутехникасынпысықтау; зейінді, көзмөлшеріндамыту, көпшілікпенбіргеарекетжасаубілігінқалыптастыру. Балаларды нанды қадірлеуге, ұқыптылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу	
8	«Бояумен бізге күз келді»	- бояулармен (гуашь, акварель), оларға тән қасиеттермен таныстыру; негізгі және құрамдас түстер, түстік оралым мен кемпірқосақ түсінігін беру қылқаламмен дұрыс жұмыс істеу, бояутақтаны дұрыс пайдалану дағдысына баулу, сурет салуға құштарлықтарын арттыру	21.10
9	Қарбыз бөлігі	Балаларғаадамныңкүзмезгіліндегіенбегініңтүрлерітуралытүсініктер беру, жеміс пен көгөністертуралыбілімдерінтиянақтау, қарбыздыңжидекекенітуралыұғым беру. Ермексаздыалақанарасындадөңгелектепилеу, таяқшаөтіпесутехникаларынжетілдіру, қарбыздыңсыртқыжасылқабынқызылқатырмақағаз (картон) негізініңшетінежалпақтапжапсыруғаүйрету; қаракесектенүзімдердісаусақтарарасындаилеп, есіп, қарбыздәндеріретіндеқызылқағазнегізінежапсырыпотыруғажаттықтыру; қолдыңұсақмоторикасын, пішіндіқабылдау, көзмөлшеріндамыту. Балалардаадамныңенбегінқұрметтеудегенсезімдіқалыптастыру, төзімділікке, еңбекқорлыққатәрбиелеу.	28.10
10	Қоянның жаңа тоны	Балаларғақоянныңсұртонынақтонғаауыстырып, қысқадайындалуыерекшелігінтаныстыру, қоянныңденекұрылымынпысықтау; күзмезгілініңерекшеліктерітуралыұғымдардықайталау. Алдын-ала көлденеңіненжыртылыпқойғанұзынқағазжолақтарын алуғаүйрету; ұсаққағазбөліктерінқоянныңбейнесіне, шетіненшықпайжапсыруамалдарынажаттықтыру; қолдыңұсақмоторикасын, көзмөлшерін, ой-қиялқабілеттеріндамыту. Балалардыңтабиғатқұбылысынбақылауғадегенқызығушылықтарынқалыптастыру; төзімділікке, тиянақтылыққа, байқағыштыққатәрбиелеу.	4.11
11	«Күшті болу үшін шынығу керек»	балаларды «суық» және «жылы» түстермен таныстыру; - түстердің реңктерін сезінуді дамыту; әр бір түстің өзіндік сипаты, ерекшелігі және көңіл-күйге де байланысты пайдаланатынын түсіндіру.	11.11
12	«Городецк өрнегіндегі күзгі бейнелер»	городецк өрнегінің өзіндік сипаты мен ерекшеліктерін таныстыру; элементтерінің суретін сала білу, композиция құру, түстердік үйлесімділігін сақтай білу дағдыларын қалыптастыру; ұлттық ою-өрнек әсемдігін сезіне білу, көркемдік талғамын дамыту.	18.11
13	Алақай қыс келді	Балаларға қысмезгіліндеқардыңжауатыны, шыршаныңжасылтүсінсақтайтыны туралытүсініктер беру. Шыршабейнесін сызбаныжасылтаяқшаларменбасыпжасауамалдарынаүйрету; ақтүстіермексаздандөңгелектелгендақтардықаттықағазбетініңбарлықжеріне жапсыруғажаттықтыру; дөңгелектеужәнетаяқшаныесутехникаларынжетілдіру, қолдыңұсақмоторикасын, қағазбетінбағдарлауқабілетіндамыту. Балаларды қоршағанортадағықұбылыстардыбайқауға, зеректіккетәрбиелеу.	25.11

14	«Әдемі гүлдермен өрнектелген тақтайша»	- городецк өрнегімен тақтайшаны әшекейлеу; - городецк өрнектерінің түс үйлесімділігін сезіне білуді бекіту; сурет салуда іскерлік дағдыларын қалыптас-тыру, көркемдік талғамын дамыту.	2.12
15	Шыршаны безендірейік	Балаларға барлығына ортақ шыршасұлбасын түрлі-түсті қағаздан жасалған, шарлар мен тамшыларды жапсырып, безендіру тәртібін көрсету; қысқы мерекелер туралы түсініктерді тиянақтау. Жұмсақ қағазды саусақтар мен алақандар арасына иірі шықтыру, дөңгелектеу техникаларын жетілдіру; шыршасұлбасы бетінің барлық жеріне түрлі-түсті жасанды шарларды жапсыру іскерліктерін арттыру, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, қолдың сақ моторикасын, көз мөлшерін, түйсікті дамыту. Балаларда әсемдікті бағалау негіздерін қалау, оларды ұйымшылдыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	9.12
16	Жылы бөкебай	Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін жетілдіру, бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтерін бекіту; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. Ермексаздар бөліктерін тура есу, дөңгелектеу, тіктөртбұрышты пішінге жапсыру техникасын жетілдіру; бөкебай сұлбасын әртүрлі ою элементтерін белгілі тәртіпте алмастырып безендіруге үйрету; қолдың сақ моторикасын, ой-қиялды, зейінді дамыту. Балаларда өзіне-өзі қызмет ету қағидаларын қалау; сәндік өнер көздеріне деген қызығушылыққа, ұқыптылыққа, достыққа тәрбиелеу.	23.12
17	Аңдарға арналған үйшік	Балаларға жабай аңдардың қысқы тіршілігі жөнінде түсініктер беру, қарапайым үй бөлшектері туралы ұғымдарды тиянақтау; аңдарға қамқорлық жасау туралы түсіндіру. Қағаздан ұзын жолақтарды жыртып алу техникасын жаттықтыру, дайын пішінді желімдеп, үйдің бөлшегіретінде белгілі жерге жапсыру әдебін жетілдіру; қолдың сақ моторикасын, ақыл-ойын, көз мөлшерін, зейінді дамыту. Балаларда аңдардың тіршілігіне деген байқағыштықты дамыту, ұқыптылыққа, зеректікке тәрбиелеу.	30.12
18	Түрлі балықтар жүзіп жүр	Балаларға аквариумдағы балықтардың тіршілігі жөнінде мәлімет беру, балықтардың денесінің ерекшеліктеріне көңіл аудару; аквариум балықтарын күтудің негіздерін таныстыру. Ермексаз бөліктерін есу, дөңгелектеу, жалпайту техникаларын жетілдіру, балықтың сұлбасын түрлі-түсті таяқшалар, дөңгелектер арқылы безендіру әдебіне машықтау; қолдың сақ моторикасын, көз мөлшерін, жазықтықты бағдарлау қабілетін, эмоциялар мен түйсікті дамыту. Балаларда эстетикалық талғам негіздерін қалау, байқампаздыққа, қамқорлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	6.01
19	Кір жуу машинасы	Балаларға тұрмыстық техника кір жуу машинасымен таныстыру, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі көмегі туралы мағлұматтар беру; машинаның сыртқы құрылысымен таныстыру. Дөңгелек пішінді кескіндерді қатарға тізіп, ортаға орналастырып жапсыру тәсілдерін жетілдіру; көз мөлшерін, қағаз бетін бағдарлау қабілетін, зейінді, танымдық қызығушылықтарды дамыту. Балалардың қоршаған ортадағы өміріндегі қызығушылықтарын қалыптастыру, зеректікке, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.	13.01
20	Құстың	Балаларға көктемде жылы жақтан қайтып келетін жыл құстарының балапандауы	20.01

	балапаны	туралы мәліметтер беру; құстардың жалпы денек құрылысы жөнінде білімдерді тиянақтау. Құс балапанының маркермен салынған сұлбасын ермексаз бөліктерімен толтыруға үйрету; сары ермексаз кесегінен ұсақ бөліктерді үзіп немесе жұлып алып, балапан сұлбасына жапсырып, басу тәсілдерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді, ақыл-ойды дамыту. Балалардың көктем мезгіліндегі өзгерістерге, құстардың тіршілігіне деген зеректігін қалыптастыру; төзімділікке, тиянақтылыққа тәрбиелеу	
21	Аққала	ақ түсті ермексаздың кесегіне кіалақанмен домалақтаудағысын осы оқу іс-әрекетінде пысықтау, дамыту; екі бөліктен тұратын аққала сомдауды, аққаланың бейнесін айнақалуды үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету; 2) баланың тілін дамыту; саусақтың ұсақ бұлшықеттері қимылын жетілдіру; 3) ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу	27.02
22	Піспе нан	Балалардың дөңгелек піспенан (печенье) үлгілерімен таныстыру, дөңгелек пішінді безендіру амалдарын көрсету, нан өнімдері жөнінде ұғымдарды тиянақтау. Дөңгелек пішін сұлбасын дөңгелек бөліктермен безендіру амалдарымен таныстыру, дөңгелектің шеттері мен ортасына белгілі бөлшектерді кезекпен орналастыру техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді, дамыту. Балалардың сәндік өнер үлгілеріне деген қызығушылықтарын қалыптастыру, үйлесімділікке, әдептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	3.02
23	Ғарыш аспаны әдемі	Балаларға ғарыш туралы жалпы мағлұматтар беру, ғарыштағы денелер мен бейнелердің сыртқы келбеттерінің айырмашылықтарын түсіндіру. Ермексаз бен белгілі мүсіндеу тәсілдерін қолданып, ғарыштағы бейнелер мен денелердің жазықтың бетіне орналастыру техникаларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиял, түйсік, танымдық қызығушылықтарын дамыту. Балалардың байқағыштық пен ізденімпаздық негіздерін қалыптастыру, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	10.02
24	Үш аюдың шелектері	Заттардың өлшем қасиеттеріне сүйеніп, үлкеннен кішкентайға қарай бір бағытта қатар орналастыруға үйрету; кескіндердің шеттерін желімдеу техникасын жетілдіру; ойлау, танымдық қызығушылықтар қабілеттерін арттыру, зейінді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балалардың аңам мен табиғаттіршілігінде болып жатқан өзгерістерге деген зеректігін, байқағыштығын қалыптастыру; еңбек қорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	17.02
25	танк	Балаларға Отан қорғаушылар туралы жалпы ұғым беру, әскери көліктер құрылысының негізгі ерекшелігімен таныстыру; танкінің дайынсыз баның сұлбасын ермексаз бен басу амалдарын көрсету. Ермексазды есіп, дөңгелектеп дайын танкі сұлбасына жапсырып, толыққанды танк көлігін жасап шығару амалдарын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, көз мөлшерін дамыту, ақыл-ой мүмкіндіктерін жетілдіру. Балалардың Отанға деген сүйіспеншілік негіздерін қалыптастыру, зеректікке, төзімділікке тәрбиелеу.	24.02
26	көк қанатты көбелек	Балалардың көбелек жәндігі бейнесімен таныстыру, көбелектің тіршілігі жөнінде мәліметтер беру; жәндіктердің табиғаттағы орны туралы баяндау. Көбелектің қанаттары сұлбасының үстінен дайын дөңгелектерді жапсыру техникасын жетілдіру; дөңгелектердің түстері мен көлемдеріне қарап, үлкенін,	3.03

		оныңүстіненкішкентайдөңгелектіорналастырутәртібінұстануғаүйрету; қолдыңұсақмоторикасын, түстерді, көлемдерінажырату, жазықтықтыбағдарлауқабілеттеріндамыту. Балалардыңэстетикалықталғамдарының, әсемдіктібағалауқабілетініңнегіздерінқалау; байқағыштыққа, тиянақтылыққатәрбиелеу.	
27	Бақ - бақ қол еңбегі	Балалардың ынта - ықыласын арттыру, көтеріңкі көңіл - күй туындату.	10.03
28	Ұшақтар бүктеу	Қағаздың түрлерімен таныстыру, қағаздан бүктеу әдісін түсіндіріп, дайындау.	17.03
29	Аққулар қол еңбегі	Қағаздың түрлерімен таныстыру, ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	24.03
30	Қалампыр қол еңбегі	Қағазбен әртүрлі жұмыс дағдыларын жетілдіру.	31.03
31	Қаздың балапаны қол еңбегі	Балаларды ине - жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру.	7.04
32	Өтеш пен бақа жапсыру	Балаларға түрлі - түсті қағаздарды таныстыра отырып, үлгілерін бастырып қию. Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру.	14.04
33	Қайықша. бүктеу	Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру.	21.04
34	Бақа бүктеу	Қағаздарды бүктеу тәсілдерін жасап жаттығу.	28.04
	Қонжық (қол еңбегі)	Аюдың аюдың баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Әртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.	5.05
35	Жайлауда (қол еңбегі)	Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әртүрлі заттардан бейнелеп жасау.	12/19. 05
36	Құстың балапаны	Балаларға көктемде жылы жақтан қайтып келетін жыл құстарының балапандауы туралы мәліметтер беру; құстардың жалпы дене құрылысы жөнінде білімдерін тиянақтау. Құс балапанының маркермен салынған сұлбасын ермек саз бөліктерімен толтыр уға үйрету; сары ермек саз кесегінен ұсақ бөліктерді үзіп немесе жұлып алып, балапан сұлбасына жапсырып, басу тәсілдерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді, ақыл-ойды дамыту. Балалардың көктем мезгіліндегі құстардың тіршілігіне деген зеректігін қалыпта стыру; төзімділікке, тиянақтылық қатәрбиелеу	26.05

№1 Тақырыбы: Доппен жаттығу

Оқу қызметінің мақсаты Балаларға ермексаз қасиеттері туралы түсініктер беру, доптың қасиеттері және ойындар түрлері туралы баяндау.

Тұтас ермексаз кесектерінен қажеттік көлемде бөліктерді үзіп немесе жұлып алып, дөңгелектетіп илеп, үлкен және кішкентай, түрлі-түсті доптарды мүсіндеу техникасын пысықтау; дөңгелектердің қағаз бетінің белгілі жерлеріне жапсыруға үйрету, жазықтықты бағдарлау қабілетін жаттықтыру; қолдың сақ моторикасын, зейінді, ақыл-ой қабілетін дамыту. Балалардың ойындарда белсенді болу қабілеттерін дамыту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға дөңгелек пішіні тәріз дес заттардың аттарынайтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудио жазбаны тыңдау, көркем сөз, сергітүсеті, суреттік көрсету, затты зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, ауада көрсету, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Суреттер сериясы:

- 1- қолдарын жоғары көтеріп тұрған бірнеше баланың суреті.
 - 2- сол балалардың қолдарында бір-бір доп бар.
- Ермексаздан доптар жапсырылған үлгі беті.
Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы.
Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.
Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Түрлі-түсті үлкенді-кішілі доптар, қолдарын жоғары көтеріп тұрған балалардың суреттері, бірнеше бала салынған суреттер, ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Қимыл жаттығуы. "Біз алғыр, зерек баламыз".

- Қанекей, балалар, денемізді шынықтырайық!
- Мына себеттерден бір-бір доптан екі қолға алып, шеңберге тұра қалыңдар.

– Жарайсыңдар!
Ырғақты әуен жазбасы қосылады.

Біз алғыр, зерек баламыз,
Допты қос қолға аламыз.
Кезе каяқпен жүріп,
Марш басамыз, марш басамыз.

Көтеріміз жоғары, (қолдар жоғары, аяқтың ұшына түру)
Міне, тұрмыз ұзарып.
Оңға, солғашайқаймыз, (оңға-солға еңкею, қарама-қарсы аяқ ұштарына алмастырып, қойып тұру)
Допты мықтап ұстаймыз.

Төмен түсіп отырсақ, (аяқты созып, басылып отыру, допты жерге тигізіп, тіреп ұстау)
Алдымызда ойнатсақ,
Доп бір орнында тұрмайды, (доппен ойнау, домалату)
Домалайды, домалайды.

– Балалар, доптарды ортаға қарай домалатып жіберейік.
– Доптаралаңда жата тұрсын. Қазір барлығымыз өз орындарымызға барып отырайық,
қызықты іс жасайық.

1.2. Суретті көрсету.

Суретте қолдарын жоғары көтеріп тұрған балалардың бейнелері салынған.



– Балалар, суретте не көріп отырсыңдар? Иә. Балалар не істеп тұр?
Балалар қолдарын жоғары көтеріп тұр.
– Мына балалар біз сияқты алғыр, шымыр болғысы келеді. Бірақ олардың ойнайтын доптары жоқ.
Қанекей, түрлі доптар жасап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу.

Допты көрсету, қасиеттерін әңгімелеу.
– Алдияр, доптың бірін бері әкеліп берші. Жарайсың!
– Доптың пішіні қандай? Иә. Доптың пішіні дөңгелек. Дөңгелек кенің қалай тексеруге болады? Иә.
Домалатуға болады. Жарайсың.
– Домалатып көр. Жарайсың. Отырағой.

2.2. Мүсіндеутәсілдерінкөрсету.



- Балалар, дөңгелектердіқалаймүсіндейтініміздіесімізгетүсірейік.
- Кесектенбірбөлікүзіпалыпалақанарасынасаламыз. Бөліктідөңгелектепесеміз.
- Қайталайық. Дөңгелектепесеміз. Жарайсыңдар.
- Ал, енді мен жасалғандөңгелектітақтайшабетіндедомалатыпкөрейін.
- Балалар, допдомаладыма? Иә. Асқар, жарайсың, домалады.
- Мынасуреттегібалаларғатезірек, доптардыүлестірейін.
- Әрбірбаланыңқолынадоптыжапсырыпберемін.
- Міне, балалардоптарменойнаптұр.
- Балалар, сендер де өзсуреттеріңдегібалаларғадоптардымүсіндепберіңдер.

2.3. Саусақжаттығуы.

- Балалар, дөңгелекпішіндердіқалаймүсіндейміз?
- Кесектенжұлыныпалынғанбөліктіалақан арасынасаламыз. Саусақтардытіксозып, айқастыраайналдырып, бөліктідөңгелектейміз.

Педагог балалардыңалақандарынбелгілімүсіндеутәсіліне сай қойып, қимылдағандарынакөңілаударады.

Дөңгелектеп, дөңгелектеп,

Бізжасаймыздөңгелекті.

Кіммұқият, кімзерек?

Кімдедайындөңгелек?

- Бахтияр, суықермексаздықолменұстасақолқандайболады? Иә. Ол қатты. Дұрыс.
- Бізгеермексаздыңқандайболғаны керек? Иә. Ермексазжұмсақболуы керек.
- Дамиля, ермексаздықалайжұмсартуғаболады? Иә, оны жылыту керек. Жарайсың.
- Қалайжұмсақетеміз, кімбіледі? Жарайсың, Ерасыл, қолдаұстапотыру керек. Жақсы.

2.4. Өздікжұмыс.

Әрбірбаланыңалақолдарынжоғарыкөтеріптұрғанбалалардыңсуретіұсынылады.

Балалардыңмүсіндеутәсілдерінбақылауқажет.

Мүсіндеубарысындабалаға: "Сен не істепжатырсың?" сияқтысұрақтықоюғаболады.

Балағаөзқимылдарын, "ермексазданмүсіндедім", "бөлікжұламын", "дөңгелектеймін" сияқтысөздерменсүйемелдеугешақыру.

Көмекретіндетәрбиешідөңгелектеутехникасынөзініңкесегіндекөрсетеді.

Доптардыңтүсінжәнекөлемінәрбір бала өздігінентандайды.

Егербаланыңкейбіреуіөзүлгісінбасқаларданжылдамжасапқойса, басқапарақтағысалынғанбалалардыңсуретінтолтыртқызу ұсынылады.

Мүсіндеуіс-әрекетіаяқталғанда балаларғасаусақтарын, өзорнынсүлгіменсұртуәдебінайтыпотырушарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалғанмүсінүшінмақтаужәнеоқуқызметінпысықтау.



– Балалар, қараңдар! Біздің қонақ балаларымыздың қолдарында не бар? Иә. Жарайсыңдар, доптар бар.

– Балалар, енді сендер доссыңдар. Мына суреттегі балаларға үлкен көмек бердіңдер. Достар бір-біріне көмектеседі. Қайталайық. Тамаша. Ал, енді барлығымыз доптармен тағы да ойнайық.

№2

 **Тақырыбы:**

Мақсаты:

Сурет салу

«Тірі ұшбұрыш»

- ұшбұрышты заттардың суретін сала білуге үйрету;
 - шығармашылық ой-қиялын дамыту, сурет салу іскерлік дағдыларын қалыптастыру;
 - шыдамдылыққа, төзімділікке, еңбексүйгіш-тікке тәрбиелеу.
- ұшбұрыш-треугольник

Билингвалдық компоненті:

 **Қажетті заттар:**

ақ қағаз, түрлі-түсті қарындаштар, ұшбұрышты заттардың суреті бейнеленген көрнекіліктер.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларды ұйымдастырып, назарларын сабаққа аудару «Амандасу рәсімін» айту:

Амансың ба, Алтын -Күн,

Амансың ба, Жер – Ана

Амансың ба достарым,

Седерді көрсем қуанам!

Сабақ барысы:

Балаларға көрнекіліктерді көрсете отырып ұқсастықтарын атап өтуді сұрану. Балалармен бірге заттардың ұқсастықтарын анықтау.

Балаларға өздері отырған жердегі ұшбұрышқа ұқсас заттарды тауып атауды ұсыну.

Балалар өздері көріп тұрған ұшбұрышты заттардың атын атайды, олардың ұқсастықтарын айтады.

Тәрбиеші: - Олардың қандай ұқсастықтары бар?

Балалар: – 3 бұрышы бар, 3 төбесі бар, 3 қабырғасы бар т.б.



Балалармен «Заттардың суретін аяқта» дидактикалық ойынын ойнау.

Ұшбұрыш сызылады, ал балалар оның жеке бөліктерін толықтырып аяқтап, белгілі бір заттың бейнесіне ұқсату керек.

Балаларға ұшбұрышты заттардың суретін салуды ұсыну.



Балалар жұмысқа кірісерде саусақ жаттығуын жасайды:

Бас бармағым тіпті де,

Ұстай алмас жіпті де,

Екі саусақ бірікті,

Ине қолға ілікті

Үш саусағым орамды,

Жүгіртеді қаламды,

*Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.*

Балалар өздері қағаздарына ұшбұрышты зат салып бояйды.



Балалардың жұмыстарын талдау. Балалардың салған суреттерін талдау. Әдемі салынған суреттерді мадақтау.

№3 Бақа

Оқуқызыметініңмақсаты

Балалардыбақаденесініңнегізгіқұрылымыментаныстыру, бақаныңмезгілге сай тіршілігітуралымағлұматтар беру.

Көлеміжәнеорналасуытүрлісопақшапішіндерінбіртұтасбақабейнесінебіріктіріп, жапсыруамалдарынаүйрету; қолдыңұсақмоторикасын, көзмөлшерін, зейінді, ақыл-ой қабілеттеріндамыту. Табиғатқұбылыстарынбақылауғадегенқызығушылықтарынояту; зеректікке, байқағыштыққатәрбиелеу.

Сөздікжұмыс

Сөздікқорды "бақаныңкөзібадырақ", "бетіжалпақ", "сопақша" сияқтысөздерарқылыжетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбанытыңдау, көркемсөз, сергітусәті, суреттіккөрсету, заттызерттеу, мүсіндеутәсілдерінкөрсету, ауадакөрсету, өздікжұмыс, мақтау, оқуқызыметінпысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Аудиожазбанытыңдау.

Бақадыбысыныңаудиожазбасы.

Ырғақты, темпіорташаәуенжазбасы.

Бақаныңсуреті.

Тікежатқанқағазбетінежапсырылғанбақаныңүлгісі. Бақаныңденесісопақша, басы сопақша (көлденең), қол-аяқтары да сопақша, көлемішағын.

Тікежатқанқағаздабір-біріне перпендикуляр тиістіріліпсалынғанекісопақшаныңсызбасы.

Жапсыруғаыдыстаекікөлемібірдей, үлкенсопақша, төрткішкентайсопақша, екікішкентайдөңгелекжасылтүстіпішіндержинақтамасы.

Жапсыруғақажеттіқұралдар: ыдыстажелім, қылқалам, қылқаламғатіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Тікежатқанқағаздабір-біріне перпендикуляр тиістіріліпсалынғанекісопақшаныңсызбалары.

Ыдыстардаекікөлемібірдей, үлкенсопақша, төрткішкентайсопақша, екікішкентайдөңгелекжасылтүстіпішіндержинақтамалары.

Жапсыруғақажеттіқұралдар: ыдыстажелімдер, қылқаламдар, қылқаламғатіреушелер, жаймалар (төсеніш), майлықтар (сүлгі).

Оқуқызыметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбанытыңдау.

Бақаныңдыбысыестіледі.

– Балалар, естіпотырсындарма? Бұл не?

Көрейікші.

Суреттіккөрсету.

Бақаныңсуретікөрсетіледі.



– Бақа, сен бұнда не істеп жүрсің? Қайдан келдің?

1.2. Көркем сөз.

Мына сөздерді жұмбақ ретінде де қолдануға болады.

Бақа:

– Менің мекенім – батпақ,

Басым үлкен, жалпақ.

Мен ешқашан да жатпаймын,

Отырамын да бақылдаймын.

Ытқып секіремін, жүрмеймін,

Аузым үлкен болса да күлмеймін.

– Балалар, қыста мен ұйқыға кетемін. Қазір күз болса да, ешкімменімен бірге әнеайтыспайды.

Сендердің ойыңдарыңды көрейінші.

Педагог:

– Балалар, біз мына бақа сияқты көп бақа жасап берсек, олар бақылдап, әнеайтысады.

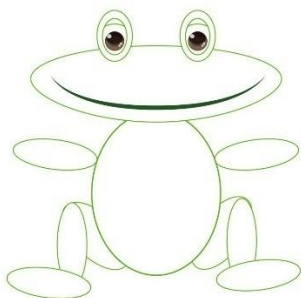
Бақаға достар жасаймыз ба? Ендеше бастайық.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Бақа".



Балаларға тіке жатқан қағаз бетіне жапсырылған бақаның үлгісі көрсетіледі: денесі сопақша, басы сопақша (көлденең), қол-аяқтары да сопақша, көлемі шағын.

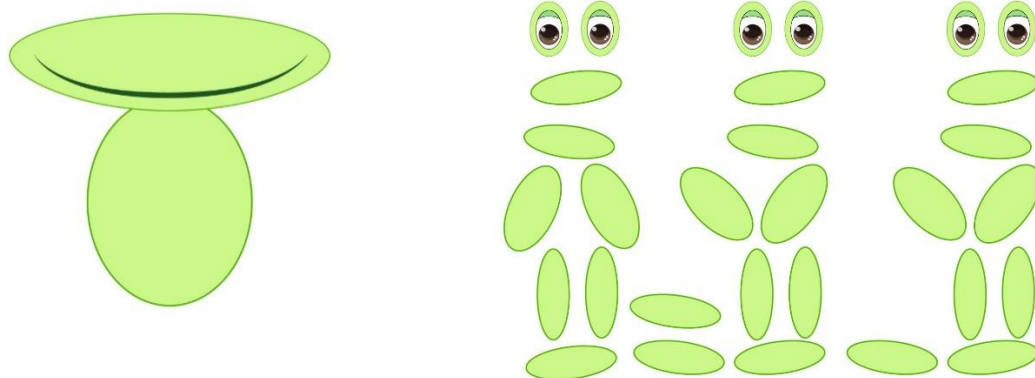


– Балалар, бақада не бар? Алтынай, айтағой. (Көрсеткішпен көрсету). Басы, денесі, аяқтары, көздері. Жарайсың.

- Құндыз, бақаның түсі қандай? Иә. Түсі жасыл. Бақаға жасыл болу не үшін керек? Иә. Шөптің арасына жасырынып отыру үшін. Шөптің арасында бақа көрінбейді.
- Балалар, бақаның суретіне қараса, қандай пішіндерді көруге болады? Иә. Сопақшаларды көреміз. Жарайсың, Шырын.
- Көрсеткішті қолданып отыру.
- Сопақшалардың көлемі бірдей ме? Бірдей емес. Қандай сонда? Үлкен және кішкентай. Жарайсыңдар.

2.2. Жапсыру амалдарын көрсету.

Балаларға тіке жатқан қағазда бір-біріне перпендикуляр тиістіріліп салынған екі сопақшаның сызбасы көрсетіледі. Жапсыруға екі көлемі бірдей, үлкен сопақша, төрткішкентай сопақша, екі кішкентай жасыл түсті дөңгелек пішіндер қажет болады.



- Балалар, мынау бақаның сызбасы.
- Абылай, мынау не болуы мүмкін? Бұл бақаның денесі мен басы.
- Осы дене бөлшектерін бірінші тәртіпте жапсырамын.
- Уақытты үнемдеу мақсатында, бөлшектің барлығы желімденіп дайын жатуы керек.
- Пішінді желімдеу үшін, оны арғы жаққа аудару керек. Желімді пішіннің шеттеріне жағамын.
- Сызбаның үстінен тура салып жапсырамын, майлық пен сүртемін.
- Басында осы тәртіпте желімдеп, сызбаның суретіне қарап жапсырамын.
- Дариға, тағы жапсыратын не қалды? Иә. Бақаның аяқтары. (Көрсету).
- Балалар, міне, бақаның жанын атағы бір бақа келді. Сендер де осындай сүйкімді достарды жапсырып, жасап көріңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Бақалар".

Біз көңілді баламыз, (алақандарды алға ашып көрсету)
 Біз бақалар боламыз, (төрт саусақты біріктіріп, бас бармақ қасоққылау)
 Саусақтарды тік ірейтіп, (саусақтарды созу)
 Шапалақты соғамыз. (шапалақтау)

Біз көңілді баламыз, (алақандарды алға ашып көрсету)
 Біз бақалар боламыз, (төрт саусақты біріктіріп, бас бармақ қасоққылау)
 Алақандарды көрсетіп, (алақандарды алға ашып көрсету)
 Оңға, солға бұлғаймыз. (алақандарды синхронды шайқау)

Педагог

саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті. Балалар қимылдарды орындай отырып, сөздерді педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай айтып отырады.

2.4. Жапсыруамалдарытәртібінқайталау.

- Балалар, бақаныжапсырғанда жұмыстынеденбастаймыз? Үлкенсопақшаларданбастаймыз. Жарайсыңдар.
- Кішкентайсопақшалар не болады? Иә. Аяқтарыболады.
- Балалар, артықжелімдінеменсүртеміз? Иә. Майлықпенсүртеміз. Жарайсыңдар.

2.5. Өздікжұмыс.

Әрбірбаланыңалдынатікежатқанқағаздабір-біріне перпендикуляр тиістіріліпсалынғанекісопақшаныңсызбасы, жапсыруғаыдыстаекікөлемібірдей, үлкенсопақша, төрткішкентайсопақша, екікішкентайжасылтүстідөңгелекпішіндержинақтамаларыберіледі. Шығармашылықжұмысбарысындакезкелгенбалаға "Сен не істепотырсың?", "Оны қалайжасадың?", "Қайдаорналастырдың?" сияқтысұрақтарқойылады. Балалартарапынанмынатәріздіжауаптардыалыпотыру керек: "бақаныңкөзібадырақ", "бетіжалпақ", "сопақша", "желімдіжағамын", "сүртіпаламын". Балалардыңжұмыстыорындаутехникалары, тазалықтысақтауәдебібақыланады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайынжұмысүшінмақтаужәнеоқуқызметінпысықтау.

- Балалар, сендербүгін не жапсырдыңдар? Иә. Бақаныжапсырдыңдар. Жарайсыңдар.
 - Балалар, қаншамакөпбақаныңшыққанынкөріпотырсыңдар?
- Біздіңбақа өзімен біргеәнайтысатындостардыңтабылғанына қуанышты.
- Қорлан, сен бақаныңбасынжапсырғанда ненібайқадың? Бақаның басы жалпақ, сопақшасияқты ...
 - Бүгінгі оқуқызметінде сендерөтеұғымтал, байқағышжәнезереқболдыңдар.
- Бақаларөтеәдеміболыпшықты. Жарайсыңдар. Сауболыңдар.

№4

Білім беру саласы

Бөлімі:

Мақсаты:

Билингвалдық

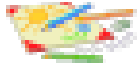
Шығармашылық

Кемпірқосақ

Сурет салу

- негізгі түстерді араластыру арқылы қосымша түстерді алу дағдыларын қалыптастыру;
 - еңбек нәтижесіне жетуде баланың шығарма-шылық қабілетін, ой-қиялын дамыту.
- кемпірқосақ- радуга

компоненті:



Қажетті аттар:

ақ қағаз, жіңішке қылқалам, акварель бояуы, палитра, су құятын құты, орамал.

Күтілетін нәтиже:

Жаңартады: – негізгі түстерді араластыра отырып, қосымша түстерді алу дағдысы қалыптасады;

Түсінеді: – шығармашылық қабілеттерін, қызығушылықтарын дамыту;

Қолданады: - кемпірқосақ салады, бояумен дұрыс бояйды.

Сәлеметсіңдер ме, балалар.

Балалар амандасып, шаттық шеңберіне тұрып «Амандасу рәсімін» айтады:

Арайлап таң атты,

Алтын сәуле таратты.

Жарқарайды қаламыз,

Жайнай түсті даламыз,

Қайырлы таң достарым!

Балаларға қонаққа «Бояушылар» елінен қылқалам келгенін айту.

Тәрбиеші: - Балалар, бізге қонаққа қылқалам келді. Ол өзінің әсем де сәнді еліне қонаққа шақырады. Ол жаққа бару үшін үлкен түрлі-түсті көпірден өтуге тура келетінін айту. Сол түрлі-түсті көпірді өздері салу керек екендігі және кемпірқосақтың түстерін естеріне түсіру керектігін айту.



Балалар қылқаламмен амандасады. Онымен қонаққа баратынын айтады.

Балаларға негізгі түстерді түсіндіру және оларды бір-біріне араластыру арқылы қосымша түстерді алуға болатынын көрсету. Бояу тақтада бояуларды араластырып көрсету.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрамыз

Шаттық шеңбер құрамыз.

Оңға-солға иіліп,

Орнымызды табамыз.

Аспандағы нағыз кемпірқосақ жаңбыр жауғаннан кейін пайда болады. Алдарындағы қағазды аспан әлемінің бір бөлшегі деп есептеп кемпірқосақтың суретін салып көрсету.

1. Қағазды жалпақ қылқаламмен сулап, жуып алу.
2. Қағазға су сіңіп болған соң сурет салуды бастау.
3. Кемпірқосақ салғанда жоғарыдан бастап және қызыл түстен бастайтынымызды айту.

Балалар жұмысқа кіріспес бұрын саусақ жаттығуын жасайды:

Бас бармағым тіпті де,

Ұстай алмас жіпті де,

Екі саусақ бірікті,

Ине қолға ілікті

Үш саусағым орамды,

Жүгіртеді қаламды,

Өнерлі екен он саусақ,

Қала салсақ, жол салсақ.

Балалардың жұмыстарын талдау.

Әдемі салынған суреттерді мадақтау. Суреттерін талдау барысында өлең оқу:



Жаңбыр жауып басылды,

Аспан шайдай ашылды.

Көкте қызыл-жасылды,

Кемпірқосақ ашылды

№5 Жапырақтар түсіп жатыр

Оқуқызметініңмақсаты

Балаларға күзмезгілінде жапырақтардың түсуі туралы мағлұматтар беру, ағаштардың жапырақтарсыз қалуын түсіндіру; ермексаздың бір бөлігін үзіп немесе жұлып алу дағдысын жетілдіру. Сары және қызыл сары, қызыл ермексаз кесектерінен жұлынған бөліктерді қағаз бетіне салып, ағаштардың ұшар бастарына, ағаш түбіне жапсыруға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, зейінді, көз мөлшерін дамыту. Балалардың әсемдікті түсінуге сезімдерін қалыптастыру, тиянақтылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үземін, жұламын", "ұшарына жапсырамын", "ағаштың түбіне жапсырамын" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудио жазбаны тыңдау, ғажайып сәт, кіріспе әңгімелесу, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау, кейіпкермен қоштасу.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ақ төскүшік.
Түрлі-түсті жапырақтар салынған қорапша.
Қатырма қағаздың (картон) бетіне салынған ағаш ұшар басына, ағаштың түбіне ермексаздан жапсырылған "жапырақтардың" сурет үлгісі, "жапырақтар", үлкен кесектен үзіліп жұлынған бөліктер қызыл, қызы сары, сары түсті.
Қатырма қағаздың (картон) бетіне салынған жапырақтарсыз ағаш бейнесі.
Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы.
Вальс ырғағындағы әуен жазбасы.
Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.
Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Жапырақтарсыз ағаш бейнесі салынған қатырма қағаз (картон) беттері, ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудио жазбаны тыңдау.

Күздің келгенін білдіретін вальс әуен жазбасы.

— Балалар, қандай тамаша әуен! Бұл не болуы мүмкін? Иә. Күз келді.

Ғажайып сәт.

Қорапты көрсету.

— Балалар, Алтын күз бізге қорапшада ерекше сыйлықтар жіберіпті.



– Балалар, мына қорапта не бар екен? Көрейік.
Педагог қолдарын қорапқасалып, көптегін түрлі-түсті жапырақтарды алып, қорапқа қайтадан тастайды.

Көркем сөз. "Жапырақтар".

Үзіліп, ұшып барады,
Сары жаңбырдай жауады
Жапырақтар, жапырақтар,
Қағаздай болып шашылады.

1.2. Кіріспе әңгімелесу.

– Балалар, жапырақ деп мен неге айтамын? Иә. Жапырақтар ағашта өскен, енді түсіп жатыр.
– Жапырақтардың түсі бірдей ме? Қандай? Жарайсың, Лаура, сары, қызыл сары, қызыл. Қолды төмен түсіріп, қораптың ішінен Ақтөсті алып шығу.

1.3.



– Ақтөс, сәлеметсің бе! Сен бұнда не істеп жүрсің?
– Балалар, амандасайық, бізге Ақтөс күшік те келіп қалыпты.
– Балалар, Ақтөс үйілген жапырақтардың арасына кіріп ойнауды жақсы көреді.
– Мына жапырақтар қайдан жиналған? Иә. Ағаштардан жиналған.
– Иә. Ағаштардың жапырақтары күзде түсіп қалады, себебі қыс келіп қар жауады, бұталар сынып қалуы мүмкін.
– Қанекей, біз де Ақтөсті қуанытып, ермек саздан түсіп жатқан жапырақтарды жасап көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгінізерттеу.



Балаларға қатырма қағаздың (картон) бетінесалынғанағаштыңұшарбасына, ағаштыңтүбінеермексазданжапсырылған "жапырақтардың" суретүлігісікөрсетіледі.

"Жапырақтар", үлкенкесектенүзіліп, жұлынғанбөліктерқызыл, қызысары, сарытүсті.

– Балалар, бұл не? Иә. Ағаш пен жапырақтар.

– Мынаағашқайжылмезгіліндетұр? Жаздатұрма? Күздетұр. Дұрыс.

– Күздетұрғанынқалайбілдіңдер? Жапырақтарысары, қызылсары, қызылтүсті. Жарайсың, Жайна.

– Жапырақтарқайда бар? Ағаштыңұшарбасында. Қайталаймыз. Жақсы.

– Жапырақтартағықайжерде бар? Иә. Ағаштыңтүбінде бар. Жарайсыңдар.

2.2. Мүсіндеутәсілдерінкөрсету.

Балаларға қатырма қағаз (картон) бетінесалынғанағашбейнесікөрсетіледі.

– Балалар, мен үлкен, сарытүстікесектіаламын да кішкентайбөліктердікесекпенүзіпнемесежұлыпаламын.

– Осы бөліктер жапырақтар, олардыағаштыңұшарбасына, ағаштыңастына, түбінесаусақпенбасып, жағып жапсырамын.

Уақыттыүнемдеумақсатындааяқталмағанүлгініәріқарай қойып, дайынүлгінікөрсетугеболады.

– Қараңдар, балалар, мен қызылсары, қызылермексаздарданжапырақтардыжапсырыпқойдым.

– Балалар, меніңқолымбылғаныпқалды, майлықпентазалапсүртемін.

Ермексаздаркесектерінорнына, қорапшағасаламын. Кезек сендерде.

2.3. Саусақжаттығуы. "Жапырақтарұшты".

Ырғақты, темпіорташаәуенжазбасықосылады.

Қолдар жапырақекен, (алақандардыжайып, саусақтардытікірейтіп, ары-беріайналдыру)

Бұтадаотырекен. (саусақтардыжұдырықтарғақысыпалу)

Желсоғыпжұлыпалса, (алақандардыашу)

Ұшадыжеке-жеке. (саусақтарменеркінқимылдау)

Балаларқимылдардыпедагогтіңсоңынан, әуенырғағына сай жасайды.

Педагог өздауысынбарыншаестілетіндейшығарып, көркемсөздінақтылы, тартымдымәнердеайтуғаміндетті.

Көркемсөзжолдарыжәнежаттығулардыорындаутәртібі, оқуқызметінентысуақыттаөткізіліп, балаларүшінтанысболуытиіс.

2.4. Ауадажаттығу.

- Балалар, үлкенкесектенекісаусақтардыңұштарыменүзгенболайық. Жарайсыңдар.
 - Ендіқағазбетінежағып жапсырайық. Жарайсыңдар.
- Педагог балалардыңсаусақтарынбелгілімүсіндеутәсіліне сай қойып, үстелбетінежақпалауменитігізіп, сипалауқимылдарынакөңілаударады.
- Балалар, жұмысымыздыңсоңындабіз не істейміз? Иә. Саусағымыздымайлықпенсүртеміз.

2.5. Өздікжұмыс.

Балалардыңмүсіндеутәсілдерінбақылауқажет.

Шығармашылықжұмысбарысындакезкелгенбалаға "Сен не істепотырсың?", "Оны қалайжасадың?", "Қайдаорналастырдың?" сияқтысұрақтарқойылады.

Балалартарапынанмынатәріздіжауаптаралыпотыру керек: "кесектенүзіпалдым, жұлыпалдым", "жағыпжапсырдым", "ағаштыңұшарбасына", "ағаштыңтүбіне".

Шығармашылықжұмысаяқталғанда балаларғасаусақтарын, өзорнынмайлықпенсүртуәдебінайтыпотырушарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалғанжұмысмақтау, оқуқызметінпысықтау.

- Мінекей, балалар, қандайтамашажұмыстаржасалды!
- Бүгінсендер не істедіңдер? Иә. Ағаштантүскенжапырақтардықағазғажағып жапсырдық. Тамаша.
- Жапырақтардыңбарлығытүсіпқалдыма? Дұрысайтасың, Сәбира, жапырақтарағаштыңұшарбасында бар. Жарайсың.
- Қырмызы, сен қандайтүстердіқолдандың? Тамаша.

Кейіпкерменқоштасу.

- Балалар, Ақтөскүшік те сендердіңжұмыстарыңақарап, таңқалыпотыр. Өтеәдемішықты. Ендіолсендердіңжапырақтарыңменойнайды. "Сауболыңдар!"– депайтады.
- Балалармаған да сендердіңжұмыстарыңөтеұнаптұр. Сендербүгіншыдамды, тиянақтыбалаларболдыңдар. Жарайсыңдар. Демалайық.

№6

Білім беру саласы:	Шығармашылық
Бөлімі:	Сурет
Тақырыбы:	«Күзгі ең жарқын көбелектер»
Мақсаты:	- қалқаламды дұрыс ұстау дағдысын меңгерту; - бояуды таңдауға, бірнеше түстерді қосу арқылы қажетті түс шығарып алуға үйрету; «кляксография» тәсілімен таныстыру.
Билингвалдық компоненті:	көбелек-бабочка
 Қажетті заттар:	ақ қағаз, көбелектің суреттері, қарындаштар, палитра, бояу, қылқалам, су құятын құты.

Балаларға А.Сарсековтың «Көбелек» өлеңін оқу:

*Мен тимеймін, жасқанба,
Дос болайық, көбелек.
Жайнап тұрған бақшамда
Гүлдерімді көре кет.
Тұтқиылдан састыра,
Жаңбыр жауса себелеп,
Тақиямның астына*

Тығыла зой, көбелек.

Балаларға көбелектердің суреттерін көрсету. Олардың қандай болатыны жайлы балалардан сұрау.

– Көбелектер қандай болады?

– Көбелектер не жақсы көреді?

Көбелектер өте қысқа өмір сүреді. Сол қысқа уақытта табиғатқа өз пайдасын тигізіп үлгереді.

 **Сергіту сәті.**

Көбелек-ау, көбелек,

Біздің гүлге қона кет.

(Балалармен бірге көбелектің ұшу қимылын жасу)

Балаларға жұмысты орындалу ретімен көрсете отырып таныстыру.

1. Қылқаламды таза суға батырып, онымен бояудың үстіне су тамызу. Бояудың жарты бөлігі су болады. Енді бояуды сумен араластырамыз.

2. Араластырған бояуға қылқаламды батырамыз. Қылқаламмен көбелектің оң жақ қанатына дақ түсіреміз. Алдымен сары, одан кейін қызыл түс, содан кейін көк түсті кезекпен тамызамыз. Әрбір бояу түсін пайдаланған соң, қылқаламның ұшын тазалап жуып отырамыз.

3. Қағазды дәл ортасынан бүктеп, көбелектің сол жақ қанаты мен оң жақ қанатын беттестіреміз де, оны қолымызбен үстінен сипаймыз. 1-5 дейін санаймыз.

4. Көбелектің қанатын ашамыз.



Балалардың жұмысын талдау. Балалардың салған суреттерін талдау. Әдемі шыққан көбелектерді мадақтау

№ 7 Тақырыбы: Тандыр нан

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды нан өнімдерінің бірі, тандыр нанды пісіру амалымен таныстыру, нан өнімдері туралы ұғымдарды тиянақтау; дөңгелек пішіннің қасиеттері жөнінде білімдерді пысықтау. Дөңгелек пішінді тандыр нан кескіндеріне желімді жағып, барлық балаға ортақ пеш сұлбасының ішіне қатарларға жапсыру техникасына үйрету, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру, майлықпен жапсырылған пішінді басып отыру техникасын пысықтау; зейінді, көз мөлшерін дамыту, көпшілікпен бірге әрекет жасау білігін қалыптастыру. Балаларды нанды қадірлеуге, ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "тандыр нан", "пешке жапсырамын", "майлықпен сүртемін" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудио жазбаны тыңдау, ғажайып сәт, суретті көрсету, суретті зерттеу, жапсыру тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, жапсыру амалдарын қайталау, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау, кейіпкермен қоштасу.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Аланның суреті, ойыншығы.

Тандыр нан пісіретін пештің суреті.

Тандыр нан пісіретін пештің кескінінің іші тандыр нанның қатарларымен толтырылған.

Тандыр нанның кескіні: дөңгелек, сопақша.

Тандыр нан пісіретін пештің нансыз кескіні, жапсыруға негізгісі.

Ырғақты, көңілді әуен жазбалары.

Көрсеткіш.

Тандыр нанның кескіні түрлі пішінді дайын кескіндері, ыдысқа құйылған желім, қылқалам, жайма, тіреуше, майлық.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Тандыр нанның кескіні түрлі пішінді дайын кескіндерінің дыстардағы жинақтамалары, желім құйылғаны дыстар, қылқаламдар, тіреушелер, жаймалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбанытыңдау.

Көңілді, ырғақты әуенестіледі.

– Балалар, бүгін біз табиғатқа саяхатқа шығамыз.

Саяхатымыз ұзақ болады, қарнымыз ашып қалуы мүмкін. Балалар, қарнымыз ашып қалмас үшін не істеуге болады екен? Жарайсыңдар. Азықтаныпалу керек.

Ғажайып сәт.

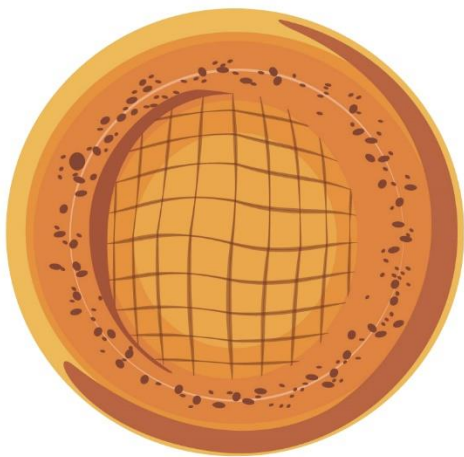
Аланның келгені көрсетіледі.

Алан:

– Балалар, сәлеметсіңдер ме?

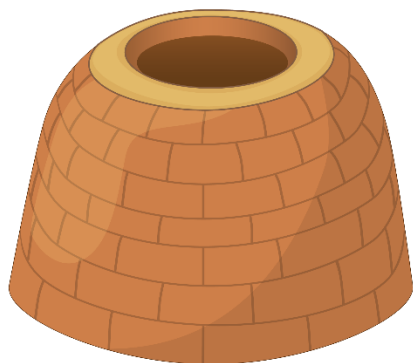
– Мен де сендермен табиғатқа саяхатқа шыққым келеді. Ал азықты менің әжем пісіріп береді. Ол азық – тандыр нан.

1.2. Суретті көрсету.



– Бірақ менің әжем қонақта. Ал тандырды пеште пісіруге болады.

Тандыр нан пісіретін пештің суреті көрсетіледі.

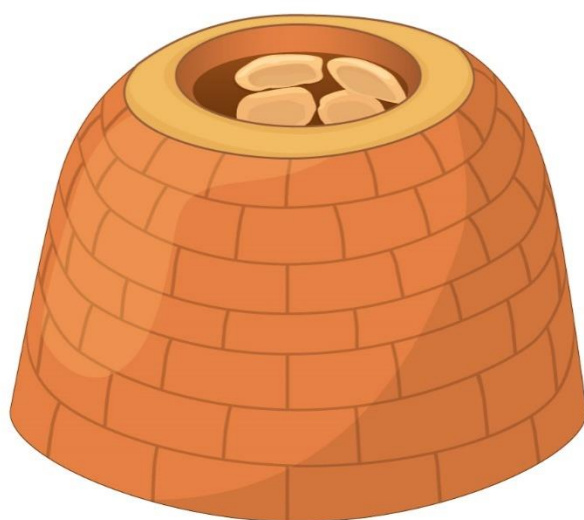
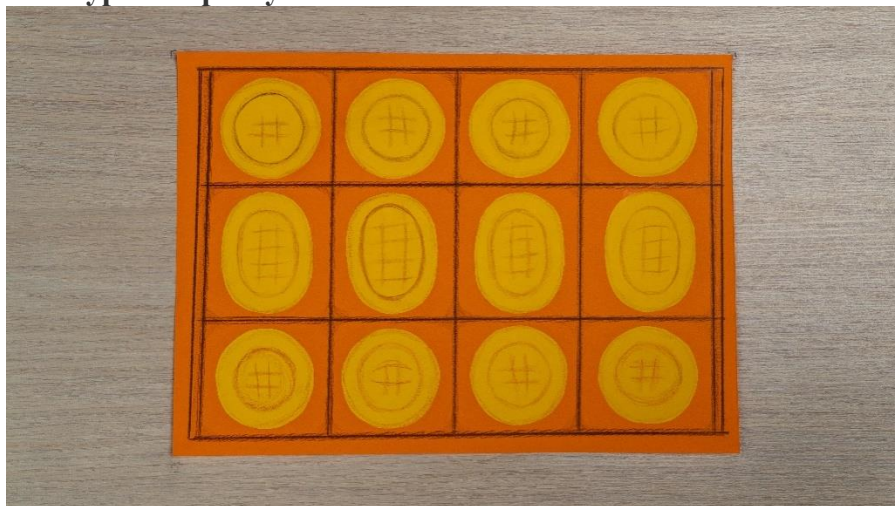


Педагог

– Алақай! Балалар, мен таптым. Бәріміз осы тандыр нанды бірігіп пісірейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

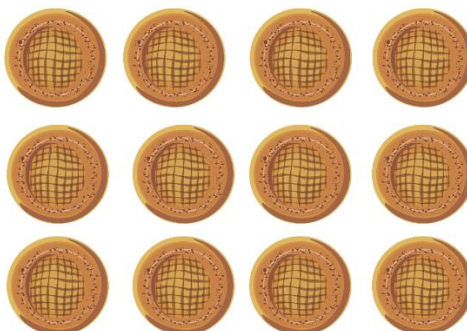
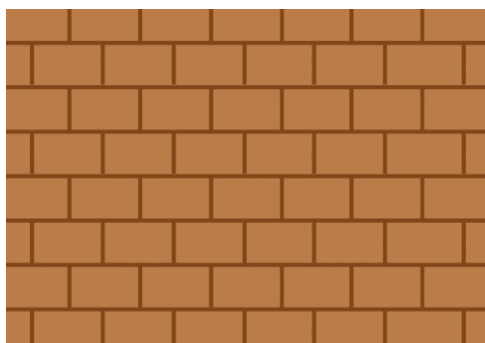
2.1. Суреттізерттеу.

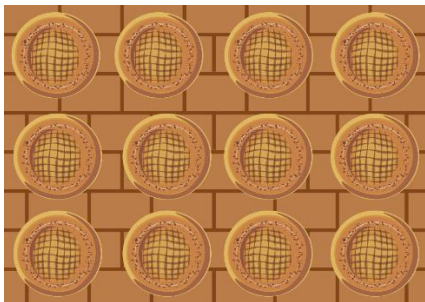


Балаларға тандыр нандыпісіретінпештіңсуретітағы да көрсетіледі.

- Балалар, мынау тандыр нандыпісіретін пеш. Шалқар, мынау не? Тандыр нандыпісіретін пеш. Жақсы.
- Пештіңішінде не бар? Иә. Тандыр нан бар.
- Тандыр біреу ме? Тандырларкөп. Жарайсыңдар.
- Тандырдыңпішіндері неге ұқсайды? Иә. Дөңгелеккеұқсайды. Сопакшағаұқсайды. Тамаша.
- Балалар, тандырдыңтүстеріәртүрлі ме? Оларбірдей. Қандайтүсекен? Иә. Сары, қоңыр. Жарайсыңдар.

2.2. Жапсыруамалдарынкөрсету.





Балалардың алдынан тандырды пісіретін пештің тандырсыз кескіні ілінеді.

- Балалар, мына пешке көптеген тандырдың дөңгелек және сопақша қамырлары дайын.
- Мен бір тандыр пішінін жаймаға аударып, шетінің бойына желімді жағамын, қылқалам тереушеге.
- Пішінді аударып, пештің бір бұрышына жапсырамын. Майлық пен үстінен басып, шетін сүртемін.
- Тағы да бір сопақша тандырды екінші қатардың басына жапсырамын, майлық пен артықшыққан желімді сүртемін.
- Балалар, ары қарай менің күшім үлкен пешті толтыруға жетпейді, сендердің көмектерің керек.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Нан илейді Нұрай".

Бір ғақты, темпі орташа әуен жазбасы қосылады.

Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу)
 Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру)
 Томпаң-томпаң, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу)
 Томпақтап, (қос жұдырықты айналдыру)
 Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, бірін-біріне айқастырып салу)
 Жалпақтап.

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.
 Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөздің ақтылы, тартымды мәнерде айтуға міндетті.
 Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметін енгізу ақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Жапсыру амалдары тәртібін қайталау.

- Балалар, біз тандырдың қамырына желімді қалай жағамыз?
- Иә, қылқаламды желімге маламыз. Пішінді аударып, жаймағасаламыз.
- Бір саусақпен шетін басып тұру керек.
- Қылқалам тіреушеге.
- Пішінді қайта аударып, көздеген жерге жапсырамыз.
- Майлық пен үстінен басып, шығып кеткен желімді сүртеміз. Жарайсындар.

2.5. Өздігінен жапсыру.

Ұжымдық жұмыс болуына байланысты, әрбір баланың өз пішініне желімді жағып, кезекпен келіп, ешкімге кедергі болмай, пештің сұлбасына жапсыру тәртібі қадағаланады.
 Балаға "Сен нені жапсырасың?", "Пішіні қандай?", "Майлықты не үшін алдың?" сияқты сұрақтарды қойып отырғандұрыс.
 Балаға "тандыр нан", "пешке жапсырамын", "майлық пен сүртемін" деген сөздер мен фразаларды айтқызу маңызды.
 Педагог баланың жұмысын қолдап, мақтауға міндетті.
 Балаға көмек қажет болса, педагог жапсыру, желімдеу тәсілдерін өз қағаз үлгісінде орындауы қажет.
 Көмектің тағы біртүрі баланың қимылдарынан ұсқаулар беріп отыру. Мысалы, "кескінді аударарғой", "қылқаламды тіреушеге қой", "майлық пен үстінен бас".

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін біз немен айналыстық? Иә. Тандыр нанды пісірдік. Жарайсыңдар.
- Бөлек жапсырдық па, бірге жапсырдық па? Бірге жапсырдық. Не үшін жапсырдық?

Кейіпкермен қоштасу.

- Алан өте қуанышты, себебі барлығымызға тандыр нан пісіптүр, саяхатқашығуға болады. Алан сендердің ұйымшыл, ұқыпты болғандарыңды көріп, әжесіне мақтап барады. "Сауболаңдар!" – дейді.
- Иә, балалар, бүгін көптеген тандыр нан пісірілді. Саяхатқашыққанда қарнымыз тоқ болып жүреді. Жарайсыңдар! Оқу қызметі аяқталды. Сауболаңдар.

№ 8



Бөлімі: Сурет салу

Мақсаты:

Тақырыбы: «Бояумен бізге күз келді»

- бояулармен (гуашь, акварель), оларға тән қасиеттермен таныстыру;
- негізгі және құрамдас түстер, түстік оралым мен кемпірқосақ түсінігін беру қылқаламмен дұрыс жұмыс істеу, бояу тақтаны дұрыс пайдалану дағдысына баулу, сурет салуға құштарлықтарын арттыру.

Билингвалдық компоненті:



Қажетті заттар:

бояу-краска, қылқалам-кисточка, гуашь-гуашь ақ қағаз, жіңішке қылқалам, акварель бояуы, бояу-тақта, су құятын құты, орамал, акварель және гуашьпен салынған суреттер.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларды ұйымдастырып, назарларын сабаққа аудару.

Сабақ барысы

Тәрбиеші: – Сәлеметсіңдер ме, балалар.

Балалар амандасып, шаттық шеңберіне тұрып «Амандасу рәсімін» айтады:

*Арайлап таң атты,
Алтын сәуле таратты.
Жарқарайды қаламыз,
Жайнай түсті даламыз,
Қайырлы таң достарым!*

Балаларға сабаққа Суретші Құтының келгенін айту. Балалар Құтыны қарсы алады амандасады. Құтының әңгімесін мұқият тыңдайды. Суретші Құтының әңгімесін әңгімелеп беру. Балаларды бояулармен таныстыру. Гуашь пен акварель бояулар туралы айту. Гуашь қорап үйлерде тұрады. Гуашьтың пәтері банкілер және олардың қақпақ есіктері бар. Барлық қақпақтарды ашайық.

Тәрбиеші: - Олар қандай?

Акварель бояулар бір-бірімен қатарда көрші тұрады. Олар суда ериді. Суды қатты ұнатады.

Тәрбиеші:-Балалар сендер қанша түс білесіңдер?

Балалар: - Қызыл, сары, көк т.б.

Тәрбиеші: -Иә, олар негізгі түстер. Олар бір-бірімен араласа алады. Олар бояуқтада кездеседі. (Бояулардың араласқанын көрсету: қызыл+сары- қызғылт сары, қызыл+көк- сия көк.) Балаларға жылы және суық түстер жайлы айтып кету.



Балалардың сурет салу барысында қылқаламмен жұмыс істеудің негізгі ережелерін түсіндіремін:

1. Қылқаламды суда қалдыруға болмайды.
2. Сурет салып болған соң, қылқаламды жуып,тазалап қою керек.
3. Қылқаламды орнына қойғанда қылы бар жағын жоғары қаратып орналастыру керек



Сергіту сәті

Балалар сергіту сәтін жасайды. Балалар жұмысқа кірісер алдында саусақ жаттығуын жасайды:

*Бас бармағым тіпті де,
Ұстай алмас жіпті де,
Екі саусақ бірікті,
Ине қолға ілікті
Үш саусағым орамды,
Жүгіртеді қаламды,
Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.*

Балалар жұмысқа кіріседі.

Балаларға Құтының қызықты нәрселерді айтып бергенін және бейнелеу материалдарын қолдана отырып өз беттерінше сурет салуларын айту.

Жұмыс барысында түстік шеңберді қолдана отырып, бояуқтада бояуларды қалай дұрыс араластыру керектігін балалардың есіне салу.



Балалардың жұмыстарын талдау.Балалардың салған суреттерін талдау. Әдемі салынған суреттерді мадақтау.

№9 Қарбыз бөлігі

Оқуқызметініңмақсаты

Балаларға адамның күзмезгіліндегі еңбегінің түрлері туралы түсініктер беру, жеміс пен көгөністер туралы білімдерін тиянақтау, қарбыздың жидеке кені туралы ұғым беру. Ермексазды алақан арасында дөңгелектеп илеу, таяқша етіп есу техникаларын жетілдіру, қарбыздың сыртқы жасыл қабын қызыл қатырма қағаз (картон) негізінің шетіне жалпақтап жапсыруға үйрету; қаракесектен үзімдерді саусақтар арасында илеп, есіп, қарбыздан деріретінде қызыл қағаз негізіне жапсырып отыруға жаттықтыру; қолдың сақмоторикасын, пішінді қабылдау, көз мөлшерін дамыту. Балаларда адамның еңбегін құрметтеудеген сезімді қалыптастыру, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Сөздікжұмыс

Балаларға "үземін, жұламын", "ұзынтаяқшаныесемін", "қарбыз – жидек" сияқтысөздердіайтқызып, тілдіңбелсендісөздікқорынжетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайыпсәт, көркемсөз, жұмбақ, суреттіккөрсету, кіріспеәңгімелесу, үлгінізерттеу, мүсіндеутәсілдерінкөрсету, саусақжаттығуы, ауадажаттығу, өздікжұмыс, мақтау, оқуқызметінпысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Сүлгіменжабылғансебет.

Қарбыздыңсуреті.

Қарбыздыңбірбөлігініңескіні,

Кесілгенқарбыздыңбір жарты шеңберлікатырмақағаздағы (картондағы) кескіні. Көк картон қағазғақызыл дөңгелектіңжартысыжапсырылған. Қызыл жарты дөңгелектіңдоғалышетініңүстінежасылермексазданесілгенжолақжапсырылған.

Қызылқағазбетінеқоңырермексаздандөңгелектелгендақтаржапсырылған.

Кесілгенқарбыздыңбір жарты шеңберлікескінініңсуреттібастамасы.

Көкқатырмақағазына (картон) қызыл, дөңгелектіңжартысыжапсырылған.

Ырғақты, темпіорташаәуенжазбасы.

Ермексазжинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Кесілгенқарбыздыңбір жарты шеңберлікескінініңсуреттібастамасы, ермексазжинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқуқызметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайыпсәт.

Сүлгіменжабылғансебеткөрсетіледі.



– Балалар, бұлкайданкелгентөмпешік?

– Ішінде не бар екенінкөруалдында мен сендергежұмбақтыжасырыпберейін.

Көркемсөз. Жұмбақтыжасыру.

Бау-бақшада бар жүйек,

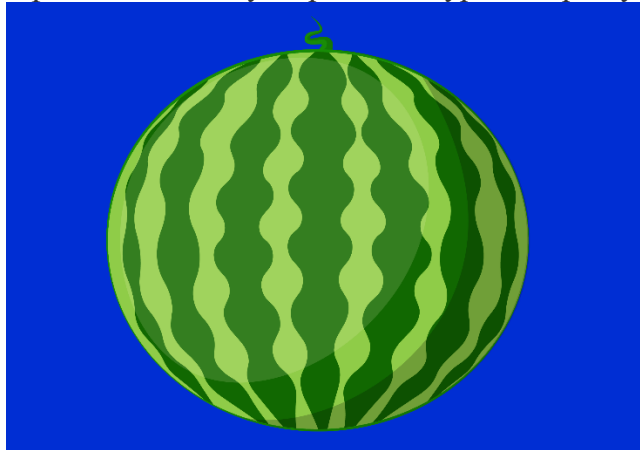
Сол жүйекте бар жидек.
Дөп-дөңгелек, төмпешік,
Өсіпжатырдәужидек.

Теріпалса ... Қайдағы!
Ауырекенсалмағы!
Бұл не дегендәужидек?!
Көтеругекүш керек.

– Балалар, бұл не? Кімтапты?

1.2. Сурет (зат) бойыншаәңгімелесу.

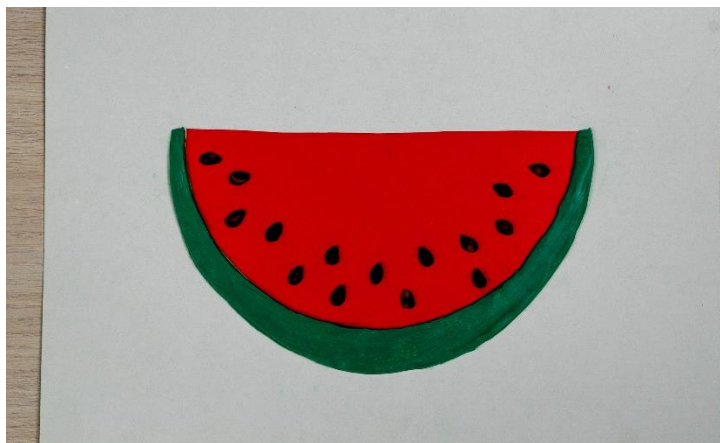
Сүлгініалыптастау, қарбыздыңсуретінкөрсету,



- Қараңдар, бұл не?
- Балалар, қарбыз – олжидек. Қайталаймыз.
- Бірақөтеүлкен, бірақөтетәттіжидек.
- Қаламқас, қарбыздыңсыртынұстасақ, сипасақ қандайекен? Иә. Сырты қатты, жылтыр. Қайталаймыз, балалар. Жарайсыңдар.
- Қарбыздыңтүсіқандай? Иә. Түсіжасыл, қаражолақтары бар.
- Балалар, бізбірқарбыздықөпбөліктергебөлуіміз керек. Бірқарбызешкімгежетпейді.
- Қарбыздыңішінде не бар екен? Бізқарбыздыңішін жасапкөрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгінізерттеу.



Балаларға кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлікескіні көрсетіледі. Көк қатырма қағазға (картон) қызыл дөңгелектің жартысы жапсырылған. Қызыл жарты

дөңгелектің доғалыш бетінің үстіне жасылермексаздан есілген жолақ жапсырылған.

Қызыл қағаз бетіне қоңырермексаздан дөңгелектелген дақтар жапсырылған.

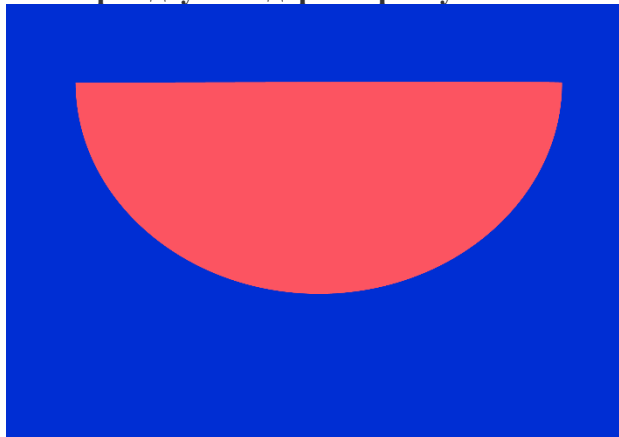
– Балалар, бұл қарбыздың кесілген бөлігі.

– Балалар, қарбыздың сыртқы қабығының түсі қандай? Иә. Қабығының түсі жасыл. Қайталаймыз.

– Қарбыздың ішкі жағының түсі қандай? Түсі қызыл. Жарайсың, Аймара.

– Қызылдың ішінде не бар? Иә. Дәндері бар. Түсі қандай? Иә. Түсі қоңыр. Жарайсыңдар.

2.2. Мүсіндеутәсілдерін көрсету.



Балаларға кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлікескіні көрсетіледі. Көк қатырма қағазға (картон) қызыл дөңгелектің жартысы жапсырылған.

– Балалар, қарбыздың несібесін жапсыру қажет? Иә. Жасыл қабығын жапсырамыз. Жақсы.

– Мен жасыл кесектен бір бөлікті бөліп аламын, тақтайша үстінде дөңгелектеймін, содан соң таяқша етіп есемін.

– Таяқшам жіңішке, ұзын болуы тиіс. Таяқшаны қызыл жарты дөңгелектің бетінің үстіне саламын. Саусақтарыммен басып-басып жапсырамын.

– Егерермексаз жеткіліксіз болып жатса, тағы да бір бөлікті бөліп алып, есемін, шетке жапсырамын.

– Енді маған не керек? Иә, қарбыздың дәндері керек.

Қоңырермексаздан кішкентай көптеген үзімдерді жұлып аламын.

Үзімдердің әрқайсысынан дөңгелектеймін, есемін, қызылдың үстіне басып жапсырамын.

– Міне, менде қарбыздың бір бөлігі дайын.

Қызыл жарты дөңгелектің доғалыш бетінің үстіне жасылермексаздан есілген жолақ жапсырылған.

Қызыл қағаз бетіне қоңырермексаздан дөңгелектелген дақтар жапсырылған.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Дөңгелек".

Бір ғақты, темпі орташа әуен жазбасы қосылады.

Дөңгелек пішіндер өте көп:

Алма, апельсин, картоп,

Адамның басы дөңгелек,

Дөңгелек кен ойыншық доп.

Балалар үстел бетінде дөңгелек пішіндерді саусақтармен салып отырады.

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөздің ақтылы, тартымды мәнер де айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметін енгізу ақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Ауада жаттығу.

– Балалар, қарбыздың бөлігін жасауды неден бастаймын?

– Есуді көрсетейік, жарайсыңдар.

- Дәндерін қалай жасаймыз?
- Иә. Үзіп, жұлып отырамыз, дөңгелектейміз, қызылдың үстіне жапсырамыз. Жарайсыңдар. Педагог балалардың саусақтары мен алақандарын белгілі мүсіндеу тәсіліне сай қойып, тақтайшаға басып, дөңгелектеу немесе есу қимылдарына көңілаударады.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына кесілген қарбыздың бір жарты шеңберлікескіні көрсетіледі.

Көк қатырма қағазға (картон) қызыл дөңгелектің жартысы жапсырылған.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алынуы керек: "кесектен үздім, жұлдым", "ұзын таяқшаны есемін", "қарбыз – жидек".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарды, өзорнын майлықпен сүрту әдебі анықтырылуы шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, қандай тамаша жұмыстар жасап шықтыңдар! Бұл не? Иә. Қарбыздың бір бөлігі.
- Қарбыз көгөніс пе? Иә. Қарбыз – жидек.
- Біз бүгін сыртын жасадық па? Неден жасадық? Қалай?
- Ал, ішіне не салдық? Иә. Қоңыр дәндерін жасадық.
- Балалар, бүгін сендер ерекше ұқыпты, еңбекқор болдыңдар. Ересек адамдар сияқты күзде қысқа қорек дайындап шықтыңдар. Оқу қызметі аяқталды, сауболыңдар!

№10 қоянның жаңа тоны

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қоянның сұр тонына қонғауыстырып, қысқа дайындалуы ерекшелігін таныстыру, қоянның дене құрылымын пысықтау; күзмезгілігінің ерекшеліктері туралы ұғымдарды қайталау.

Алдын-ала көлденеңінен жыртылып қойған ұзын қағаз жолақтарын алуға үйрету;

ұсақ қағаз бөліктерін қоянның бейнесіне, шетінен шықпай жапсыру амалдарына жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, ой-қиял қабілеттерін дамыту.

Балалардың табиғат құбылысын бақылауға деген қызығушылықтарын қалыптастыру; төзімділікке, тиянақтылыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "сұр қоян", "ақ қоян", "терісі жұмсақ", "жыртып аламын" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Бейнероликтікөрсету, кіріспеәңгімелесу, көркемсөз, үлгінізерттеу, суреттікөрсету, жапсыруамалдарынкөрсету, саусақжаттығуы, жапсыруамалдарытәртібінқайталау, өздікжұмыс, мақтау, оқуқызметінпысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Табиғатаясындажасырыныпотырғанқоянтуралыбейнеролик.

Аққоянбейнесініңжасандыүлгісі. Қоянныңақтерісі (қағазданжыртылыпалынған) қоянныңсұлбасынатиістіріліпжапсырылғанқағазбөліктері.

Екігебөлінгесурет-сызбалар:

- 1) солжақтақоянның басы мен құлақтары, оңжақтааюдың басы, құлақтарыдөңгелек;
- 2) солжақтақоянныңденесі мен кішкентайқұйрығы, оңжақтатүлкініңденесі мен ұзынқұйрығы.

Сұрқоянныңүлгігенегізболатынсуреті.

Ыдысқасалынғанқағазданжыртылыпалынғанұзынжолақтаржинақтамасыжәнедайын жыртылған ұсаққағаздарбөліктерініңжинақтамасы.

Жапсыруғақажеттікұралдар: ыдыстажелім, қылқалам, қылқаламғатіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Сұрқоянныңүлгігенегізболатынсуреттері.

Ыдысқасалынғанқағазданжыртылыпалынғанұзынжолақтаржинақтамалары.

Жапсыруғақажеттікұралдар: ыдыстажелімдер, қылқаламдар, қылқаламғатіреушелер, жаймалар (төсеніш), майлықтар (сүлгі).

Оқуқызметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Бейнероликтікөрсету.

Балаларғатабиғатаясындажасырыныпотырғанқоянтуралыбейнероликкөрсетіледі.

Кіріспеәңгімелесу.

- Балалар, бүгінбізкүзгітабиғатаясынабарамыз. Табиғатаясындақандайқызықтар бар екен?
- Балалар, сендерненікөріпотырсыңдар?
- Мұқиятқараңдар ... Бұтаныңтүбінде ... не отыр? Иә. Жарайсың, Бағлан, бұл – қоян.
- Қоянныңжүнініңтүсіқандай? Иә. Жүнініңтүсісұр. Дұрысайтасыңдар.
- Сұртүсті қоянбұтаныңарасындакөрінбейді. Қоян неге берішықпайдыекен?

1.2. Көркемсөз. "Қоян неге қорқақ?" (үзінді)

Қоян неге жалтақ?

Оныңжанықорқақ.

Қорқаққоян, жалтақ,

Қайдақашыпбармақ?

Қашаредібірақ,

Келедіқысаппақ.

Қоянсоданқорқақ,

Денесісұр, сатпақ.

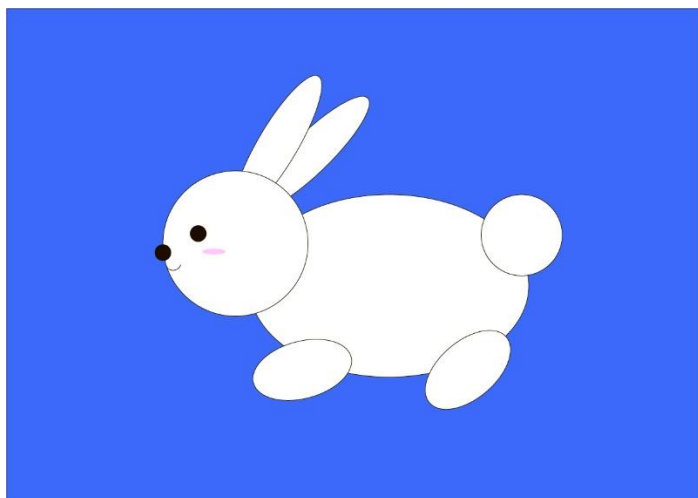
- Балалар, сұрқоян неге қорқыпотыр?
- Иә. Қыскелсеаққаржауады, ал қоянның тоны әлі де ақемес. Бізқоянғаақтондыжасапберейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгінізерттеу. "Аққоян".

Балаларғааққоянбейнесініңжасандыүлгісікөрсетіледі.

Қоянныңақтерісіаққағазданжыртылыпалынған, қоянныңсұлбасынатиістіріліп жапсырылғанқағазбөліктері.

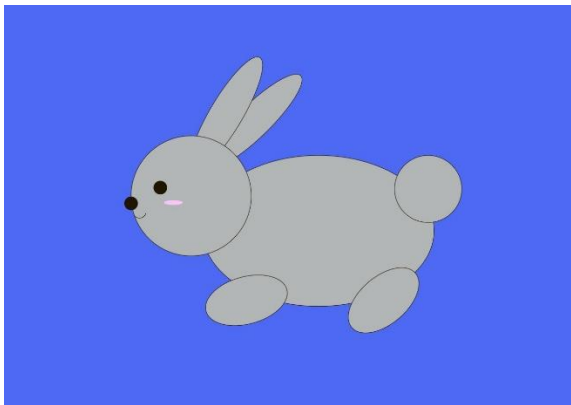


- Балалар, мынау не? Қоянда не бар? Иә. Басы, денесі, құлақтары, аяқтары, құйрығы бар.
 - Балалар, қоянныңқұлақтарыаюдыңқұлағынаұқсай ма? Неге? Иә. Қоянныңқұлағыұзын. Ал құйрығытүлкініңқұлағынаұқсай ма? Құйрығыкішкентай. Жарайсыңдар.
 - Балалар, қоянныңтерісінінтүсіқандай? Егерқоянныңтерісінұстап, сипапкөрсекқандайболарекен? Иә. Қоянныңтерісіжұмсақ. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.
- Балалардыаралапүлгініңүстіненсипату. Ұсаққағаздарданжапсырылыпжасалғанқоянның "терісін" ұстағанда шыныменжұмсақболыпсезіледі.

2.2. Жапсыруамалдарынкөрсету.

Балаларғасұрқоянныңүлгігенегізболатынсуретікөрсетіледі.

Жапсыруғаыдысқасалынғанқағазданжыртылыпалынғанұзынжолақтаржинақтамасызәнедайын, жыртылғанұсаққағаздарбөліктеріқажет.



- Балалар, мына жатқан қағаз жолақтарын мен ұсақ бөліктерге жыртып бөлемін. Алдын-ала жыртылып дайындалған, ыдысқасалынып қойған қағаздар жинақтамасы көрсетіледі.
- Мен осы қылқаламмен қоянның бүкіл бейнесін желімдеймін. Қылқаламда желім бітсе, қайта желімді жағамын. Қылқалам тіреушеге.
- Енді қағаз бөліктерін кезекпен қоянның денесінің шеттеріне жапсырамын. Қараңдар, мен бос жер қалдырмаймын.
- Міне, қоян аппақтонды киіп алды. Тон өте қалың, жылы.
- Қанекей, балалар, сендер қояндарыңа ақ тон кигізіңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Қоян құлағын түріп".

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы қосылады.

Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастыңекі жағын а тіктіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)
Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастыңекі жағын а тіктіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)
Қашыпшықса жүгіріп, (саусақтарды үстелбасына кезекпен соққылау)
Аяқтармен соғады. (саусақтарды үстелбасына, біруысқа жинақтап, соққылау)
Педагог
саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті.
Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасап, сөздерді қайталайды.

2.4. Жапсыру амалдары тәртібін қайталау.

- Қоянға тонды жасау үшін, біз не істейміз?
- Қағаздардан көп бөліктер жыртып аламыз. Жарайсыңдар.
- Балалар желімді үшбұрыштардың қай жерлеріне жағамыз? Иә. Шеттеріне.
- Желім бітіп қалса, не істейсіңдер? Иә. Қайта аламыз. Жақсы.
- Қылқаламмен желімді жағып болғаннан кейін, оны қайда қоямыз? Иә. Тіреушеге қоямыз.
- Жарайсың, Рақым.
- Балалар құрақты үшбұрыштардан құрап, жапсырған кезде бір-бірімізді итермейміз, тақтаға кезек келеміз.

2.5. Өздік жұмыс.

Қағазды жыртып тәсілікей бір балаларға қиынғасоғып, жылдамдықтары төмендеу болуы мүмкін. Өрбір балаға қағазды жыртыуға мүмкіндіктер беріледі, бірақ алдын-ала жыртылып қойған қағаз бөліктері балалардың дыстарына толықтырылып салынып қойылуы тиіс. Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Мынау не?", "Сен не істеп отырсың?", "Қайда жапсырдың?", "Қайда жақтың?" сияқты сұрақтар қойылады. Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алынуы керек: "сұр қоян", "ақ қоян", "терісі жұмсақ", "жыртып аламын", "денесіне жағамын". Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға жұмыс орнын тазалау әдебінайттыпотырушарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін біз не істедік?
- Балалар, қараңдаршы, қояндар өзгерді ме? Несі өзгерді? Иә. Сұртонды ақтонға ауыстырдық. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.
- Қоянның тоны қандай болды? Иә. Тоны жұмсақ, жылы, ақ болды. Тамаша.
- Балалар, сендер бүгін қоянға көмек жасағанды анықты, төзімді болдыңдар. Қоян қардың үстінде, ештеңеден қорықпай, жүгіріп жүреді. Жарайсыңдар.
- Оқу қызметі аяқталды. Сауболыңдар.

№ 11

Тақырыбы:

Мақсаты:

«Күшті болу үшін шынығу керек»

- балаларды «суық» және «жылы» түстермен таныстыру;
- түстердің реңктерін сезінуді дамыту;
- әр бір түстің өзіндік сипаты, ерекшелігі және көңіл-күйге де байланысты пайдаланатынын түсіндіру.

Билингвалдық компоненті:



Қажетті заттар:

суық-холодно, жылы-тепло
ақ қағаз, акварель бояуы, боятауақта, су сүлгі.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларды ұйымдастырып, назарларын сабаққа аудару «Амандасу рәсімін» айту:

*Амансың ба, Алтын -Күн,
Амансың ба, Жер – Ана
Амансың ба достарым,
Сендерді көрсем қуанам!*

Сабақ барысы:



Балаларға жылы және суық түстерді пайдаланып салған суреттерді суреттерді мұқият қарап шығуды ұсыну. Жылы түстер бізге оттың жылылығын еске түсіретінін, ал көк, қара түстердің суық түстер деп аталатынын түсіндіру.

Тәрбиеші: - Суреттерде не бейнеленген? Қандай бояу түстері қолданылған?

Балалар: - Табиғат. Сары, қызыл, жасыл.

Тәрбиеші: - Бұларды – жылы түстерге жатқызамыз.

Мына суреттерде көк, күлгін түстер басым. Оларды – **суық түстер** дейміз.

Балалар суреттерді мұқият қарайды.

Жылы, суық түстерді атайды.

Салынған суреттерді алдын ала қарау, олардың ертегідегі достарына деген жағымды және қайырымдылық сезімдерін ояту. Суреттерді өз еріктерімен бояу. Балаларға алдын-ала шарт қою: салған кейіпкерлеріңнің сүйкімді, мейірімді сиқыршы екенін немесе мейірімсіз ашулы сиқыршы екенін бірден білетіндей болу. Мұндай айырмашылықтарды беру үшін бояу түстері көмекке келетінін, қандай түспен бейнелеуге болатынын ойланып салуды айту.

Балаларға бояу түстерін қалай болса солай пайдалануға болмайтынын, түстерді таңдап пайдалануға бағыт беріледі.



Балалар жұмысқа кіріспес бұрын саусақ жаттығуын жасайды:

*Бас бармағым тіпті де,
Ұстай алмас жіпті де,
Екі саусақ бірікті,
Ине қолға ілікті
Үш саусағым орамды,
Жүгіртеді қаламды,
Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.*

Балалар өздері қағаздарына кейіпкерді салып бояйды.

Жұмыс барысында балалардың бояуды дұрыс пайдалануларын қадағалау.



Балалардың жұмыстарын талдау. Балалардың салған суреттерін талдау. Әдемі салынған суреттерді мадақтау. Балалар қандай түстерді пайдаланғанын айтады (Жылы немесе суық).

Күтілетін нәтиже:

Жаңартады: - «жылы» және «суық» түстермен танысады;

Түсінеді: - түстердің реңктерін сезінуін, өзіндік сипаты, ерекшелігі мен көңіл-күйге байланысты пайдаланатынын ұғындыру;

Қолданады: бояу түстерін ерекшелігі мен сипатына қарай қолданады

№ 12



Тақырыбы:

Мақсаты:

Сурет салу

«Городецк өрнегіндегі күзгі бейнелер»

- городецк өрнегінің өзіндік сипаты мен ерекшеліктерін таныстыру;
- элементтерінің суретін сала білу, композиция құру, түстердік үйлесімділігін сақтай білу дағдыларын қалыптастыру;
- ұлттық ою-өрнек әсемдігін сезіне білу, көркемдік талғамын дамыту.

Билингвалдық компоненті:



Қажетті заттар:

өрнек-роспись (орнамент).

городецк бұйымдары, үлгі бұлыңғыр күнді бейнелейтін суреттер, бояу, қылқалам, ақ қағаз, су құятын құты, орамал, қарындаш.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларды ұйымдастырып, назарларын сабаққа аудару. «Шаттық шеңберін» құру. «Амандасу рәсімін» айту:

*Күндей жадырап,
Айдай арайлап,
Жұлдыздай жарқырап,
Судай мөлдір, таза көңілмен,
Бүгінгі күнімізді бастайық!*

Сабақ барысы

Балаларға городецк өрнегі жайлы толық мәлімет беру.

Тәрбиеші: – Ресейде ағаштар көп болғандықтан, ағаштан әдемі бұйымдарды көп жасаған. Городецк қаласында жасалған ағаш бұйымдарды қарап көреміз. Ол жақта өрнек салудың өзіндік дәстүрі бар. Городецк қаласында ағаштан шаруашылыққа қажетті түрлі заттарды жасаған. (тақтайшаларды, қасықтарды көрсету). Балалармен бірге түстердің үйлесімділігін анықтау. (алқызыл, көк, көгілдір).

Балалар мұқият тыңдайды. Городецк өрнектерімен өрнектелген заттарды ұстап көреді. Өз ойларын айтады.

Тәрбиеші: - Өрнектердің түстері қандай?

Балалар: - Анық.



Балаларға гүлдесте құрастырып көрсету. Содан соң балаларға үлгі бойынша өз беттерінше гүлдесте құрастыруды ұсыну.

Балаларға өз еріктерімен гүлдесте құруға бағыт беріледі.



Балалар жұмысқа кіріспес алдында саусақ жаттығуын жасайды:

*Бас бармағым тіпті де,
Ұстай алмас жіпті де,
Екі саусақ бірікті,
Ине қолға ілікті
Үш саусағым орамды,
Жүгірмеді қаламды,
Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.*

Балалар үлгілерге қарап, өздері гүлдесте құрастыра бастайды.



Балалардың жұмыстарын талдау. Балалардың салған суреттерін талдау.

№13 Алақай қыс келді

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қыс мезгілінде қардың жауатыны, шыршаның жасыл түсін сақтайтыны туралы түсініктер беру. Шырша бейнесін сызбаны жасыл таяқшалармен басып жасау амалдарына үйрету; ақ түсті ермексаздан дөңгелек телген дақтарды қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға жаттықтыру; дөңгелектеу және таяқшаны есу техникаларын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілетін дамыту. Балаларды қоршаған ортадағы құбылыстарды байқауға, зеректікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үземін", "жұламын", "ұзын таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "қар барлық жерде бар" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, суретті көрсету, бейнероликті көрсету, көркем сөз, кіріспе әңгімелесу, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Тиіннің суреті.

Үкінің суреті.

Қалың орманға қардың жауғаны туралы бейнеролик.

Көк қатты қағаз бетінде жасыл шыршаның үстіне ақ қардың жауғаны туралы жұмыс үлгісі.

Жасыл шырша жасыл ермексаздан есіліп жасалған таяқшалардың сызбалы жапсырмасынан, ақ қар дөңгелек телген ұсақ шарлардың жапсырмаларынан жасалған.

Көк қатты қағаз бетінде шыршаның сызбасы салынған суреттің негізі.

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Қарапайымшыршаныңсызбасысалынғанкөкқағазбеттері, ермексазжинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқуқызметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайыпсәт.

Тиінніңсуретікөрсетіледі.



– Балалар, бұлкелген не? Иә. Тиін.

– Сәлеметсің бе тиін? Біздіңжакқақайданкелдің?

Тиін:

– Мен өзінімүшінжылы, қалыңағашіздепжүрмін. Бірақағаштардыңбарлығыжалаңаштұр.

Күнсуық. Жапалақ жалаңашағаштардыңарасынанмені тез тауыпалады.

Мағанқорғанболатынағаштытауыпберіңдерші.



– Балалар, тиінгеқорғанболатынқандайағашкеледі?

– Қанекей, орманғабарыпкөрейік.

1.2. Бейнероликтікөрсету.

Балаларға қалың орманға қардың жауғаны туралы бейнеролик көрсетіледі.

Көркем сөз. "Қысқалды қалың орманға".

Қысқалды қалың орманға,
Суық мұздармен ойына-пауада,
Қар жаудырып, орап-боранға,
Ақтонды киігізіп жасыл шыршаға.

Кіріспе әңгімелесу.

- Балалар, сендер не іскөрдіндер? Иә. Орманда қар жауып тұр. Жарайсыңдар.
- Балалар, қар жазда жауама? Дұрыс, қар тек қыста жауады.
- Қардың түсі қандай? Иә. Қараппақ. Жарайсыңдар.
- Байқадыңдар ма, орманда қандай ағаштар өсіп тұр? Иә. Шыршалар өсіп тұр. Жарайсыңдар.
- Шыршалар?

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.



Балаларға көк қатты қағаз бетінде жасыл шыршаның үстіне ақ қардың жауғаны туралы жұмыс үлгісі көрсетіледі.

Жасыл шырша жасыл термек саздан есіліп жасалған таяқшалардың сызбалы жапсырмасынан, ақ қар дөңгелектелген ұсақ шарлардың жапсырмаларынан жасалған.

– Балалар, мына ағашты сендер танып отырсыңдар ғой. Шырша екенін қалай білдіңдер?

Шырша жасыл. Жарайсыңдар.

– Шырша қыста неге жасыл болады? Кім біледі? Себебі шыршаның жапырақтары жоқ.

Шыршаның бұтақтарында иінелер бар. Балалар, қайталаймыз. Естесек таймыз. Жарайсыңдар.

– Тиін шырша бұталарының арасына кіріп кетсе, жапалақ оны көре ала ма? Көрмейді. Алақай!

– Ендеше шыршаның үстіне жауған қарды жасап көрейік, тиін бізден көмек күтеді.

2.2. Мүсіндеутәсілдерінкөрсету.

- Балалар, мен ермексаязғымды алақандарыма қысып жылытамын. Енді менің кесегім жұмсақ. Зере, менің кесегім қандай болып шықты. Иә. Жұмсақ болды.
- Кесектен бөліктерді үзіп аламын, тақтайша үстінен салып, таяқшалар есемін. Міне, қаншама көп таяқша бар.
- Енді шыршаныңсыз басына қарап, сызықтардың үстінен таяқшаларды басып, әдемілеп жапсырамын.
- Менің шыршамдайын. Жапалақтан қорған бар.
- Ақ кесектен көптеген ұсақ бөліктерді жұлып аламын. Әрқайсысындөңгелектеймін.
- Көк парактың барлық жеріне басып, жақсылап жапсырамын.
- Енді тіін қалың қармен жамылған шырша дәтүрсатонбайды.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Ақшақарлар қалықтай ..."

Темпі орташа, вальс әуені жазбасы қосылады.

Ақшақарлар қалықтай (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету)
Ұшып барады, асықпай. (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату)
Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау)
Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау)
Мамықтай жерге түсіп, (алақандармен жоғарыдан бұлғап, төмен қарай түсіру)
Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге қою)
Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуені ретіне сай жасайды.
Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөздің ақтылы,
тартымды мәнерде айтуға міндетті.
Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметін ең тиімді уақытта өткізіліп,
балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Ауада жаттығу.

- Балалар, қарды жасауды неден бастаймыз?
 - Есуді көрсетейік. Шыршаның бұталарына жапсырамыз. Жарайсыңдар.
 - Жауған қарды қалай жасаймыз?
 - Иә. Үзіп алып отырамыз, дөңгелектейміз, қағазды барлық жеріне жапсырамыз. Тағы да жұлып аламыз, барлық жеріне жапсырамыз.
 - Міне, қаншама көп қар жауды! Жарайсыңдар.
- Педагог балалардың саусақтары мен алақандарын белгілі мүсіндеутәсіліне сай қойып, тақтайшаға басып дөңгелектеу немесе есу қимылдарына көңіл аударады.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына көк картон қағазға қарындашпен салынған шыршаныңсыз басы беріледі.
Балалардың мүсіндеутәсілдерін бақылау қажет.
Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.
Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алынуы керек: "кесектен үзіп алдым", "кесектен жұлып алдым", "таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "қар барлық жерде бар".
Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарының зорнын майлықпен сүрту әдебінің тәртібі айтылып, тәртібі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, қарандаршы, қандай керемет жұмыстарды жасап шығардыңдар!
- Бүгін біз не істедік? Иә. Шыршаны қатты қағазға ермексаязғымды жапсырдық.

Қардыжапсырдық.

Кейіпкерменқоштасу.

– Балалар, тиінсендергеөте риза болды, алғысынайтыпжатыр.

Тиінгешыршабұталарыарасындажылыболады, олжапалақтан да жасырыныпқалады.

– Балалар, бүгінсендер табиғаттыаялап, жабайыандарға көмектеріндібердіңдер. Жарайсыңдар.

Оқуқызметіаяқталды, сауболаңдар!

№ 14



Тақырыбы:

Мақсаты:

Билингвалдық компоненті:



Қажетті

заттар:

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларды ұйымдастырып, назарларын сабаққа аудару. «Шаттық шеңберін» құру. «Амандасу рәсімін» айту:

*Күндей жадырап,
Айдай арайлап,
Жұлдыздай жарқырап,
Судай мөлдір, таза көңілмен,
Бүгінгі күнімізді бастайық!*

Сурет

«Әдемі гүлдермен өрнектелген тақтайша»

- городецк өрнегімен тақтайшаны әшекейлеу;
- городецк өрнектерінің түс үйлесімділігін сезіне білуді бекіту;
- сурет салуда іскерлік дағдыларын қалыптас-тыру, көркемдік талғамын дамыту.

өрнек-роспись (орнамент).

үлгі сурет, гүлдесте, қылқалам, ақ қағаз, су құятын құты, орамал, қарындаш.

Сабақ барысы

Тәрбиеші: – Балалар Городецк қаласынан хат келді. Городецк қаласының шеберлері тақтайшаларға өрнек салып берулерін сұраныпты. (Балаларға хатты оқып беру)

Балалар: – Иә, көмектесеміз.



Городецк өрнегін естеріне түсіру, түстерін, орналасу тәртібін анықтайды, өрнектердің ерекшеліктерін айтады.

Бір тақтайшаға өрнек салып көрсету. Сала отырып, дұрыс орналастыруын, түстерін дұрыс тандап алуды айту.

Балаларға тақтайшалар қиылған нобайды таратып беру.



Балалар саусақ жаттығуын жасайды.

Ұзын мұртты құмырсқа,

Келе жатты жұмысқа.

Допты алды қолына,

Қойды оны жолына

Оңға қарады, солға қарады,

«Үлкен доп» деп ойлады.

Балалар үлгілерге сүйене отырып, тақтайшаларға өрнектер сала бастайды.

Городецк өрнегіне сүйене отырып салуды қадағалау. Таза, ұқыпты салуларын ескерту.



Балалардың жұмыстарын талдау. Балалардың салған өрнектерін талдау. Әдемі шыққан тақтайшаларды мадақтау. Городецк қаласына шеберлерге салып жіберетінізді айту

№15 Шыршаны безендірейік

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға барлығына ортақ шыршасұлбасын түрлі-түсті қағаздан жасалған, шарлар мен тамшыларды жапсырып, безендіру тәртібін көрсету;
қысқы мерекелер туралы түсініктерді тиянақтау. Жұмсақ қағазды саусақтар мен алақандар арасына шиыршықтау, дөңгелек тектеу техникаларын жетілдіру;
шыршасұлбасы бетінің барлық жеріне түрлі-түсті жасанды шарларды жапсыру іскерліктерін арттыру, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, қолдың сақмоторикасын, көз мөлшерін, түйсікті дамыту.
Балаларда әсемдікті бағалау негіздерін қалау, оларды ұйымшылдыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "шиыршықтаймын", "дөңгелектеймін", "суғатигіземін", "мыжғылаймын" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудио жазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техника амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, бейнероликті көрсету.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Көңілді, жаңажылдың келуін білдіретін, әуен жазбасы.

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы.

Суреттер сериясы:

1)

алаңдағы жасыл шыршаның қасына Жаңажылдықарсыалу үшін жиналған орман тұрғындарының суреті;

2)

алаңда шарлар және ойыншықтармен безендірілген жасыл шыршаның қасына Жаңажылдықарсыалу үшін жиналған орман тұрғындарының суреті.

Шыршасұлбасына панно немесе тақта.

Қағаз бетінесалынған, жасылға боялған шыршаның сұлбасы.

Түрлі-түсті, шаршы пішінді жұмсақ қағаз қиықтарының жинақтамалары.

Түбіне су құйылған жайпақыдыс.

Желім, тіреуше, қылқалам, жайма, майлық.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Түрлі-түсті, шаршы пішінді жұмсақ қағаз қиықтарының жинақтамалары.

Түбіне су құйылған жайпақыдыстар.

Желімдер, тіреушелер, қылқаламдар, жаймалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Көңілді, жаңажылдың келуін білдіретін, әуен жазбасы қосылады.

1.2. Суретті көрсету.

Балаларға алаңдағы жасыл шыршаның қасына Жаңажылды қарсыалу үшін жиналған орман тұрғындарының суреті көрсетіледі.



– Балалар, нені көріп отырсыңдар? Иә. Жабайыңдар, орман тұрғындары шыршаны айнала қоршап тұр.

– Қалай ойлайсыңдар, олар шыршаның жанына не себептен жиналған?

– Иә. Орман тұрғындары да Жаңажыл мерекесін қарсы алғысы келеді, бірақ оларда әдемі ойыншықтар жоқ.

– Балалар, шыршаны адамдар не себептен безендіреді. Иә. Себебі, қыста ағаштар жалаңаш тұрады, ал шыршаның жасыл иіні бар. Жасыл киген шырша сияқты.

Көркем сөз. "Аппақ қарда жасыл шырша".

Аппақ қарда жасыл шырша

Өсіп тұрғанын, көрген барша.

Оның күлкісін көрейік,

Ойыншықтармен безендірейік.

– Қанекей, жасыл шыршаны безендіріп берейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні (қағаздан жасалған шар мен тамшыны) зерттеу.



Балаларға жұмсақ қағаздан шыршықталған тамшылар мен дөңгелектелген шарлардың үлгілері көрсетіледі.

- Балалар, қарандаршы, мынау не? Иә. Шырша ойыншықтары. Жарайсыңдар. Оларды не деп атауға болады? Иә. Тамшылар, шарлар. Жарайсың, Бекжан.
- Шарлар пішіндері неге ұқсайды? Иә. Дөңгелекке ұқсайды.
- Ал, тамшылар неге ұқсайды? Иә, сопақшаға ұқсайды. Дұрыс.

2.2. Техникаларамалдарын көрсету.

Балалардың алдына панноға не тақтаға, барлықтың жұмысына ортақ алаң болатын шыршаның қағаздан қиылған сұлбасы ілінеді. Ойыншықтардың жасалу үлгісін көрсету үшін түрлі-түсті шаршы пішінді жұмсақ қағаздардың қиықтарын қолдануға болады. Ойыншықтардың нақтылығын қамтамасыз ету үшін, жайпақыдыстың түбіне суды құйып қоюға болады.

- Балалар, мына шыршаны безендіреміз. Ол үшін мен ойыншықтарды қалай жасайтынымды көрсетейін.
- Шарды жасау үшін мен шаршы пішінді қағазды алып, суғас әлтигізіп, саусақтармен мыжғылап, алақандар арасына салып, шыршықтап дөңгелектеймін. Міне, шар жасалды.
- Енді қылқаламмен желімді шардың бір ұшына жағамын, шыршаның бұтасына жапсырамын да ұстай тұрамын.
- Тамшыны жасау алдында мен қағазды суғатигізіп, оны мыжғылап есемін. Міне, тамшы. Желімді жағып, шыршаның тағы бір жеріне жапсырып, ұстай тұрамын.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары".

Бір ғақты, темпі орташа әуен жазбасы қосылады.

Шыршада, шыршада өседі ойыншықтар, (саусақтарды бас бармақ ұшына кезекпен тигізу)
 Қояндар өседі, қонжықтар.
 Шыршада, шыршада өседі алтын алма,
 Алтын алманы жұлып алма.

- Шыршаның, шыршаның инесін ұстама, (сұқ саусақпен бұлғау)
 Саусақ тиеді, байқа!
 Шырша, шыршасыйлықты бермейді,
 "Тақпақты оқып беріңдер!" – дейді. (шапалақтау)

Балаларқимылдардыпедагогтіңсоңынан, әуенырғағына сай жасайды. Педагог өздауысынбарыншаестілетіндейшығарып, көркемсөздінақтылы, тартымдымәнердеайтуғаміндетті. Көркемсөзжолдарынжәнежаттығулардыорындаутәртібі, оқуқызметінентысуақыттаөткізіліп, балаларүшінтанысболуытиіс.

2.4. Ауадажаттығу.

- Балалар, саусақтарменқағаздықалаймызжғылаймыз? Көрсетіндер. Жарайсыңдар.
- Қалайдөңгелектейміз? Қалайесеміз? Жарайсыңдар.
- Балалар, қағаздымызғылауалдындасуғатиігізіпалудыұмытпаңдар.
- Тағы да неніұмытпаймыз? Иә. Жапсырғанымыздыбіразұстаптұруқажетекенін ұмытпайық. Жарайсыңдар.

2.5. Өздікжұмыс.

Әрбірбаланыңалдынажайманы, ыдыстатүрлі-түстіжұмсаққағаздардыңшаршыпішіндіқиықтарын, бірүстелге ыдыстүбінде суды, желімді, тіреушені, қылқаламдыдайындапқою керек. Шығармашылықжұмысбарысындакезкелгенбалаға "Сен не істепотырсың?", "Оны қалайжасайсың?", "Қайдаорналастырдың?" сияқтысұрақтарқойылады. Балалартарапынанмынатәріздіжауаптардыалыпотыру керек: "суғатиігіземін", "мызғылаймын", "дөңгелектеймін", "есемін".

Балалардыңқағаздыдөңгелектеу, шиыршықтаутәсілдерін, үстелүстіндетазалықтысақтау, майлықпенсаусақтысүртуәдебін, жапсырудабір-бірінекедергіболмауамалдарынбақылауқажет.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайынжұмысүшінмақтаужәнеоқуқызметінпысықтау.

- Балалар, бүгінгібіздіңжұмысымызұнадыма? Жарайсыңдар!
- Не істегендеріңұнады? Иә. Шыршаныбезендірдік.
- Шыршаныменбезендідіңдер? Иә. Ойыншықтарменбезендірдік.
- Арыстан, ойыншықтардықалайжасадық? Иә. Дөңгелектедік. Шиыршықтадық. Жарайсың.

Суреттекөрсету.

БалаларғаалаңдашарларжәнеойыншықтарменбезендірілгенжасылшыршаныңқасынаЖаңажылды қарсылалуүшінжиналғанормантүрғындарыныңсуретікөрсетіледі.



- Қараңдар, балалар, ойыншықтарқалайжарқыраптұр. Шыршаныңбарлықбұтағынаілінген.

Ормантұрғындары сендерге өте риза.

– Балалар, сендер бүгін өте таза, ұқыпты болдыңдар, бір-біріңе кедергі жасамай, ұйымдасып жұмыс істедіңдер. Жарайсыңдар.

Оқу қызметі аяқталды. Жаңа жыл туралы шағын бейнероликті көрейік.

Рефлексия. Жаңа жыл туралы бейнероликті көрсету.

№16 Жылы бөкебай

Оқу қызметінің мақсаты

Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін жетілдіру, бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтерін бекіту; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. Ермексаздар бөліктерін тура есу, дөңгелектеу, тіктөртбұрышты пішінге жапсыру техникасын жетілдіру; бөкебай сұлбасын әртүрлі ою элементтерін белгілі тәртіпте алмастырып безендіруге үйрету; қолдың сақmotorикасын, ой-қиялды, зейінді дамыту. Балаларда өзіне-өзі қызмет ету қағидаларын қалау; сәндік өнер көздеріне деген қызығушылыққа, ұқыптылыққа, достық қатынастарды дамыту.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "бөкебайды безендіремін", "кесектен үзіп аламын", "кесектен жұлып аламын", "таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "кезек-кезек жапсырамын", "кезек-кезек саламын" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудио жазбаны тыңдау, суретті көрсету, бейнероликті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, мүсіндеу, жапсыру тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Көңілді, ырғақты, ертегінің басталуын білдіретін әуен жазбасы.

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы.

суреттер сериясы немесе бейнеролик:

- 1) балапанның жазда бөкебайды киіп алғаны туралы сурет;
- 2) балапанның қыста резенің алдына шығып, жалаңаяқ тұрғаны туралы сурет;
- 3) балапанның қысқа аулада аққаланың қасында, қолына күрек ұстап, қысқы киімде, бөкебайда тұрғаны туралы сурет.

Сары, жасыл түсті қатты қағаз беттеріне ермексаз дана оюлар жапсырылған (безендірілген) бөкебайлар үлгілері. Оюлардың түрлері таяқшалар мен дөңгелектерден жасалған.

Тіктөртбұрышты, жіңішке қатты қағаз беті.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Тіктөртбұрышты, жіңішке қатты қағаз беттері, ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар беріледі.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

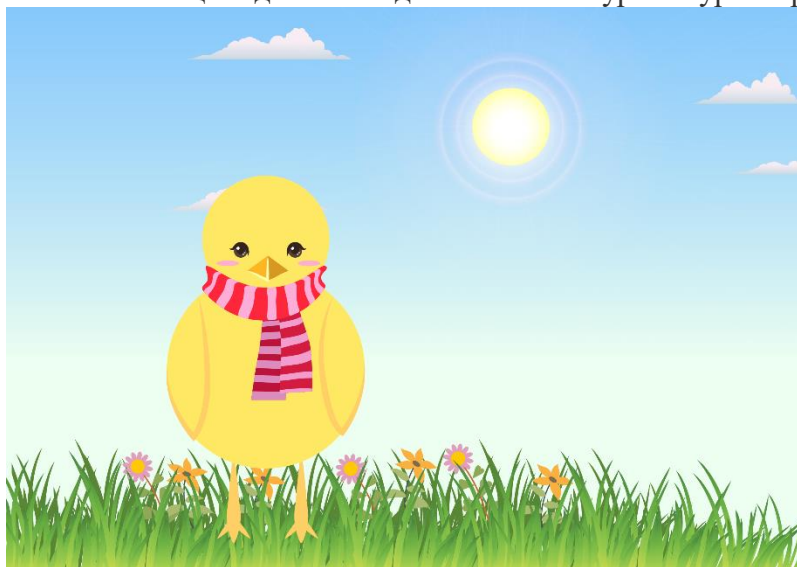
1.1. Аудио жазбаны тыңдау.

Көңілді, ырғақты, ертегінің басталуын білдіретін әуен жазбасы қосылады.

– Балалар, бүгін мен сендерге ерекше оқиғаны әңгімелеп берейін.

1.2. Бейнероликтің немесе суреттер сериясын көрсету.

1. Балапанның жазда бөкебайды киіп алғаны туралы сурет көрсетіледі.



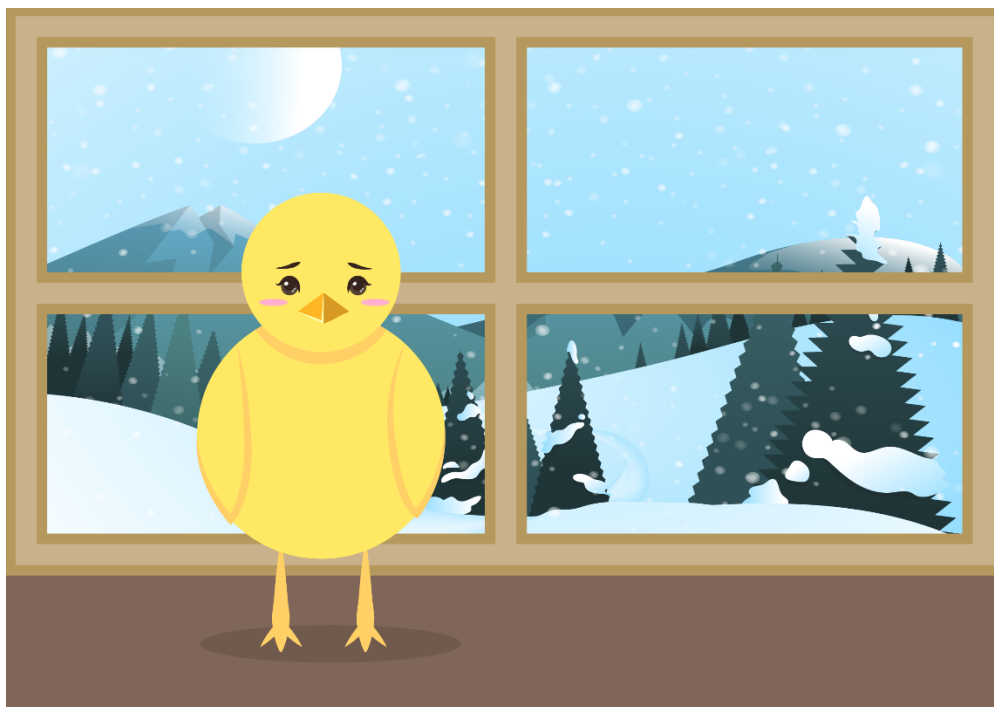
Көркем сөз. Дина Ахметова. "Сары басты балапан".

Сары басты балапан,
Мойнына орап алған.
Ыстық күндері, пай-пай,
Жүні жылы бөкебай!

– Бөкебайың жазда кеш!
Терлеп тұрсың! Қане, шеш!
Балапан ше? Тілалмайды,
Бөкебайды тастамайды.

Жаз біткенде – сары бас,
Қысты күні жалаңаш.
Бөкебайды таба алмай,
Отыр, сыртқашыға алмай.

2. Балапанның қыстатерезенің алдына шығып, жалаңаяқ тұрғаны туралы сурет көрсетіледі.

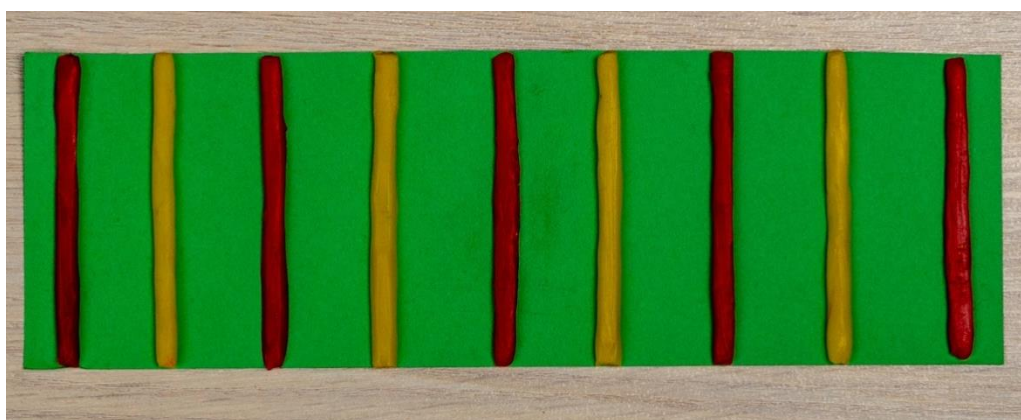
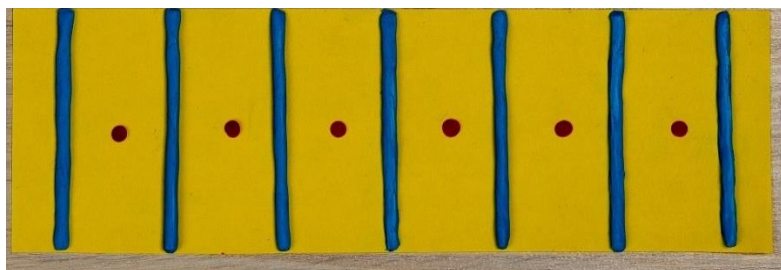


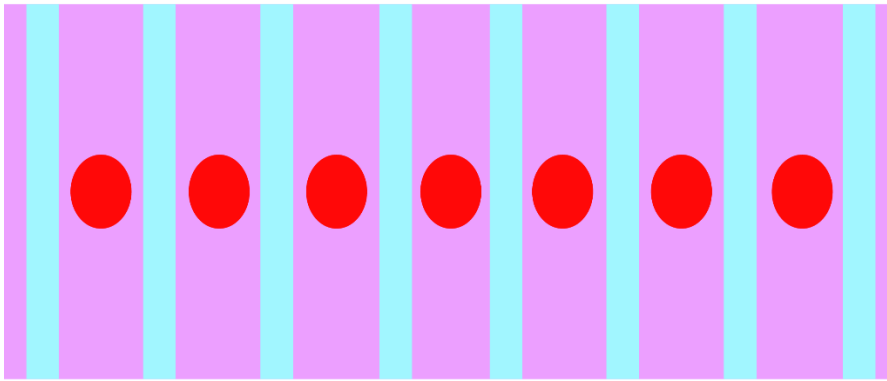
2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгінізерттеу.

Балаларғасарынемесежасылтүстіқаттықағазбетінебелгілітәртіптеорналасқан, оюларменбезендірілген, бөкебайлардыңүлгілерікөрсетіледі.

Бөкебайдыңоюларытүстірмексазданжасалып, қаттықағазғақатарменжапсырылғантаяқшаларжәнедөңгелектердентұрады.





Балаларға педагогтің қолынан жасалып шыққан түрлі қарапайым оюлармен безендірілген бөкебайды бір-екі үлгісі көрсетіледі.

- Балалар, мынау не? Иә, бөкебайлар. Дұрыс.
- Бөкебайлар пішіндері қандай пішінге ұқсайды? Тіктөртбұрышқа ұқсайды.
- Бөкебайлар бірдей ме? Несі бірдей емес. (Түстерді айтқызу).
- Қандай оюлармен безендірілген? Иә. Таяқшалар және дөңгелектер. Жарайсыңдар.
- Осы оюлар қалай орналасқан? Иә. Кезек-кезек қатарға орналасқан. Қайталаймыз. Жақсы.

2.2. Мүсіндеу тәсілдерін көрсету.

Балаларға сары немесе жасыл түсті, тіктөртбұрышты, жіңішке қатты қағаздың беті көрсетіледі.

- Балалар, мына бөкебайды безендіру үшін, мен оның түсіне қараймын.
- Егер түсі сары болса, мен сары ермек сазды таңдамаймын.
- Сонымен, үлкен көк сектен бірнеше бірдей бөліктерді үзіп аламын.
- Әрбір бөлікті дөңгелектеп, содан соң тақтайшаға есемін. Қараңдар, менде бірнеше таяқшалар пайда болды.
- Енді бөкебайдың сол жағынан оңға қарай тіке жапсырамын. Таяқшаны салдым, саусақтармен басып-басып, әдемілеп жапсырамын.
- Балалар, қараңдаршы, осы таяқшадан кейін мен орынтастаймын, тағы да жапсырамын, орынтастаймын, тағы да жапсырамын ...
- Міне бөкебай әдемі ала таяқшаларға толды.
- Енді мен қызыл сектен бірнеше бөліктерді жұлып аламын. Дөңгелектеймін.
- Зарина, мен таяқшалар арасын неге ашыптастым? Әрине, осы бос орындарға мен тағы да біреулерді жапсырамын.
- Дөңгелектерді таяқшалардың араларына жапсырамын.
- Қалай екен? Шынымен әдемі.

Балалардың қалауларына сай бөкебайдың тек түрлі-түсті таяқшалармен безендірілген нұсқасы көрсетіледі.

2.3. Саусақжыттығуы. "Оюсаламыз".

Ырғақты, темпіорташа әуен жазбасы қосылады.

Зергер бала боламыз,

Оюдысаламыз:

Бұлақ, (ішке қарай шиыршықтау)

Дөңгелек, (шеңбер салу)

Ирек, (толқындар жасау)

Қанат, (қосқолмен бұлғау)

Гүлдер, (алақандарды жайып, тігінен көрсету)

Көбелек. (қосқолды аяқтастырып, бұлғау)

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөзді нақтылы, тартымды мәнерде айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметін енгізу ақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Ауада жаттығу.

– Балалар, таяқшаларды қалай есеміз? Көрсетейік. Жақсы.

– Қалай дөңгелектейміз? Көрсетейік. Жарайсыңдар.

– Балалар, жұмысымыз біткенде не істеміз? Иә. Саусақтарды, тақтайшаны майлықпен сүртеміз. Жарайсыңдар.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір баланың алдына қатты қағаздан қиылған тіктөртбұрышты қатты қағаз беті беріледі.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алынуы керек: "кесектен үзіп аламын", "кесектен жұлып аламын", "таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "кезек-кезек жапсырамын".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарын, өзорнын майлықпен сүрту әдебі найтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, менің ойымша бүгін біз көптеген жақсы істер бітірдік. Біз не істедік? Иә.

Сары бас балапанға жылы ұзын бөкебай жасап безендірдік.

– Руслан, бөкебайды біз қандай оюлармен безендірдік? Иә. Таяқшалар мен дөңгелектер. Жарайсың.

– Сырым, сен ермек сазбен қандай қимылдар жасадың? Иә. Дөңгелектедің, естің. Тамаша.

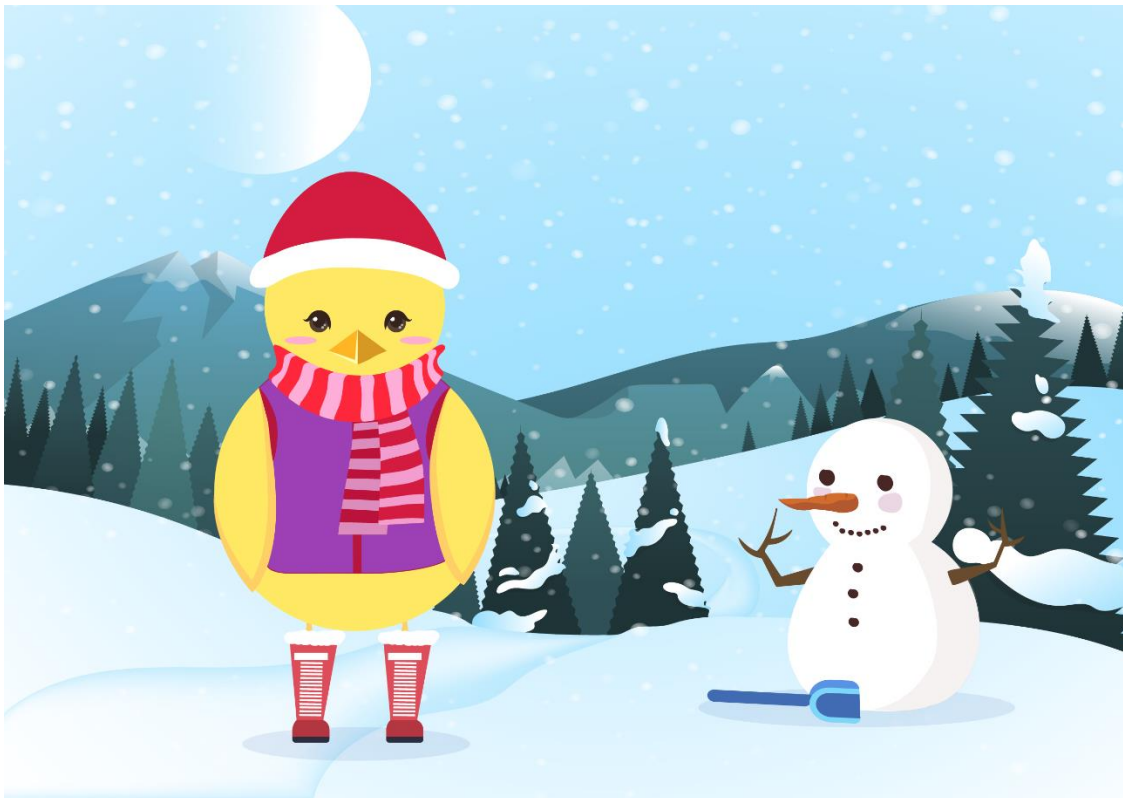
– Қаламқас, сен қандай түстерді қолдандың? Жарайсың.

– Балалар, сендердің бөкебайларың әртүрлі бір-біріне ұқсамайды.

Өте әдемі оюлармен безендірілген.

Суреттік көрсету.

3. Балапанның қысқяула да аққаланың қасында қолына күрек ұстап, қысқы киімде, бөкебайда тұрғаны туралы сурет көрсетіледі.



- Қараңдаршы, балалар, балапананасыныңтіліналып, қыстажылыкиімдікиіп, далағаойынғашықты. Қандайтамаша! Сендердіңкөмектеріңтиді.
- Балалар, рақмет! – депбалапаналғысайтады.
- Балалар, бүгінсендер балапанғанағыздос, жанашыр, ұйымшылбалаларболдыңдар. Жарайсыңдар! Оқуқызметіаяқталды, сауболыңдар!

№17 Аңдарға арналған үйшік

Оқуқызметініңмақсаты

Балаларғажабайыандардыңқысқытіршілігіжөніндетүсініктер беру, қарапайымүйбөлшектерітуралыұғымдардытиянақтау; аңдарғақамқорлықжасаутуралытүсіндіру. Қағазданұзынжолақтардыжыртыпалутехникасынжаттықтыру, дайынпішіндіжелімдеп, үйдіңбөлшегіретіндебелгіліжергежапсыруәдебінжетілдіру; қолдыңұсақмоторикасын, ақыл-ойын, көзмөлшерін, зейіндідамыту. Балаларда аңдардыңтіршілігінедегенбайқағыштықтыдамыту, ұқыптылыққа, зеректіккетәрбиелеу.

Сөздікжұмыс

Сөздікқорды "жолақтыжыртыпаламын", "желімдіжағамын", "сүртіпаламын", "аңдарғаүйшік" сияқтысөздерарқылыжетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбанытыңдау, бейнероликтікөрсету, көркемсөз, суреттікөрсету, үлгінізерттеу, техникаларамалдарынкөрсету, саусақжаттығуы, ауадажаттығу, өздікжұмыс, дайынжұмысүшінмақтаужәнеоқуқызметінпысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Балаларғақарлыборанныңдыбысыестіледі.

Қарлыборантуралыбейнеролик.

Суреттерсериясы:

1) қымезгіліндетерезесі мен шатырыжоқүйшіктіңаяқталмағансуреті;

2) жазмезгіліндегіүйшіктің толықсуреті.

Тікежатқанқағазбетініңтөменгіжағынасалынғаншаршыпішінді, қоңыртүстіүйдіңқабырғасыныңсуреті.

Ыдыстасарытүстіқағазжәнекөгілдірпішіндідөңгелектержинақтамасы.

Әрбірдөңгелеккеаңныңсызбалыбейнесісалынған.

Көрсеткіш.

Жапсыруғақажеттіқұралдар: ыдыстажелім, қылқалам, қылқаламғатіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Үйшіктің тек қабырғасыныңсызбасысалынғанқағазпарақтары; ыдыстардасарытүстіқағаздар, аңдардыңбеттері салынғандөңгелекпішіндержинақтамалары; жапсыруғақажеттіқұралдар: ыдыстажелім, қылқалам, қылқаламғатіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

Оқуқызметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбанытыңдау.

Балаларғақарлыборанныңдыбысыестіледі.

– Балалар, естіпотырсыңдарма? Бұл не болуымүмкін?

1.2. Бейнероликтікөрсету.

Қарлыборантуралыбейнероликкөрсетіледі.

– Балалар, қараңдаршы. Бұлқарлыборан. Қайталаймыз.

– Қарлыборанқыстаболады. Даладаөтесуық, қараңғы.

Көркемсөз.

Қысешкімдіаямайды,

Қарлыборандыайдайды.

Қарлыборан – аппақжау,

Қалдырадытаудан тау.

Аңдартоныпқашады,

Қарындарыашады.

Кім салады үйшікті?
Кімбередікөмекті?

Суреттік көрсету.

Аяқталмаған үйшік суреті көрсетіледі. Үйшіктің тек қабырғасы бар, терезесі мен шатыры жоқ.



- Қараңдаршы, мына тұрған үйшіктің қабырғасы ғана. Үйшіктің несі жоқ? Иә. Шатыры жоқ, терезесі жоқ.
- Қарлы боран терезе мен шатырды сындырыпты. Шатыр мен терезені қайта салу керек.
- Олай болса, балалар, аңдарға қысқы үйшікті жөндеп, салып берейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балалардың алдына панноға не тақтаға, үйшіктің жазғы алаңда тұрған толық суреті көрсетіледі.

- Дария, мынау не? Мынау – үйшік. Дұрыс. Үйшіктің қалай тұрғанын айтып берші.
- Балаға көрсеткішті беріп, жауап беруге көмектесу.
- Жарайсың, Дария, шатыр, қабырға, терезе.
- Шатыр неден жасалған? Балалар, шатыр кепкен шөптен жасалған.
- Терезенің шынылары қандай пішінге ұқсайды? Иә. Дөңгелектерге ұқсайды.
- Балалар, терезенің шынысын салсақ, аңдар тезірек үйшікке кіріп алады.

2.2. Техникаларамалдарын көрсету.

Қағаз бетінің төменгі жағына салынған шаршы пішінді, қоңыр түсті үйдің қабырғасының суреті көрсетіледі.

Жұмыс жасау тәсілдерін көрсету үшін, сары түсті қағаз және көгілдір пішінді дөңгелектер керек. Өрбір дөңгелекке аңның сымбалы бейнесі салынған.

- Балалар, үйшікке қаркіріп кетпес үшін, мен шатырды сары шөппен жабамын. Ол үшін мына сары қағаздың шетінен ұзын жолақшалар жыртып аламын.
- Қылқаламға желім аламын, жыртылған бөлікті жаймауістің аударып желімдеймін. Қылқалам тіреушеге. Бөлікті аударып, мына шаршы пішінді қабырғаның үстіңгі жағына жапсырамын. Екінші бөлікті желімдеп, шатырдың екінші жағына жапсырып қоямын. Майлық пенартық желімді сүртіп аламын.
- Міне, шатыр дайын.
- Ыдыс түрлі аңдардың бейнелері бар дөңгелектің біріналып, аударып, жаймауісте желімдеймін.

- Терезені біршаршыбөлігініңүстінежапсырамын.
- Уақыттыүнемдеумақсатындаалдын-ала желімденген дөңгелектердіқалғантерезеніңбөліктеріне тез жапсырып, майлықпенсүртіпқоюғаболады.
- Балалар, менінүйшігімеандаркіріпалыпты. Ендігікезексендерде.

2.3. Саусақжаттығуы. "Қоянқұлағынтүріп".

Бірғақты, темпіорташаәуенжазбасықосылады.

Қоянқұлағынтүріп, (алақандардыбастыңекіжағынатіктіреп, саусақтардықозғалту, жыбырлату)
 Аңнанқашыпжүреді. (алақандардыбастыңекіжағынатіктіреп, саусақтардықозғалту, жыбырлату)
 Қашыпшықсажүгіріп, (саусақтардыүстелбасынакезекпенсоққылау)
 Аяқтарменсоғады. (саусақтардыүстелбасына, біруысқажинақтап, соққылау)
 Педагог саусақжаттығуынұйымдастырукезінде сөйлеудіңмәнерліоқуқұралдарынқолдануғамінде тті.
 Педагог мимика мен саусаққимылдарынқолдануменқатар, пантомиманыорнымененгізіпотыру керек. Балалардыңтақырыпқадегенқызығушылықтары арта түседі.
 Көркемсөзжолдарыжәнежаттығулардыорындаутәртібі оқуқызыметінентысуақыттаөткізіліп, балаларүшінтанысболуытиіс.
 Балаларқимылдардыпедагогтіңсоңынан, әуенырғағына сай жасап, сөздердішамаларынақарайқайталайды.

2.4. Ауадажаттығу.

- Балалар, шатырдыжапсыруүшін біз не істейміз? Иә. Сары қағаздыжыртамыз. Көрсетейік. Жақсы.
- Тағы да не істейміз? Әрине, терезегешынысаламыз. Жарайсыңдар.
- Балалар, егержелімтысқашығыпкетсе, не істейміз? майлықпенсүртеміз. Жарайсыңдар.

2.5. Өздікжұмыс.

Әрбірбаланыңалдынасарықағазбеттері, аңныңсызбалыбейнелерісалынғанкөгілдірдөңгелектерберіледі.
 Балалардыңжұмыстыорындаутехникалары, тазалықтысақтауәдебібақыланады.
 Шығармашылықжұмысбарысындакезекелгенбалаға: "Сен не істепотырсың?", "Оны қалайжасадың?", "Қайдаорналастырдың?" сияқтысұрақтарқойылады.
 Балалартарапынанмынатәріздіжауаптаралыпотыру керек: "жолақтыжыртыпаламын", "желімдіжағамын", "сүртіпаламын".
 Үйшіккеқажетшынылар саны төрттенкөпболуы керек, әрбір бала өзінеұнайтынаңныңбейнесінжапсыруғамүмкіндікалады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайынжұмысүшінмақтаужәнеоқуқызыметінпысықтау.

- Балалар, бүгінбізқандайқызықтыжұмысжасадық? Иә. Аңдарғаүйшіксалыпбердік.
- Шатырдықалайжасадық? Жыртыпалдық. Жапсырдық. Жарайсыңдар.
- Ғалия (Ермек, Арман, Қуат, Альфия), үйшікке сен қандайаңдардытұрғыздың?
- Балалар, бүгінәңдарқарлыборанғақалмай, жылыүйшіктетұратынболды.
- Сендерөтемейірімді, қамқорбалаларсыңдар. Жарайсыңдар! Рақмет, сауболыңдар.

№18 Түрлі балықтар жүзіп жүр

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға аквариумдағы балықтардың тіршілігі жөнінде мәлімет беру, балықтардың денесінің ерекшеліктеріне көңіл аудару; аквариум балықтарын күту тәртібінің негіздерін таныстыру. Ермексаз бөліктеріне су, дөңгелектету, жалпайту техникаларын жетілдіру, балықтың сұлбасын түрлі-түсті таяқшалар, дөңгелектер арқылы безендіру әдісін машықтау; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, жазықтықты бағдарлау қабілетін, эмоциялар мен түйсікті дамыту. Балаларда эстетикалық талғам негіздерін қалау, байқампаздыққа, қамқорлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "кесектен үзіп аламын", "кесектен жұлып аламын", "таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "сұлбасын безендіремін", "аквариум" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, бейнероликті көрсету, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техникалар арқылы көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Сарғыш Марғаудың суреті.

Алтын балықтың аквариумда жүзіп жүргені туралы бейнеролик.

Балықтың бір-екі сурет үлгісі. Балықтардың денелері түрлі оюлар элементтерімен безендірілген.

Үлкен қағаз бетінде балалар санына сай балықтар бейнелерінің сызбалы суреттері.

Балықтар денелерінің оюлары маркермен салынған (сызықтар, нүктелер, дөңгелектер, толқындар).

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайып сәт.

Сарғыш Марғау қонақ келеді.



– Балалар, қараңдаршы, бүгін Сарғыш Марғау үндемей, тыныш келіп тұр. Оған не болғанын сұрайықшы.

– Марғау, бүгін сен неге тыныш жүрсің?

Марғау:

– Мен балықтардың тілін білгім келеді? Олар сөйлегенде дыбыстарын шығармайды.

Педагог:

– Бұл қалай екен. Көрейікші.

Бейнероликті көрсету.

Алтын балықтың аквариумда жүзіп жүргені туралы бейнеролик көрсетіледі.

Көркем сөз. Дина Ахметова. "Балық".

Балық жүзіп қоймайды,
Қанаттарымен бұлғайды,
Сүңгиді, жылпылдайды,
Суға неге батпайды?

Балық сөйлей білмейді,
Тыңдасаң – үндемейді.
Аузына шып қоймайды.
Мүмкін, суғатоймайды?

1.2. Кіріспе әңгімелесу

– Балалар, қандай тамаша! Мынау не? Жарайсыңдар. Бұл – балық.

– Балық емес, құс па? Балық пен құстарды ажыратуға бола ма?

– Иә. Балық суда жүзеді. Қайталаймыз. Жақсы. Ал құс ... ұшады.

– Балалар, мынадысты біз не деп айтамыз? Иә. Бұл – аквариум. Қайталаймыз. Жеңіс, қайтала. Жарайсың.

– Шынымен, балықтарды дыбыстарын шығармайды екен.

Кідіріс ұстау.

– Марғау, біз сені ментынышқанасөйлесіп көрейік.

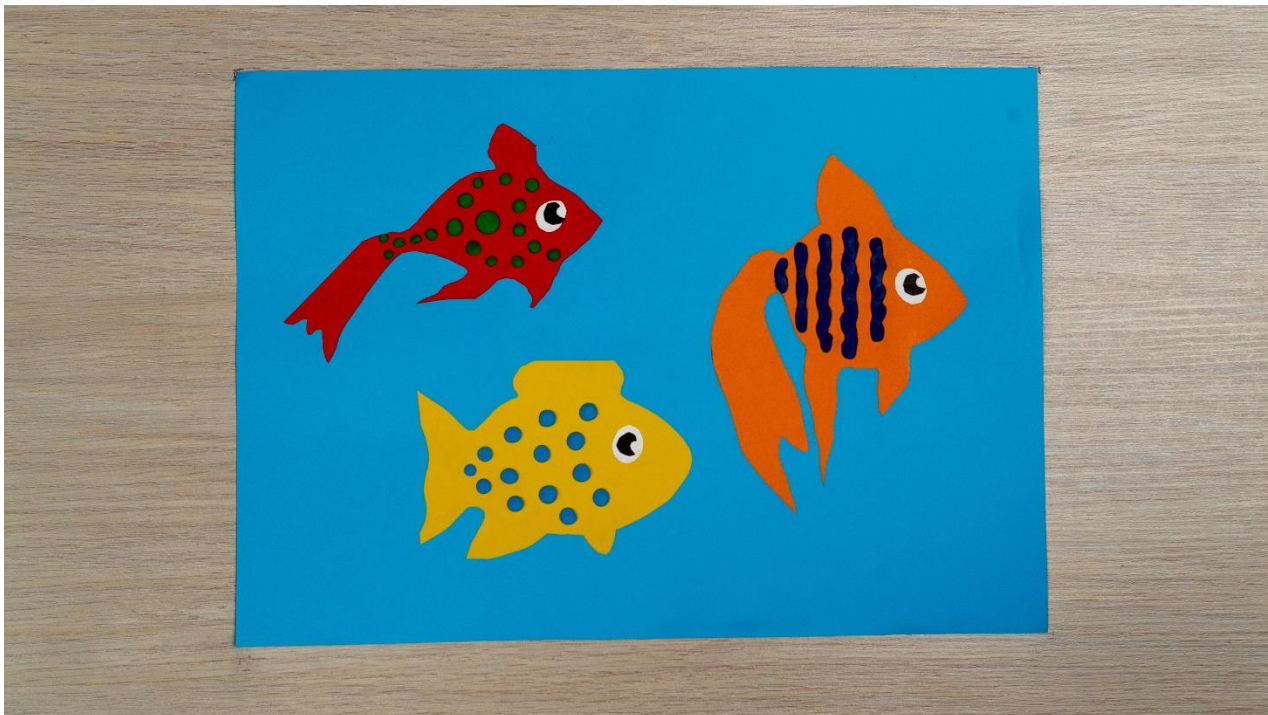
Марғау:

– Балалар, мен аквариумда көп балық ұстайын деп едім, бірақ оларды бояй алмаймын. Көмектесіңдерші.

– Балалар, Марғауға көмектесейік. Содан соң балықтарға жем береміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.



Балалардың алдына бір-екі балықтың сурет үлгілері көрсетіледі.

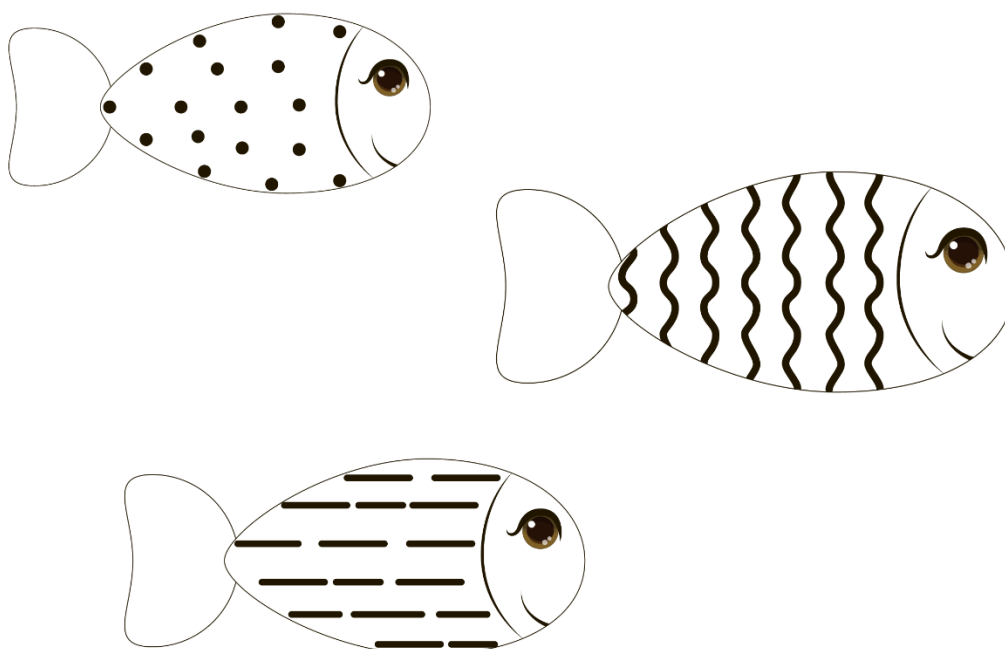
Балықтар денелері түрлі оюлар элементтерімен безендірілген.

– Балалар, мына балықтар бірдей ме? Несі бірдей емес? Иә. Оюлары бірдей емес.

– Қарлығаш, бірінші балықтың қандай оюларын білесің? Айтып көрші. Таяқшалар, нүктелер. Жарайсың.

Балалар балықтарда бар оюлардың түстерін, түрлерін аятады.

2.2. Техникаларамалдарын көрсету.



Балалардың алдына үлкен қағаз бетінде балалар санына сай балықтардың бейнелері көрсетіледі.

Балықтар денелерінің оюлары маркермен салынған (сызықтар, нүктелер, дөңгелектер, толқындар).

– Балалар, балықты безендіру үшін, мен оның оюларының түрлеріне, түстеріне қараймын.

- Сызықтарболса, мен ермексазбен не істеймін? Иә. Ермексазбөлігінесемін. Жарайсың, Шолпан.
 - Нүктелерболса, мен не істеймін? Иә, Олжас, мен бөліктідөңгелектеймін.
 - Балалар, егеролтолқынболса, мен бөліктіұзындауесіп, балықденесініңүстінесалып, толқынізінқайталап басамын.
- Балаларғакезкелгенбалықтардыңбелгіліююларынқайталауамалдарыкөрсетіледі.
- Балалар, барлықғымызжабылып, аквариумдағыбалықтардыәдемібезендірейік.

2.3. Саусақжаттығуы. "Балықтар".

Балықжүзіпқоймайды, (қосалақанмен ары-берібұлғау)
 Қанаттарыменбұлғайды, (екіқолдыңсаусақтарыменжыбырлату)
 Сүңгиді, жылпылдайды, (алақандардыжұдырықтыашып-жабу)
 Суға неге батпайды? (шапалақтау)
 Педагог саусақжаттығуынұйымдастырукезінде сөйлеудіңмәнерліоқуқұралдарынқолдануғамінде тті.
 Балалар қимылдардыорындайотырып, сөздердіпедагогтіңсоңынан, әуенырғағына сай айтышотырады.

2.4. Ауадажаттығу.

- Балалар, таяқшалардықалайесеміз? Көрсетейік. Жақсы.
- Қалайдөңгелектейміз? Көрсетейік. Жарайсыңдар.
- Балалар, жұмысымызбіткенде, не істейміз? Иә. Саусақтарды, тақтайшанымайлықпенсүртеміз. Жарайсыңдар.
- Балалар, балықтардыбезендіргендебір-біріміздіинтермейжүреміз.

2.5. Өздікжұмыс.

Балалардыңалдындабалаларсанына сай түрлібалықтардыңсызбаларысалынғанқағазбетіілінеді.
 Балалардыңәрқайсысыөздерінеұнайтынбалықтытаңдап, безендіреді.
 Педагог, балалардыңүздіксізтізбектежұмыстыжасатумақсатында, жылдамістейтінбалалардықағаздыңалдына, салмақтыбалалардыермексазбентехникалардыжетілдіругебөліпотырады. Содансоң, балалартоптарыөзараорындарыналмастырыпжүреді.
 Шығармашылықжұмысбарысындакезкелгенбалаға "Сен не істепотырсың?", "Оны қалайжасадың?", "Қайдаорналастырдың?" сияқтысұрақтарқойылады.
 Балалартарапынанмынатәріздіжауаптаралыпотыру керек: "кесектенүзіп-жұламын", "таяқшаныесемін", "дөңгелектеймін", "оюменбезендіремін".
 Шығармашылықжұмысаяқталғанда, балаларғасаусақтарды, өзорнынмайлықпенсұртуәдебінайтыпотырушарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалғанмүсінүшінмақтаужәнеоқуқызметінпысықтау.

- Балалар, қарандаршы, СарғышМарғауөтекөңілді!
 - Бұл не себептен, қалайойлайсыңдар?
 - Иә. Бізкөпбалықтардыбезендірдік. Қайталайық.
 - Біздекөп түрлі-түсті, үлкен, кішкентайбалықтаршықты. Жақсы.
 - Айфара, балықты сен неменбезендірдің? Қарындашпен? Қылқаламмен бе?
- Ермексазбенбезендірдің. Жарайсың.
- Балалар, ендімынабалықтарғажемберуге де болады.

Кейіпкерменқоштасу.

– Балалар, СарғышМарғаусендергеөте риза. Бұндайкөпбалықтыоләлі де көрмеген. Сендергеойынғатағы да келіптұрады.
Марғау:
– Балалар, сауболыңдар! – дейді.
– Бүгін, балалар, сендерұйымшыл, шығармашылболып, көпқуанышсыйладыңдар. Аквариумдаәдемібалықтаржүзіпжүр. Оқуқызметіаяқталды.
Бізаквариумдағыбалықтарғажемберейік.

№19 Кір жуу машинасы

Оқуқызметініңмақсаты

Балаларғатұрмыстық техника кіржуумашинасымен таныстыру, тұрмыстықтехниканыңадамөміріндегікөмегітуралымағлұматтар беру; машинаныңсыртқықұрылысыментаныстыру. Дөңгелекпішіндікескіндердіқатарғатізіп, ортағаорналастырыпжапсырутәсілдерінжетілдіру; көзмөлшерін, қағазбетінбағдарлауқабілетін, зейінді, танымдыққызығушылықтардыдамыту.
Балалардыңқоршағанәлемзаттарынадегенқызығушылықтарынқалыптастыру, зеректікке, ізденімпаздыққатәрбиелеу.

Сөздікжұмыс

Сөздікқорды "бірқатарғажапсырамын", "дөңгелектербірдей", "кезек-кезексаладым", "майлықпенсүртемін", "ортағажапсырамын" сияқтысөздерарқылыжетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суреттіккөрсету, көркемсөз, үлгінізерттеу, техникаларамалдарынкөрсету, саусақжаттығуы, ауадажаттығу, өздікжұмыс, мақтау, кейіпкерменқоштасу, оқуқызметінпысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Суреттерсериясы:

- 1) кигенкиімдерінебояудыңдақтарыжұққан Алан мен Дананыңсуреті;
- 2) киімі таза Алан мен Дананыңсуреті.

Ырғақты, темпіорташаәуенжазбасы.

Суреттерсериясы:

- 1) бірқатардатұрғантоңазытқыш, электрпеші, кіржуумашинасы, шаңсорғышсуреті;
- 2) кіржуумашинасы.

Кіржуумашинасыныңжасандыүлгісі. Үлгіпішіні - қаттықағаз, үстіңгікөлденеңшетінекөлемдерібірдейдөңгелектержапсырылған, ортасында үлкендөңгелек. Үлкендөңгелектекиімдер бірініңүстінебірісалынған.

Тіктөртбұрыштықаттықағазкескіні.

Панно, көрсеткіш.

Ыдысқасалынғанкөлемдерібірдейдөңгелектержинақтамасы,

үлкен киімтүрлерініңбіріжапсырылған дөңгелек. Бұндайтүрлікиімдерсалынғандөңгелектер саны бірнешеу.

Ыдыстажелім, қылқалам, қылқаламғатіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Тіктөртбұрыштықаттықағазкескіндері.

Ыдысқасалынғанкөлемдерібірдейдөңгелектер,

үлкен киімтүрлерініңбіріжапсырылған дөңгелектержинақтамалары. Үлкендөңгелектер саны бірнешеу, әрқайсысындакиімніңбірісалынған.

Ыдыстажелім, қылқалам, қылқаламғатіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

Оқуқызметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайыпсәт.

Алан мен Дананыкөрсету. Үстілеріндегікиімдерінебояудыңдақтарыжұққан.



– Балалар, бүгінбізге қонақтар келіпті.

– Сәлеметсіңдер ме, Алан, Дана! Сендердіңүстілеріңе не болған?

– Балалар, кімайтады, бұл не?

Балалар Алан мен Дананыңкиімдеріндегібояулыдақтар туралыайтады.

– Иә, бояулыдақтар. Алан мен Дана көпсуретсалып, тазалықтысақтамады.

– Оларға не істеу керек? Киімді тез жуып, кептіруүшін, не керек екен?

1.2. Суреттіккөрсету.

Бірқатардатоңазытқыш, электрпеші, кіржуумашинасы, шаңсорғышкөрсетіледі.



Балалар кір жуу машинасын таңдайды.

– Бұл не?

Көркем сөз. "Кір жуу машинасы".

Қолданады оны барлығы,

Себебі қажет киімнің тазалығы.

Қуанады оған үлкені және жасы,

Себебі бос тұрмайды кір жуу машинасы.

– Балалар, бүгін біз кір жуу машинасын жапсырып жасап, Алан мен Дананың киімдерін жуып берейік. Анасы жұмыстан келгенше таза болсын.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу.

Балалардың алдына кір жуу машинасының жасанды үлгісі көрсетіледі. Үлгі пішіні қатты қағаздан, үстіңгі көлденең шетіне көлемдері бірдей дөңгелектер жапсырылған, ортасында үлкен дөңгелек бар. Үлкен дөңгелекте киімдер бірінің үстіне бірі салынған.

Бұндай түрлі киімдер салынған дөңгелектер көп болып тиіс, кез келген бала өзіне ұнайтын киімді "кір жуу машинасына жуады".

– Балалар, бұл не? Иә. Кір жуу машинасы. Қайталаймыз.

– Кір жуу машинасының пішіні неге ұқсайды? Иә, тіктөртбұрышқа ұқсайды.

– Кір машинасында не бар? Иә. Дөңгелектер. Дөңгелектер қайда орналасқан?

Жоғарыдағы қатарда орналасқан. Сұлтан, қайтала. Жақсы.

– Балалар, бұл батырмалар. Қайталаймыз.

– Ортасында не бар? Иә. Бұл дөңгелек кірді жинап, жуатын барабан. Қайталаймыз.

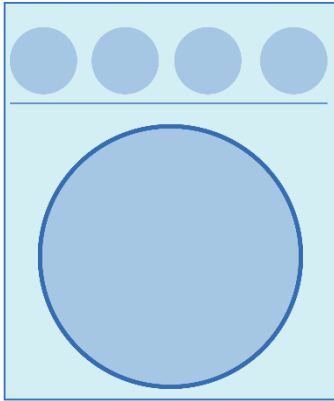
– Балалар, үстіңгі және ортадағы дөңгелектер бірдей ме? Ортада үлкен дөңгелек бар.

2.2. Техникаларамалдарын көрсету.

Балалардың алдына кір жуу машинасының бейнесінен негіз болатын пішіні тіктөртбұрышты қатты қағаззілінеді, үстіңгі көлденең шеті сызықпен бөлінген.

Техникаларды орындау үшін дыққасалынған көлемдері бірдей дөңгелектер жинақтамасы, үлкен киім түрлерінің бірі жапсырылған дөңгелек керек.

Бұндай әртүрлі киімдер салынған дөңгелектер саны бірнешеу.







- Балалар, мен үстігебірдейдөңгелектерқатарынжапсырамын.
- Біріншідөңгелектіңбетінжаймағааударамын, қылқаламарқылышеттерінжелімдеймін. Қылқаламтіреушеге, дөңгелектіаударамын, үстіңгісолжақбұрышқажапсырамын, үстіненмайлықпенбасамын.
- Уақыттыүнемдеумақсатында барлықдөңгелекжапсырылғандайын нұсқакөрсетіледі.
- Ендікөзекүлкендөңгелекке, барабанғакелді. Мен, ммм ... , көйлектітаңдаймын, сондықтанкөйлексалынғандөңгелектіаламын, желімдеймін, жапсырамын.
- Үстінмайлықпенбасып, жақсылапсүртемін.
- Міне, менде кіржуумашинасыдайын. Көйлекжуылыпжатыр.
- Балалар, сендер де машинағажазғаткіімдіжууғасалыңдар, жақсылапжапсырыңдар.

2.3. Саусақжаттығуы. "Кіржуамыз".

Кез келген темпі орташа әуен жазбасы қосылады.

Біз таза баламыз. (бас бармақ жоғары)
 Біз кірді жуамыз. (саусақтарды жыбырлату)
 Мыжғылаймыз, мыжғылаймыз. (жұдырыққа қысып, ашу)
 Үй келейміз, үй келейміз. (алақандарды өзара үйкелеу)

Біз таза баламыз. (бас бармақ жоғары)
 Біз кірді жуамыз. (саусақтарды жыбырлату)
 Қысамыз, ілеміз. (қимылды көрсету)
 Жіпке кептіреміз. (үрлеу)

Біз таза баламыз. (бас бармақ жоғары)
 Біз кірді жуамыз. (саусақтарды жыбырлату)
 Үтіктеймі, үтіктейміз, (қимылды көрсету)
 Ойынға киіміз. (шапалақтау)

Саусақжаттығуы балалар үшін таныс болуы керек, орындауда артық уақыт алмайды, балалардың тақырыпты түсінуге де генін тасын күшейтеді.

2.4. Жапсыруамалдарытәртібінқайталау.

- Балалар, кіржуумашинасын, жапсыруушын бізненбастаймыз? Иә. Сол жақбұрыштан.
- Кішкентай дөңгелектен бе? Үлкендөңгелектен бе? Иә. Кішкентайдан.
- Кішкентайдөңгелектердіқалайжапсырамыз? Қатарғажапсырамыз.
- Үлкендіортаға. Жарайсыңдар.
- Желімбітіпқалса, не істейсіңдер? Иә. Қайтаалып, жағамыз. Жақсы.
- Қылқаламдықайдақоямыз? Иә. Тіреушеге. Жақсы.
- Майлық не үшін керек? Желімдісүртуушын. Тамаша.

2.5. Өздікжұмыс.

Балалардыңәрқайсысынатіктөртбұрыштықаттықағазкескіні, ыдыстабірнешебірдейдөңгелек, бірнеше киімүлгісісалынған үлкендөңгелектержинақтамаларыұсынылады.

Баланыңәрқайсысыбіркиімүлгісінтаңдап, өздөңгелегінжапсырады.

Шығармашылықжұмысбарысындакезкелгенбалаға: "Сен не істепотырсың?", "Оны қалайжасадың?", "Қайдаорналастырдың?" сияқтысұрақтарқойылады.

Балалартарапынанмынатәріздіжауаптаралыпотыру керек: "солжақбұрышқа", "кезек-кезекжапсырамын", "ортағажапсырамын", "кіржуумашинасын".

Шығармашылықжұмысты таза орындаушарттарытексерілуі керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайынжұмысүшінмақтаужәнеоқуқызметінпысықтау.

- Балалар, бүгінбізқандайжақсыәрекеттержасадық? Иә. Алан мен Дананыңкиімдерінжуыпбердік.
- Ол үшінбіз не істедік? Иә. Кіржуумашинасынжапсырдық.
- Самал (Ескендір, Дариға, Бауыржан), сен неніжудың? Жарайсың.

Кейіпкерменқоштасу.

Суреттіккөрсету.

Алан мен Дана таза киімкііпалды.

– Балалар, қарандаршы, сендердіңкөмектеріңарқылы Алан мен Дананыңкиімдері таза болыпшықты. Осыданбастап, оларанасынренжіптей таза жүреді. Рақметінайтып, сендерменқоштасады. Жарайсыңдар!

– Балалар, бүгінсендерұқыпты, әдепті, қамқор болдыңдар. Жарайсыңдар! Оқуқызметіаяқталды. Демалайық.

№№№

№20 Құстың балапаны

Оқуқызметініңмақсаты

Балаларғакөктемдежылыжақтанқайтыпкелетінжылқұстарыныңбалапандауытуралы мәліметтер беру; құстардыңжалпыденеқұрылысыжөніндебілімдердітиянақтау.

Құсбалапаныныңмаркерменсалынғансұлбасынөрмексазбөліктеріментолтыруғаұйрету; сарыөрмексазкесегіненұсақбөліктердіүзіпнемесежұлыпалып, балапансұлбасынажапсырып, басу тәсілдерінжетілдіру; қолдыңұсақмоторикасын, көзмөлшерін, зейінді, ақыл-ойдыдамыту.

Балалардың көктем мезгіліндегі өзгерістерге, құстардың тіршілігіне деген зеректігін қалыптастыру; төзімділікке, тиянақтылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "кесектен үзіп алдым", "кесектен жұлып алдым", "жағып жапсырдым", "балапанның денесіне", "үлгілдеген", "мамықтай", "құстың балапаны" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудио жазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техникалық амалдарды көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздігінен мүсіндеу, жасалған мүсін үшін мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Балаларға құстардың көктемде шықылдап, шулап жатқанын білдіретін әуен жазбасы. Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы. Мазмұнды сурет. Құстарағаш бұтақтарына ұя салып, балапандап жатыр. Құстың балапанының суреті. Балапансыз басының үстінен ермексаздан үзілген бөліктер басылған. Қатты қағаз бетіне балапанның сары маркермен салынған сұлбасы. Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық. Көрсеткіш.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Ермексаз жинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

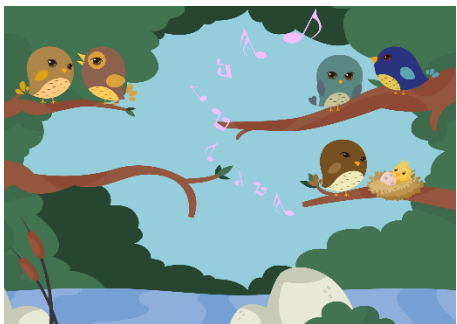
1.1. Аудио жазбаны тыңдау.

Балаларға құстардың көктемде шықылдап, шулап жатқанын білдіретін әуен жазбасы қосылады.

- Балалар, қандай тамаша! Бұл нелердің дыбыстары? Иә. Құстардың дыбыстары.
- Бұл құстар неге шулайды екен? Кім біледі? Құстар көктем мезгілін қарсы алып жатыр.

Суретті көрсету.

Құстардың ағаш бұтақтарында ән салып жатқаны туралы суретті көрсету. Тағы бір құстар ұя жасап, балапандарын шығарып жатыр.



1.2. Көркемсөз. "Жылқұстарысәлемінберіп ...".

Жылқұсыкөктемгесәлемінберіп,
Ұшадыаспанныңаясына,
Ұсақ-түйеккұрттардытеріп,
Асығыпқонадыұясына.

Не бар ұяда? Жұмыртқалар,
Шығадыкезекбалапандар.
Балапандаротырадыұядажалықпай,
Балапандарденесі – үлпілдекмамықтар.
– Балалар, құстаркөктемдеұяларынажұмыртқабасады, балапандайды.
– Балалар, кейбіржұмыртқалардан әлі де балапаншықпаған,
сондықтанбізбалапандардыңжұмыртқаларданшығуынакөмектесейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгінізерттеу.

Балаларғақұстыңсарыбалапаныныңсуретікөрсетіледі.
Балапансызбасыныңүстіненермексазданүзіліпнемесежұлыныпалынғанбөліктерібасылған.





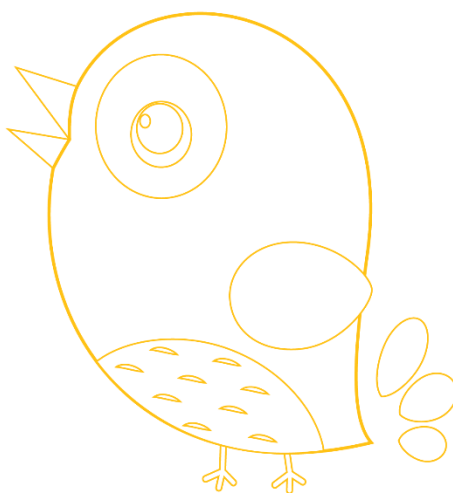
- Балалар, мынау не? Иә. Бұл – құстың балапаны. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.
- Құстың балапанында не бар? Кімайтады?

Көрсеткішті қолдану.

- Балапанда басы, денесі, құйрығы бар. Жарайсың, Ескендір.
- Басында не бар? Иә. Тұмсығы, көзі бар. Жарайсың, Айдана.
- Балалар, балапанның үстінде не бар? Иә. Бұл қауырсындар емес, бұл мамықтар. Қайтала, Дидар. Жақсы.
- Балапанның үсті мамықпен қапталған. Қайталамыз.
- Балапанның денесі үлпілдек. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.

2.2. Техникалық амалдарды көрсету.

Балаларға қатты қағаз бетіне балапанның сары маркермен салынған сұлбасы, үлгінің негізін көрсетіледі.



- Балалар, сендердің алдарыңда балапанның сұлбасы, бірақ үсті мамықтармен қапталмаған.
- Мен сары ермексаздың кесегінен кезек-кезек ұсақ бөліктерді үзіп аламын. Бөліктерім көп болсын. Ермексаз дантағы да жұлып аламын.
- Енді бөліктерді балапан сұлбасының бойымен басып, жапсырып шығамын.
- Құралай, мен не істедім? Ермексазды үзіп алдым, жарайсың.
- Сырым, тағы да не істедім? Иә. Бөліктерді басып, жақсылап жапсырдым. Қай жерлеріне? Сұлбасының бойына. Жақсы.
- Сұлбасының ішіне де бөліктерді жапсырамын.

- Егер бөліктерім бітіп қалса, не істеймін? Иә. Ермексаяздан тағы да жұлып аламын.
- Міне, мамықтары үлгілдеген балапандайын. Кезек сендердікі, балалар.

2.3. Саусақ жаттығуы. «Балапан».

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы қосылады.

Балапаным, балапан,
 Қайда кеттің алаудан? (сұқ саусақпен бұлғау)
 Суға бірге барайық, (шапалақтау)
 Саған бидай шашайық!
 Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ, (үстел бетін саусақтармен соққылау)
 Қанатыңды соқ-соқ-соқ.
 Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.
 Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөздің ақтылы,
 тартымды мәнер де айтуға міндетті.
 Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметін енгізу ақытта өткізіліп,
 балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Ауада жаттығу.

- Балалар, үлкен кесектен екі саусақтың ұшымен үзген болайық. Жарайсыңдар.
 - Енді қағаз бетіне жағып жапсырайық. Жарайсыңдар.
- Педагог балалардың саусақтарын белгілі мүсіндеу тәсіліне сай қойып,
 үстел бетіне жақпалаумен тигізіп, сипалау қимылдарына көңіл аударады.
- Балалар, жұмысымыздың соңында біз не істейміз? Иә. Майлықпен саусақтарды сүртеміз.

2.5. Өздік жұмыс.

Балалардың мүсіндеу тәсілдерін бақылау қажет.
 Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Бұл не?", "Сен не істеп отырсың?",
 "Қайда жапсырып жатырсың?" сияқты сұрақтар қойылады.
 Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алынуы керек: "кесектен үзіп алдым",
 "кесектен жұлып алдым", "жағып жапсырдым", "балапанның денесіне", "үлгілдеген", "мамықтай",
 "құстың балапаны".
 Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарын,
 өзорнын майлықпен сүрту әдебі анықтанып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, қандай тамақ жасап отырсыңдар!
- Бүгін сендер не істедіңдер? Иә. Ермексаязды балапанның сұлбасына жапсырдық. Жарайсың, Ардақ.
- Балалар, сендердің балапандарың өте әдемі шықты. Мамықтары үлгілдек.
- Міне, қаншама сап-сары балапан шықты! Балапандар өсіп, жаз бойы бізге әдемі ән салып береді.
- Бүгін оқу қызметін десендер зерек, тиянақты балалар болдыңдар. Жарайсыңдар. Демалайық.

№ 21 Тақырыбы: Аққала мүсіндеу

Мақсаты: ақ түсті ермексаяздың кесегіне кіріп алақанмен домалақтаудағыдысын осы оқу іс-әрекетінде пысықтау, дамыту;

Міндеттері:

- 1) екібөліктентұратынаққаласомдауды, аққаланыңбейнесінайқындалуүшінқосымшазаттардыпайдаланудыүйрету;
- 2) баланыңтіліндамыту; саусақтыңұсақбұлшықеттеріқимылынжетілдіру;
- 3)ұқыптылық пен тазалықтәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар және құрал-жабдықтар: демонстациялық көнекіліктер, ақтүсті ермексаз, ермексаз кесуге арналған құрал, үлестірмелі материалдар.

Барысы: Ақ балам менің, ақ балам,

Аққала жаса, ақ балам.

Педагог балаларға шар тәрізді екібөліктентұратынын ойыншық аққаланы ұсынады.

Аққаламыз қандай түсті?

- Ол неге ақ?

- Біздің аққаланың басы қандай?

- Ал мынау не?

- Сұлбасы қандай?

- Үлкендігі қандай?

- Ермексаз дана аққаланың домалақ денесін қалай жасайтынымызды кім көрсетеді?

Билингвалды компонент:

Аққала – снеговик

Сәбіз – морковь

Педагог

балаларға домалақ мүсін сомдау амалдарын пысықтау үшін пластмасса дан жасалған шарларды таратып береді.

Сергіту сәті

Аппақ қарды уыстап,

Алақанғасалайық.

Оңға біррет,

Солға біррет,

Мойын бұрып алайық.

Домалақтаппақ қармен,

Бізаққала жасайық!

Педагог балаларға ақ ермексаз дан жасалған «Аққаланы» көрнекілік ретінде көрсетіп, жасау жолдарын түсіндерін.

Қолымызға ақермек саздың біркішкене кесегі аламыз – бұл біздің сомдайтынаққаланың басы болады.

Енді осы кесекті екі алақанымызбен домалақтап, шар жасаймыз. Балалар, аққаланың басы дайын (көрсетеді).

- Ал енді денесін дәл осылай сәл үлкендеу етіп жасап, басы мен денесін бір-біріне жабыстырамыз. Ал енді біздің аққалаға не жетіспейді.

- Қолдарын сомдау үшін ақ түсті ермек саздың кішкене бөлшектері керек. Осы бөлшектерді де алақанымызбен домалақтап, екі жағына жабыстырып орналастырамыз. Ал мына түймелерден – көз, сәбізден мұрнын жасаймыз.

- Екі қолың ше?

Жеке жұмыс жүргізіледі.

Сабақтың соңында педагог балаларды мадақтайды.

Балалар мүсіндеген «аққалаларын» педагог көрмеге қояды.

№21 Піспе нан

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дөңгелек піспенан (печенье) үлгілерімен таныстыру, дөңгелек пішінді безендіру амалдарын көрсету, нан өнімдері жөнінде ұғымдарды тиянақтау. Дөңгелек пішін сұлбасын дөңгелек бөлітермен безендіру амалдарымен таныстыру, дөңгелектің шеттері мен ортасына белгілі бөлшектерді кезекпен орналастыру техникасын игерту; қолдың сақмоторикасын, көз мөлшерін, зейінді, дамыту. Балалардың сәндік өнер үлгілеріне деген қызығушылықтарын қалыптастыру, үйлесімділікке, әдептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "үстіге", "төменге", "солға", "оңға", "ортаға", "арасына", "піспенан" (печенье) сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Суреттік көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техникаларамалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, жапсыру амалдары тәртібін қайталау, өздік жұмыс, мақтау, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Суреттер сериясы:

1) иығына сәмкеілген, бір қолына бір піспенан (печенье) қолына ұстап, қалғанын жерге шашып алған, көңілсіз тұрған Дананың суреті;

2) табақшада көппіспенанның суреті;

3) көңілденіп тұрған Дананың суреті.

Суреттегі табақшада көппіспенан бар, біреуі қырына аударылып оюлары көрініп тұр.

Шеттері мен ортасы безендірілген дөңгелек пішінді піспенанның жасанды үлгісі.

Дөңгелек бөлшектері әртүрлі бейнелермен әшекейленген.

Үлгінің дөңгелек пішінді негізі.

Ыдыста бөлшектердің (жұлдызша, гүл, жапырақ, күн) топтамалары.

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы.

Панно не тақта, көрсеткіш.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желім, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Үлгінің дөңгелек пішінді негіздері.

Ыдыстарда бөлшектердің (жұлдызша, гүл, жапырақ, күн) топтамалары.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желімдер, қылқаламдар, қылқаламға тіреушелер, жаймалар (төсеніш), майлықтар (сүлгі).

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайып сәт.

Иығына сәмкесініліп, бір қолына піспенан (печенье) ұстап, қалғанын жерге шашып алған, көңілсіз Дананың суреті көрсетіледі.



– Сәлеметсің бе, Дана! Сен қайдан келе жатырсың?

Дана:

– Сәлеметсіңдер ме! Мен қонақтан келе жатырмын.

Сендерге көптеген осындай піспенанды сарқытқа алып келдім.

– Міне, менің сөмкем. Қап, қандай өкінішті, піспенаны мүгітіліп қалыпты. Жерге шашылып қалды.

Педагог:

– Қап, әттеген-ай, Дана, піспенаның мүгітіліп қалыпты. Сөмкеңде бүтін піспенан қалмапты.

– Балалар, Данаға піспенан пісіріп, көңілін көтерейікші.

1.2. Суреттік көрсету.

Табақшада көп піспенан бар, біреуі қырына аударылып тұр, оюлары көрінеді.



Көркем сөз. Дина Ахметова. "Піспенан".

Піспенан ұннан азық,
Беті оның болса да жазық,
Толады түрлі оюларға,
Тәтті балдай балаларға.

Піспенанды илейді ұннан.
Пісіреді пеште, ол да нан.
Бауырсақтай ыстық жемейді оны,
Піспенанды суығанда жеген жақсы.

– Балалар, піспенан – нан өнімі, оны аяқастына тастауға, жергешашуға болмайды. Қайталаймыз.

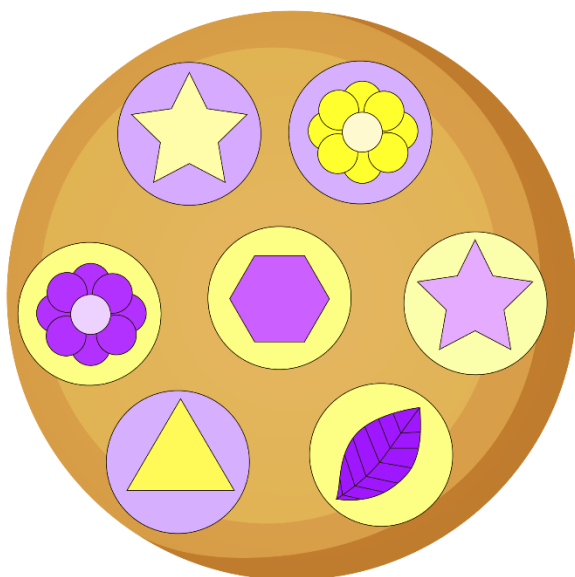
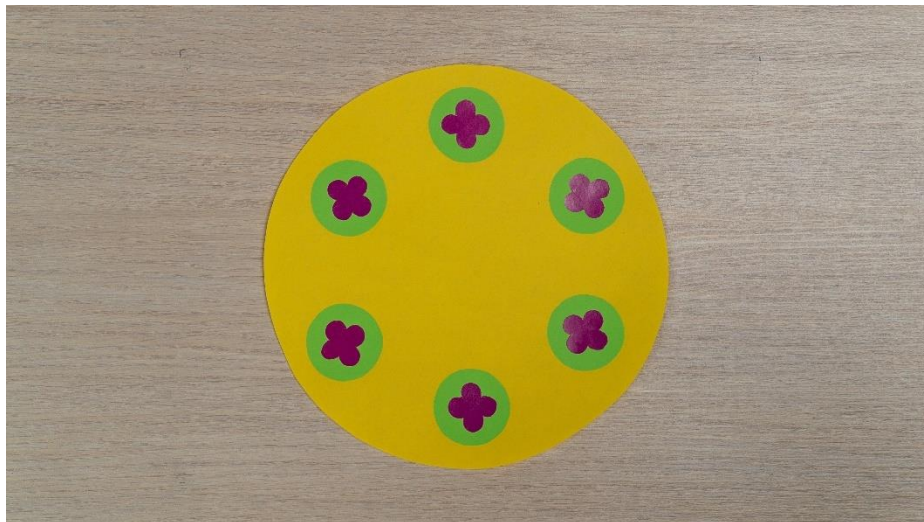
2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгінізерттеу. "Піспенан"

Балаларғашеттері мен ортасыбезендірілгендөңгелекпішінніңсұлбасыкөрсетіледі.

Дөңгелекбөлшектерәртүрлібейнелерменәшекейленген.

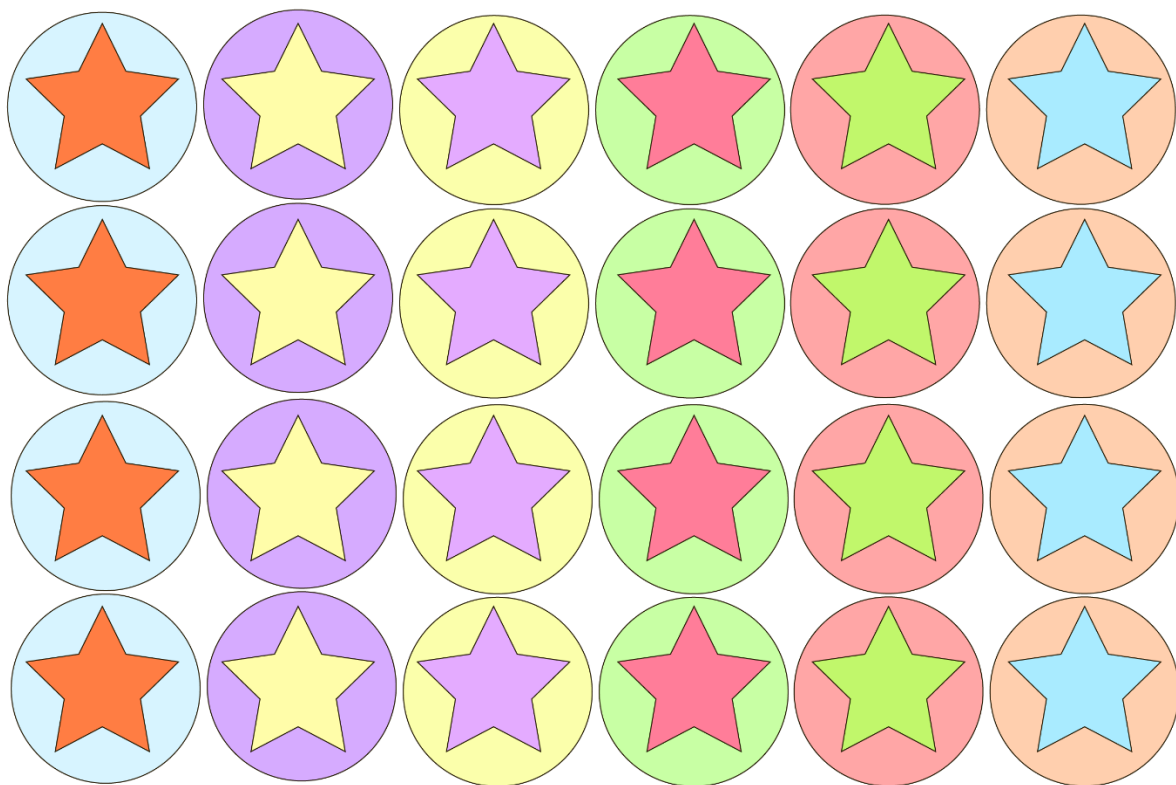
Бөлшектер (жұлдызша, гүл, жапырақ, күн) бірнешетоптамаларболып ұсынылады.

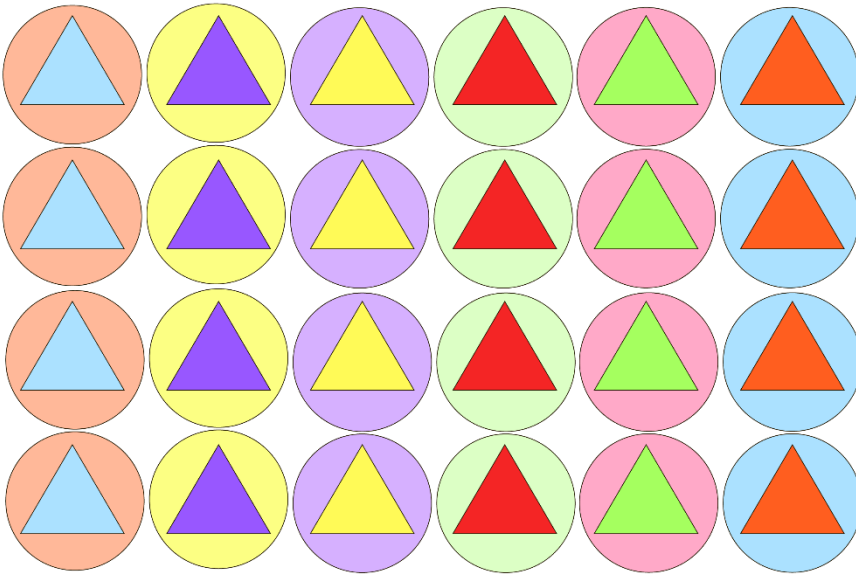
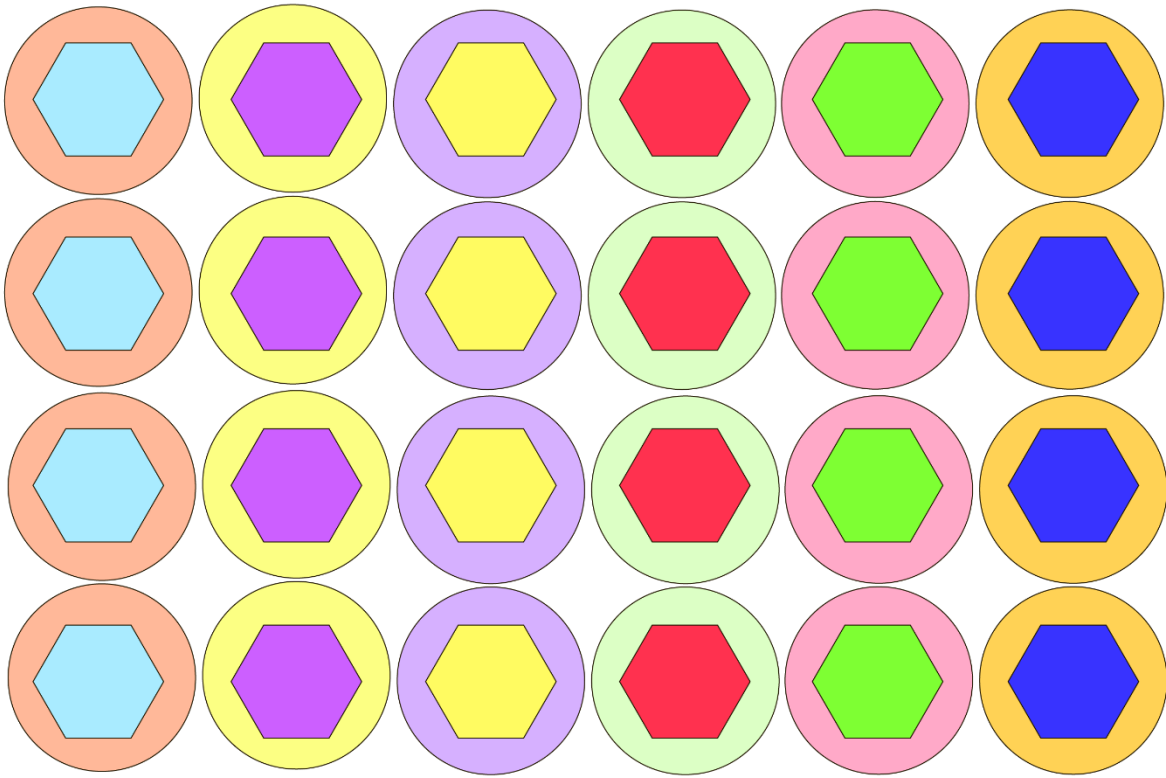


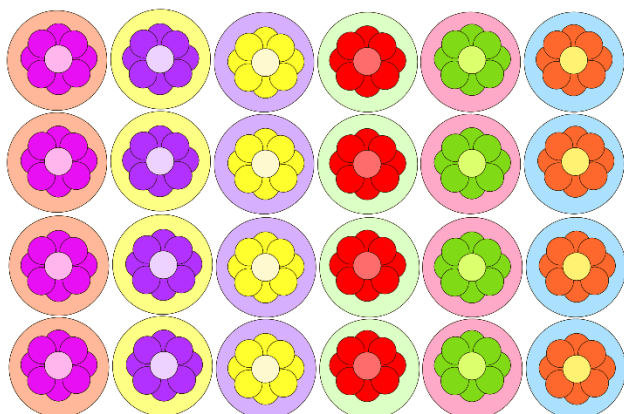
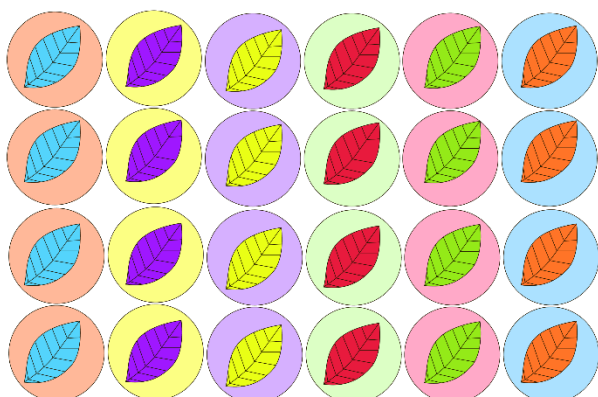
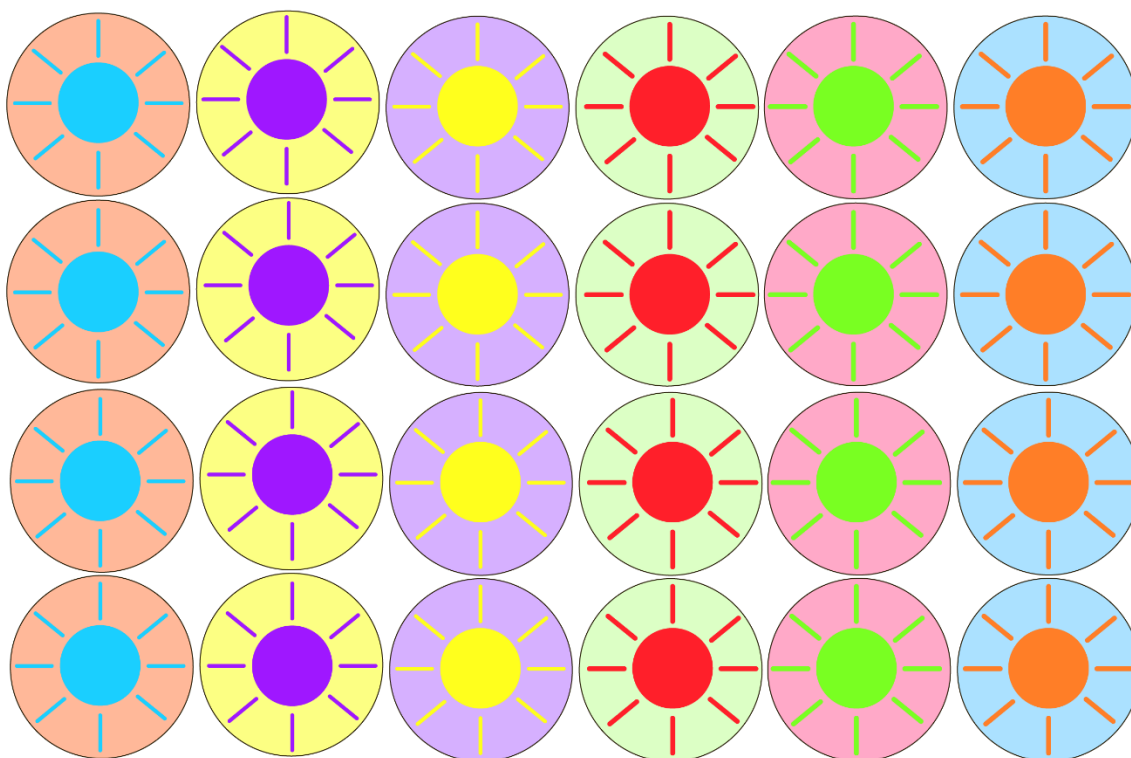
- Балалар, мынау не? Иә. Бұл – піспенан.
- Піспенанныңпішіндері неге ұқсайды? Иә. Олардөңгелеккеұқсайды.
- Піспенанныңқайжерлерібезендірілген? Иә. Шеттері мен ортасы.
- Піспенанныңшеттеріндегідөңгелектербір-бірінетіістіріліпжатырма? Жоқ.

Оюлардыңарасыашық. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.

2.2. Жапсыруамалдарынкөрсету.







- Балалар, менің алдымда көптеген бір-біріне ұқсас және ұқсамайтын оюлардың бөлшектері бар. Біреуінде жұлдызша, біреуінде жапырақ, басқа біреуінде күн немесе гүл бар.
- Мен безендіруді шеттерден бастаймын. Мен жапырақтарды таңдаймын.

Бірінші оюды үстіңгі шетке жапсырамын ... Екінші оюды төменге жапсырамын ...

Үшінші оюды сол жаққа, төртіншіні оң жаққа.

– Міне, менде төрт ою жапсырылды.

– Енді мен гүлдерді аламын. Біргүлден жапырақтардың араларына жапсырамын.

Уақытты үнемдеу мақсатында бөлшектерді алдын-ала желімдеп қою керек.

– Балалар, ал мынау (көрсету) – піспенанның ортасы. Ортасына күн оюын жапсырамын.

– Міне, менде піспенан бар. Сендер де Данаға піспенан пісіріп, әдемілеп безендіріп беріңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Дөңгелек".

Балалардың әрқайсысына қатты қалың қағаздан қиылған дөңгелек пішіндер бір-бірден үлестіріледі.

Пішіндердің үстел басында алдын-ала жатқаны дұрыс.

Балаларға олардың қолына алу ұсынылады.

Дина Ахметова. "Дөңгелек".

Ұстап тұрмын дөңгелек,

Пішіні оның дөңгелек.

Саусақтармен жүреміз,

Бұрыштардың деймін.

Бұрыштары жоқ кен,

Дөңгелекпен доп кен,

Дөңгелек қой күн мен ай,

Айналады тоқтамай.

Балаларға дөңгелекті зерттеу, шеттерімен жүргізу, үстел басында дөңгелек тіп жүргізу.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөздің ақтылы,

тартымды мәнерде айтуға міндетті.

2.4. Жапсыру амалдары тәртібін қайталау.

– Балалар, дөңгелек піспенанды безендіру үшін, оюлардың қай жерлеріне жапсырамыз? Иә. Үстіне, төменге, солға, оңға, араларына, ортаға.

Көрсеткішпен көрсетіп тұру.

– Кім есіне сақтап қалды? Жарайсыңдар.

– Балалар, майлық не үшін керек? Желімді сүрту үшін. Тамаша.

– Жұмысты таза жасаймыз.

2.5. Өздік жұмыс.

Балалардың әрқайсысына дөңгелек қатты қағаз кескіні,

ыдыста дөңгелек жинақтама лары ұсынылады. Дөңгелектерде жұлдызша, күн, жапырақ, гүл сияқты ою элементтері салынған.

Баланың әрқайсысы өзіне қажет ою үлгілерін таңдап, әдемілеп жапсырады.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алынуы керек: "үстіге", "төменге", "солға", "оңға", "ортаға", "арасына".

Шығармашылық қабілеттері, желімді жағу сапасы, жұмысты таза орындау шарттары тексерілуі керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, бүгін бізде қонақ та кім болды?

- Дана бізге неге келді? Иә. Ол бізгепіспенанәкелуүшінкелді.
- Піспенандынеденилейді? Иә. Ұннан.
- Балаларсендердіңпіспенандарыңбірдей ме? Неге?
- Оюларыәртүрлі. Сәния, сен оюлардықайжерлергежапсырдың? Жарайсың.

Кейіпкеменқоштасу.



– Қараңдар, балалар, Дана сендердіңпіспенандарыңдысөмкесінетолтырыпалыпты, сендерге де қалды.

Көмектеріңүшінрақметайтады. Осыданбастап олпіспенандыжергешашпайды.

Адамныңеңбегінқадірлеу керек. Қайталаймыз.

Дана:

– Балалар, сауболыңдар! – дейді.

– Балалар, сендерұқыпты, шыдамды, зерекболдыңдар. Жұмыстарыңды таза орындапшықтыңдар. Жарайсыңдар! Оқуқызметіаяқталды. Демалайық.

Рефлексия. "Сарқыттанауызтиейік".

Дөңгелекпішіндіпіспенанмен шайышу.

№ 22 ғарыш аспаны әдемі

Оқуқызметініңмақсаты

Балаларғағарыштуралыжалпымағлұматтар беру, ғарыштағыденелер мен бейнелердіңсыртқыкелбеттерініңайырмашылықтарынтүсіндіру.

Ермексазбенбелгілімүсіндеутәсілдерінқолданып, ғарыштағыбейнелер мен денелердіжазықтыңбетінеорналастырутехникаларынжетілдіру; қолдыңұсақмоторикасын, ой-қиял, түйсік, танымдыққызығушылықтарындамыту. Балалардыңбайқағыштық пен ізденімпаздықнегіздерінқалыптастыру, ұйымшылдыққа, достыққатәрбиелеу.

Сөздікжұмыс

Сөздікқорды "ғарышаспаны", "таяқшаныесемін", "дөңгелектеймін", "ізінежапсырамын" сияқтысөздерарқылыжетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбанытыңдау, бейнероликтікөрсету, суреттікөрсету, көркемсөз, үлгінізерттеу, техникаларамалдарынкөрсету, саусақжаттығуы, ауадажаттығу, өздікжұмыс, мақтау, оқуқызыметінпысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ғарышәлемінбілдіретінәуенжазбасы.

Ырғақты, темпіорташаәуенжазбасы.

Бейнероликтінемесесурет: ғарыштыңбелгілікөрінісі; ала дақтары бар планеталарұшыпбарады, жұлдыздаржымындаптұр, ұсақжұлдыздар нүктедейғана, күнжұлдызыжарқыраптұр.

Көрсеткіш.

Ғарышденелерініңжекесызбалысуреттері: екітүрлі планета, бір-екіәртүрліжұлдыздар, күнжұлдызы.

Ғарышаспанынбілдіретінсуретнегізі: ғарышденелерібалаларсанына сай маркерменсызбалытүрдесалынған. Денелерсызбаларытүрліюларменбезендірілген (сызықтар, нүктелер, дөңгелектер, толқындар).

Ермексазжинақтамасы, тақтайша, майлық.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Ермексазжинақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқуқызыметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбанытыңдау.

Ғарышәлемінбілдіретінәуенжазбасықосылады.

– Балалар, естіпотырсындарма? Бұл не? Бұндайдыбыстардыбізәлі де естемегенбіз ...

– Бұлертегі ме? Бүлкөңілдіойындарма?

Бейнероликтінемесесуреттікөрсету.

Ғарыштыңбелгілікөрінісікөрсетіледі. Ала дақтары бар планеталарұшыпбарады, жұлдыздаржымындапжатыр, ұсақжұлдыздарнүктедейғана, күнжұлдызыжарқыраптұр.

1.2. Көркемсөз. Дина Ахметова. "Қараңғыаспан, ғарыш ...".

Қараңғыаспан, ғарыш,

Ғарыштадыбысжоқ, тыныш.

Ғарыштынтүнісуық,

Мыңжұлдыздарқалсатуып.

Ғарыштапланеталарұшады,
Жұлдыздаржымың-жымыңжанады.
Ғарышаспаныештеңегеұқсамайды,
Ұқсамаса да, өзінебаурайды.

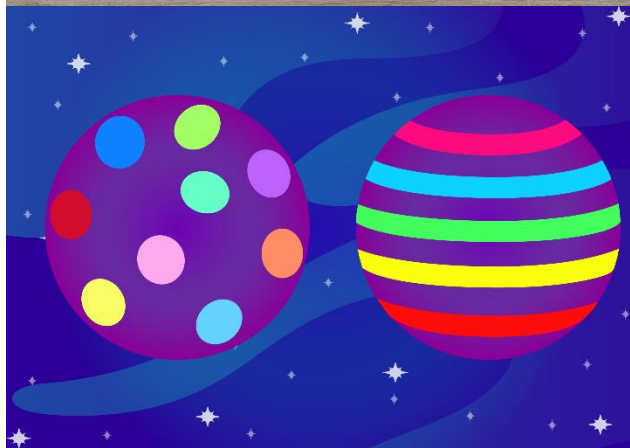
Кіріспеәңгімелесу.

- Балалар, бұләлемдібіз не депайтамыз? Бұл – ғарыш. Жарайсыңдар. Адамдар оны "ғарышаспаны" деп те айтабереді.
- Сәлімә, мынағарышаспанында сен ненітаныпотырсың? Жарайсың. Ғарыштажұлдыздар бар. Қайтала, Ержан.
- Күләш, тағы да ненітаныдың? Иә. Күнжарқыраптұр. Қайтала, Зере.
- Ақиқат, ал мынадөңгелек ала дақтары бар заттарнелер? Бұлбіздіңжерімізсияқтыпланеталар. Планеталар. Қайталаймыз. Жарайсыңдар.
- Балалар, ғарышаспаныөтеалыс. Ғарыштызерттеу керек. Ғарыштызерттейтінадамдарғарышкерлердепаталады. Қайталаймыз.
- Біреулеріңғарышкерболғыларыңкеле ме?
- Балалар, сендерөскендеғарышқаұшааласыңдар.
- Бүгінбіз ғарыштыңсуретінсалыпкөрейік. Біраққылқаламнемесеқарындашпенемес, ермексазбенсаламыз. Ермексазбенсуретсалудадайынсыңдарма? Ендешебастаймыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгінізерттеу.

Балалардыңалдынабірнешеғарышденелерініңжекесызбалысуреттерікөрсетіледі: планета, жұлдыз, күн.





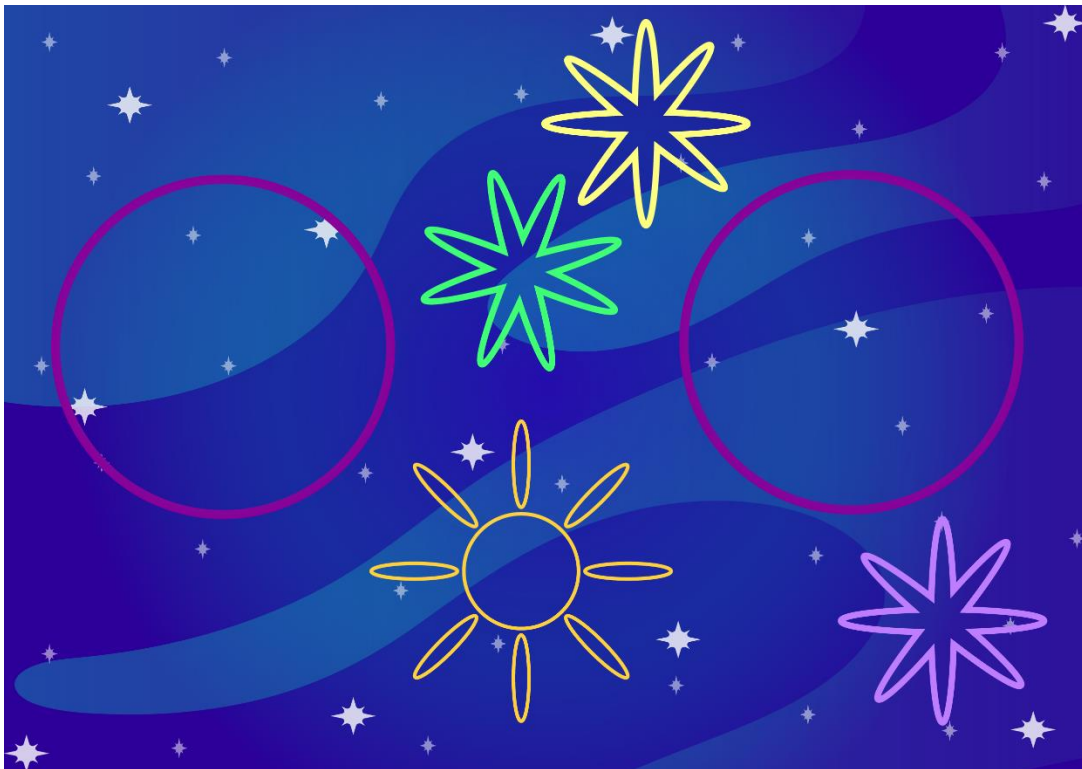
– Балалар, мынағарышденелерінтануғаболады. Бұларнелер? Кімбіледі? Иә. Жұлдыз, планета, күн. Жарайсыңдар.

Көрсеткішпенкөрсетіпөтыру.

- Қажымұрат, планета неніжапсыруарқылыжасалған? Иә. Мынаужалпақдөңгелектер. Қайталаймыз.
- Асқат, ал жұлдыздарқалайжасалған? Иә. Таяқшалардыайқастыражапсырған. Тамаша.
- Күнше? Иә. Дөңгелектер пен таяқшалар. Жарайсыңдар.

2.2. Техникаларамалдарынкөрсету.

Балалардыңалдынаулкенқағазбетіндебалаларсанына сай ғарышденелерініңбейнелерікөрсетіледі. Денелермаркерменсалынып, әдемі безендірілген (сызықтар, нүктелер, дөңгелектер, толқындар).



- Балалар, жұлдыздар мен күнәулелерін жапсыру үшін ермексазды есіп, таяқшаларды сызықтарға жапсырамын.
- Планеталардың ішін безендіру үшін, күнді жасау үшін ермексазды дөңгелектеп, әдемілеп жапсырамын.
- Балалар, менің күшім бүкіл денелерді безендіру үшін жетпейді, сондықтан барлығымыз жабылып, денелерді безендіріп, мына ғарыш аспанын біргесалайық.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Зымыран боламыз".

Бір ғақты, темпі орташа әуен жазбасы қосылады.

Қане, зымыран боламыз,
 Қолдарымызды қосамыз, (алақандарды қосу)
 Саусақтарды тік ұстап,
 Жұлдыздай ұшып барамыз. (орнын аңқосылған күйінде жоғары көтеру)
 Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметін ең тысуақытқа өткізіліп,
 балалар үшін таныс болуы тиіс.
 Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасап,
 сөздерді шамаларына қарай қайталайды.
 Саусақ жаттығуы кезінде педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып,
 көркем сөздің ақтылы, тартымды мәнер де айтуға міндетті.
 Сөздерді әңдетіп айтпайтыр балалар үшін өте қызықты.

2.4. Ауада жаттығу.

- Балалар, таяқшаларды қалай есеміз? Көрсетейік. Жақсы.
- Қалай дөңгелектейміз? Көрсетейік. Жарайсыңдар.
- Балалар, жұмысымыз біткенде, не істейміз? Иә. Саусақтарды, тақтайшаны майлықпен сүртеміз. Жарайсыңдар.
- Балалар, ғарыш аспанын безендіргенде бір-бірімізді итермей жүреміз.

2.5. Өздік жұмыс.

Балалардың алдында балалар санына сай ғарыш объектілерінің сызбалары салынған қағаз беті ілінеді.

Балалардың әрқайсысы өздеріне ұнайтын балықты таңдап, әдемілеп безендіреді.

Педагог

балаларға жұмысты үздіксіз тізбекте жасату мақсатында жылдам істейтін балаларды қағаздына, салмақты балаларды ермексаз бен техникаларды жетілдіруге бөліп отырады. Содан соң, балалар топтары өзара орындарына алмастырып жүреді.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алынуы керек: "Ғарыш аспаны", "Таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "ізіне жапсырамын".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға саусақтарын, өзорнын майлықпен сүрту әдебінайттырылу шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Алақай! Біздің суретіміз жарқырап тұр. Балалар, неге жарқырап тұр?

– Иә, біз жұлдыздарды, планеталарды, күнді салдық. Жарайсың, Әлихан.

– Тахмина (Сымбат, Әлия), сен нені салдың? Немен безендірдің? Жарайсың!

– Темірбек, сен ғарыш денелерін қарындашпен безендірдің бе? Қылқаламмен бе?

Ермексаз бен безендірдің. Жарайсың.

– Балалар, ғарышта өтетінін жәнәсуық, сондықтан ғарышкерлер ғарышташуламайды, жылы скафандр киімі шады, зерттеулер жасайды.

– Бүгін, балалар, сендер шығармашыл, ізденімпаз болдыңдар. Оқу қызметі аяқталды.

Қазір тыныш отырып, әдемі әуенді тыңдап көрейік.

Рефлексия. "Ғарыш әуенін" тыңдау, біраз уақыт тыныштықта отыру.

№23 Үш аюдың щелектері

Оқу қызметінің мақсаты

Заттардың өлшем қасиеттерін есүйеніп, үлкеннен кішкентайға қарай бір бағытта қатар орналастыруға үйрету; кескіндердің шеттерін желімдеу техникасын жетілдіру; ойлау, танымдық қызығушылықтар қабілеттерін арттыру, зейінді, қолдың сақ моторикасын дамыту. Балалардың адам мен табиғаттіршілігінде болып жатқан өзгерістерге деген зеректігін, байқағыштығын қалыптастыру; еңбек қорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорды "үлкен шелек", "орташа шелек", "кішкентай шелек", "майлықпен басамын" сияқты сөздер арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудио жазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, техникаларамалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, жапсыруамалдары тәртібін қайталау, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Аюлардыңаяқтарынбаяубасқандарынбілдіретінәуенжазбасы.

Бірғақты, тепіорташаәуенжазбасы.

"Үшаю" ертегісіненүшкейіпкердіңсуреті.

Көрсеткіш.

Көлеміүштүрлі (солданоңғақарай – үлкен, орташа, кішкентай)

бірқатарғатізіліпжапсырылғанүшшелектіңүлгілері. Әрбіршелекбөшке,

гүлжәнекөбелекбелгісіменбезендірілген.

Төмендетүзусызықсалынғанкөлденеңжатқанқағаздыңбеті.

Ыдыстаушкөлемдіжәнеүштүстішелектердіңкескіндері,

шелектердіңүстілерінежапсырылатынбелгі-суреттер.

Жапсыруғақажеттіқұралдар: ыдыстажелім, қылқалам, қылқаламғатіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Төмендетүзусызықсалынғанкөлденеңжатқанқағазбеттері.

Ыдыстаушкөлемдіжәнеүштүстішелектердіңкескіндері,

шелектердіңүстілерінежапсырылатынбелгі-суреттер.

Жапсыруғақажеттіқұралдар: ыдыстажелімдер, қылқаламдар, қылқаламғатіреушелер, жаймалар (төсеніш), майлықтар (сүлгі).

Оқуқызметініңбарысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбанытыңдау.

Аюлардыңаяқтарынбаяубасқандарынбілдіретінәуенжазбасыестіледі.

– Балалар, тыңдапотырсаңдар, бізгебүгінқонақабіреукележатқансияқты.

Суреттікөрсету.

"Үшаю" ертегісіненүшкейіпкердіңсуретікөрсетіледі.



– Бұл кейіпкерлердікімтаныпқойды?

– Әрине, бұлүшаю.

- Үшаюқандайертегіденкеліптұрғанынбілесіңдер ме? Иә. "Үшаю" ертегісі.
- Балалар, аюларбізгененіайтқысыкеледіекен? Тыңдапкөрейік.

1.2. Көркемсөз. Дина Ахметова. "Үшшелек".

Бізүшаюмыз,
Ормандажүрміз.
Көктемкелдідеп, ояныпедік,
Өлі де тәтті бал жемедік.

Араларгүлден бал жинау керек,
Суарылмайтұргүл мен желек.
Бізадамға көмектесейік,
Бізгекерегіүшшелек.

Кіріспеәңгімелесу.

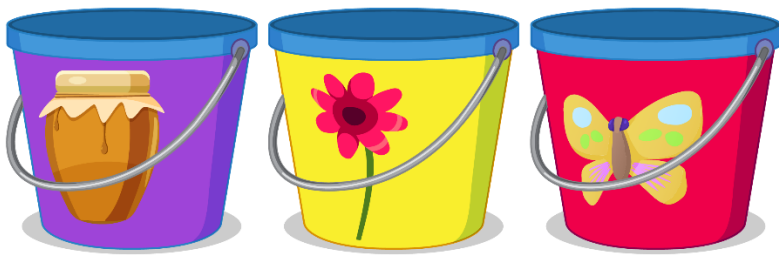
- Сәлеметсіңдер ме, аюлар!
- Біздіңбалаларкішкентайболса да, шелектердіжасапберугедайын. Иә, ғой, балалар?
- Балалар, аюлардыңденелерібірдей ме? Бірдейемес.
- Мынауүлкені – әкеаю.
- Мынаорташасы – анааю.
- Мынакішкентайы – қонжық.
- Самат, қайтала. Жарайсың.
- Осы үшаюғаүш: үлкен, орташа, кішкентайшелектердіжасапберейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгінізерттеу.

Балаларға көлеміүштүрлі (солданоңғақарай – үлкен, орташа, кішкентай) бірқатарғатізіпжапсырылғанүшшелектіңүлгісікөрсетіледі. Әрбіршелекбөшке, гүлжәнекөбелекбелгісіменбезендірілген.





- Балалар, мына суреттенені көріп отырсындар? Иә, бұл – шелектер.
- Шелектер бірдей ме? Балалар, шелектердің көлемдері қандай? Жақсы, үлкен, орташа, кішкентай. (Көрсеткішпен көрсетіп отыру)
- Балалар, шелектер бір-біріне тағы да несімен ұқсамайды?
- Иә. Үлкен – күлгін, орташа – сары, кішкентай – қызыл.
- Бибігүл, сен тағы да ұқсамайтын белгілерді таптың ба? Иә. Суреттері ұқсамайды. Жарайсың.

2.2. Жапсыру амалдарын көрсету.

Балаларға көлденең жатқан қағаз беті көрсетіледі. Қағаздың төменгі жағын атүзусызық салынған. Жапсыру жұмыстарына ыдыстаушкөлемді және үштүсті шелектердің кескіндері, шелектердің үстілеріне жапсырылатын белгі-суреттер қажет.

- Балалар, мына сызық біз үшін жердің беті болады.
- Мен ең үлкен, күлгін шелектің кескінін алып, жаймаға аударамын, қылқаламмен желімді шеттерінің бойымен жағамын. Егер желім бітіп қалса, қылқаламға қайтатолтырамын да кескінге жағамын. Қылқаламды тіреушеге қоямын. Саусақтың ұштарымен алып, қағаздың сол жақ бетіне аударып салып, әдемідеп жапсырамын.
- Балалар, мен үлкен, күлгін түсті шелекке бөшкені жапсырамын. Үстінен майлықпен басып, шетіне артықшыққан желімді сүртемін.
- Жапсыру кезегі кішкентай әлде орташа шелекте ме? Жарайсың Асқар, орташада.
- Уақытты үнемдеу мақсатында ортаңғы шелектің де, дайыне кішелектің жапсырылған үлгісі көрсетіледі.
- Балалар, соңында кішкентай шелекті жапсыру кезегі келді.
- Уақытты үнемдеу мақсатында бастапқы үлгіні көрсетуге болады.
- Балалар, міне, ұшауға ұш шелек дайын. Енді сендердің кезектерің келді.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Шелектер".

Бір ғақты, темпі орташа әуен жазбасы қосылады.

Желдету рған шелектер (алақандарды ашып, саусақтарды тік ірейту)

Діңгекпен еңтеңселер, (қолдарды шыңтаққа қойып, шайқау)

Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау)

Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату)

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасайды.

Педагог өз дауысын барынша естілетіндей шығарып, көркем сөздің ақтылы, тартымды мәнер де айтуға міндетті.

Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметін енгізу ақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс.

2.4. Жапсыру амалдары тәртібін қайталау.

- Балалар, жапсыруды қандай шелекпен бастаймыз? Үлкен шелекпен. Жақсы.
- Үлкен шелекті қағазды қай жағына жапсырамыз? Сол жаққа жапсырамыз. Жарайсыңдар.
- Ал, мынасыздық не үшін керек? Иә. Ол жердің беті, солсыздықтың үстінен жапсырамыз. Ұмытпаңдар.
- Қылқаламды қайда қоямыз? Иә. Тіреушеге. Жақсы.
- Майлық не үшін керек? Желімді сүрту үшін. Тамаша.

2.5. Өздік жұмыс.

Балалардың әрқайсысына төмендету сызық салынған ақ қағаз беті беріледі.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алынуы керек: "үлкен шелек", "орташа шелек", "кішкентай шелек", "майлықпен басамын".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға жұмысты таза жасау әдебі нақтып отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

– Балалар, сендер бүгін көп жұмыс жасадыңдар. Қандай жұмыс екен? Иә.

Шелектерді жапсырдыңдар.

– Томирис, сен қанша шелек жапсырдың? Үш шелек. Тамаша.

– Серік, сенде шелектер бірдей болды ма? Қандай? Жарайсың.

– Балалар, аюлар алқапқа шығып желектер мен гүлдерге көп су құйып, баптап күтті.

Енді еңбектен жерде не болды екенін көрейікші.

Бейнероликті көрсету.

"Гүлденген дала" атты бейнеролик көрсетіледі. Ағаштар гүлдеп тұр. Бал арасы құлпырып тұрған гүлдерден нәр жинап жүр.

– Көрдіндер ме? Сендердің еңбектері ақталды. Сендер бүгін тиянақты, еңбекқор болдыңдар. Жарайсыңдар. Рақмет! Оқу қызметі аяқталды. Сау болыңдар.

№24 танк

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға Отан қорғаушылар туралы жалпы ұғым беру, әскери көліктер құрылысының негізгі ерекшелігі мен таныстыру; танкінің дайынсыз банысұлбасын ермек сазбен басу амалдарын көрсету. Ермек сазды есіп, дөңгелектеп дайын танкісұлбасына жапсырып, толыққанды танк көлігін жасап шығару амалдарын игерту; қолдың сақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау қабілеттерін, көз мөлшерін дамыту, ақыл-ой мүмкіндіктерін жетілдіру. Балалардың Отанға деген сүйіспеншілік негіздерін қалыптастыру, зеректікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Сөздікжұмыс

Балаларға "жалпақтаймын", "шынжыр", "дөңгелектер", "басы", "аузы" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, бейнероликті көрсету, суретті көрсету, кіріспе әңгімелесу, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада жаттығу, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау, кейіпкермен қоштасу.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Ақтөстің суреті.

Бейнеролик. "Ақтөсіз бен жүр".

Өскері көліктің жерде қалдырған жолақтарының суреті.

Қатты қағазғасалынған танкінің қарапайым, аяқталмаған сызбасы.

Танкінің суреті.

Шегірткенің суреті.

Ырғақты, темпі орташа әуен жазбасы.

Көрсеткіш.

Ермексаз жинақтамасы, тақтайша, майлық.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Қатты қағазғасалынған танкінің қарапайым, аяқталмаған сызбалары, ермексаз жинақтамақтамалары, тақтайшалар, майлықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Ғажайып сәт.

Ақтөскеледі.



– Сәлеметсің бе, Ақтөс!

Ақтөс:

– Сәлеметсіз бе!

Педагог:

– Сен бірдеңені іздеп жүрген сияқтысың.

Бейнеролик. "Ақтөсізбенжүр".

Ақтөсіздерді іскепжүр, құйрығын сермеп қояды. Шынжырдың ізін көріп, барлық іздерді іскеп, жүгіркетеді. Адамның іздерін іскеп, адамға жетеді. Құстың ізін іскеп, құсқа жетеді. Қоянның ізін іскеп, қоянға жетеді. Шынжырізін тауып, қалмай, танкке жетеді де, үріп қояды. Отырып, күлімдейді.

Суреттік көрсету.

Балаларға әскері көліктің жерде қалдырған жолақ іздері көрсетіледі.



– Балалар, мен өте қызықты іздер тауып алғанмын.

– Қалай ойлайсыңдар, бұл не?

Суреттік көрсету.

Танкінің суреті көрсетіледі.

1.2. Көркемсөз. Дина Ахметова. "Танк".

Танк – бұл жайкөлік емес,
Күнде жолдарда жүрмес.
Танк таумен жүреді,
Танк суда жүзеді.

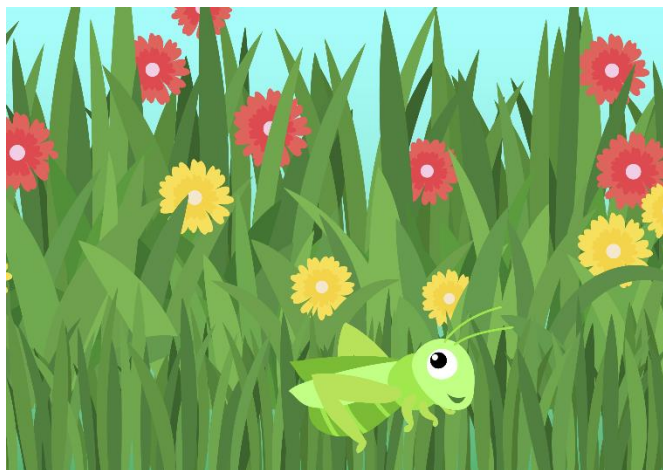
Танк тек қана ұшпайды,
Парашютпен түсіп, айдайды,
Себебі ол әскерікөлік,
Отан қорғаушыкөлік.
– Балалар, Ақтөскүші танкіні іздеп кетпесін деп, біз бүгін оған көптеген танкілер жасап берейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Танк".

Балаларға қатты қағазғасалынған танкінің қарапайым суреті көрсетіледі. Танкінің басы, аузы, шынжыры, дөңгелектері бар.

– Балалар, бұл не? Иә. Бұл – танк.
– Ажара, танк жайкөлік пе? Жүк машинасы ма? Танк – әскерікөлік. Жарайсың.
– Танкіде не бар? (Көрсеткішті қолдану). Иә, басы, шынжыры, аузы, дөңгелектері бар.
Дұрыс айтасың, Асқар.
– Балалар, танкінің түсі қандай? Иә. Танкінің түсі жасыл болады. Жарайсыңдар.
– Танкінің түсі жасыл, өйткені ол шегірткесі сияқты жасырынып жүреді, шегірткесі сияқты барлық жолсыз жерде жүребереді.



2.2. Мүсіндеутәсілдерін көрсету.

Балаларға қатты қағазғасалынған танкінің қарапайым, аяқталмаған сызбасы көрсетіледі. Жұмыс дайын болғанда танкінің аузы мен шынжыр дөңгелектері ермексазбен басылады. Аузы жалпақталған таяқша, шынжыр дөңгелектері жалпақталған шарлар.

– Балалар, мына танкіде не жетіспейді? Иә, аузы мен дөңгелектері. Осы бөліктерді жасап көрейік.
– Танкі аузының пішіні неге ұқсайды? Болат, айтшы? Иә. Сопақшаға. Дұрыс.
– Мен жасыл кесектен бөлікті үзіп аламын, дөңгелектеймін, содан соң таяқшаға аяқтарын. Осы

таяқшаны жалпақтаймын, танкінің басына оң жақтан тиістіріп жапсырамын.

- Тағы не жеткіліксіз? Иә, Алтын, дөңгелектер керек. Дөңгелектер, Аслан, қандай пішінге ұқсайды? Иә. Дөңгелектерге ұқсайды. Мен не істеуім керек? Иә. Дөңгелектеймін.
- Балалар, кесектен бірнеше бірдей ұсақ бөліктерді үзіп аламын. Әрқайсысындөңгелектеймін, жалпақтаймын. Содан соң кезекпен солданоң жаққа жапсырамын.
- Балалар, егер дөңгелектер жеткіліксіз болса, тағы да үзіп, жапсыруға болады.
- Балалар, сендерде де осындай мүмкіндік бар. Танкілерді жасап көріңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Шынжыр".

Шынжыр дөңгелектерге қап,
Бұраң-бұраң жорғалап,
Шыр-шыр басып қар балап,
Жүріп жатыр, саптан сап.

Саусақ жаттығуы норындағанда, балалар, саусақтарды жұдырықтарға қысып, аяқтардың санының үстінен, өзінен алға қарай, айналдыра басып, жылжытып отырады. Педагог саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезіндесөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті.

2.4. Ауа да мүсіндеу.

- Балалар, танкінің аузын қалай жасаймыз? Біз таяқшаны тікесеміз. Көрсетейік. Жарайсыңдар.
 - Дөңгелектерді қалай жасаймыз? Иә. Дөңгелектейміз. Көрсетіңдер. Жарайсыңдар.
- Педагог балалардың алақандарын белгілі мүсіндеу тәсіліне сай қойып, саусақтардың тік созылғандарына, қимылдағандарына көңіл аударады.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір балаға қатты қағазғасалынған танкінің қарапайым, аяқталмаған сызбасы үлестіріледі.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жасадың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алып отыру керек: "кесектен үзіп аламын", "кесектен жұлып аламын", "таяқшаны есемін", "дөңгелектеймін", "жалпақтаймын", "шынжыр".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда, балаларға саусақтарды, өзорнын майлықпен сүрту әдебінайтп отыру шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Жасалған мүсін үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін сендерге қиын болды ма? Нені жасадыңдар?
- Танкіні не үшін жасадық? Иә. Ақтөс, басқа іздерді іздеп, жоғалып кетпесіңдеп.

Кейіпкермен қоштасу.

– Балалар, Ақтөс күшік құйрығымен бұлғаптұр ... Өте қуанышты.

Сендер жасаған танкілердіңіздерін зерттейді.

Ақтөс күшік:

– Сауболыңдар! – деп айтады.

– Балалар, Ақтөс қана емес, мен де өте қуаныштымын, біздің танкілеріміз мықты дөңгелектерімен тез жүретін болады. Сендер жасаған танк біздің Отанымызды қорғайды.

– Рақмет сендерге. Жарайсыңдар. Оқу қызметі аяқталды.

№ 25 көк қанатты көбелек

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды көбелек жәндігі бейнесімен таныстыру, көбелектің тіршілігі жөнінде мәліметтер беру; жәндіктердің табиғаттағы орны туралы баяндау.

Көбелектің қанаттары сұлбасының үстінен дайындап, дөңгелектерді жапсыру техникасын жетілдіру; дөңгелектердің түстері мен көлемдеріне қарап, үлкенін, оның үстінен кішкентай дөңгелекті орналастыру тәртібін ұстануға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түстерді, көлемдеріне ажырату, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.

Балалардың эстетикалық талғамдарының, әсемдікті бағалау қабілетінің негіздерін қалау; байқағыштыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Балаларға "үлкен дөңгелек", "кішкентай дөңгелек", "майлық пен басамын", "кішкентайын үлкенінің үстіне", "көбелек" сияқты сөздерді айтқызып, тілдің белсенді сөздік қорын жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудио жазбаны тыңдау, бейнероликті көрсету, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, жапсыру амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, жапсыру амалдары тәртібін қайталау, өздік жұмыс, мақтау, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Көңілді, ырғақты, темпі орташа әуен жазбалары.

"Жеті түстің суреттері" бейнеролигі. Кемпірқосақ жеті жолақтардың тізілуі арқылы пайда болады, көбелекке, күн, гүлдер, аспан, шөптерге, сайқымазаққа, әртүрлі балаларға айналады.

Көбелек суреті: қанаттардың ұштарына дөңгелек пішінді оюлар жапсырылған, үлкеннің үстінде кішкентай дөңгелек.

Қанаттарында оюлары жоқ көбелектің суреті.

Ыдыста бірдей түсті төрт үлкен, тағы бірдей түсті төрт кішкентай дөңгелек пішіндер.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желім, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі).

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Қанаттарында оюлары жоқ көбелектің сұлбасы салынған қағаз беттері.

Ыдыстарда бірдей түсті төрт үлкен, тағы бірдей түсті төрт кішкентай дөңгелек пішіндер.

Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желімдер, қылқаламдар, қылқаламға тіреушелер, жаймалар (төсеніш), майлықтар (сүлгі).

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудио жазбаны тыңдау.

Көңілді, ырғақты әуен жазбасы қосылады.

– Балалар, бүгін бізге ерекше қонақ келеді ғой деймін. Оны білу жұмбақты шешіп көріңдер.

Көркем мөз. Жұмбақ жасыру. "Көбелек".

Қанаттарын қағады,

Бірақ құсқа жатпайды.

Түстері оттай жанады,

"Кемпірқосақ" деп айтпайды.

1.2. Бейнероликті көрсету. "Жеті түстің суреттері" (бастамасы).

Балаларға жеті түстің әртүрлі заттарға айналатынын көрсету.

Кемпірқосақ жеті жолақтардың тізілуі арқылы пайда болады. Жеті жол жүріп келіп,

жетітамшыболыпшашылады: 1) көбелеккеайналады; 2) күн, гүлдер, аспан, шөптергеайналады; 3) сайқымазаққаайналады; 4) түрлі-түстікиімкиген, түрлібалаларғаайналады.

Көбелексуретінкөрсету.



Егер, суретемесбейнероликболса, біріншіжартысыкөрсетіледі, көбелекбейнесіндетоктатылыптұрады.

– Балалар, сендергебейнероликүнадыма?

– Бұл ұшыпкелген не? Иә. Көбелек.

– Балалар, көбелек – жәндік. Ол көктемде, гүлдершыққандаұшады, нәржинайды.

Көбелектер жәндіктерболмаса, гүлдер мен жемістершықпайды.

– Балалар, осындайкөбелектер көпболсындесек, бізкөбелектерді де жасапкөрейік. Келістік пе?

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгінізерттеу "Көбелек".

Балаларғакобелекбейнесікөрсетіледі.

Көбелектіңқанаттарыныңұштарынадөңгелекпішіндіоюларжапсырылған: үлкенніңүстіндекішкентайдөңгелек.



– Балалар, мынау не? Мынау – көбелек. Дұрысайтасың, Альмира.

– Оныңкөбелекекенінқалайбілдің? Жарайсың. Себебіқанаттары бар.

– Балалар, көбелектіңтүсібірыңғайма? Қандайтүстердікөріпотырсыңдар? Жарайсыңдар.

– Балалар, көбелектіңоюлары бар ма? Қандайоюлар? Иә. Бұл – дөңгелектер.

– Дөңгелектердіңкөлемібірдей ме? Үлкен, кішкентайкөбелектер.

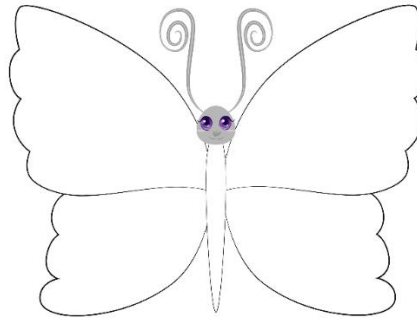
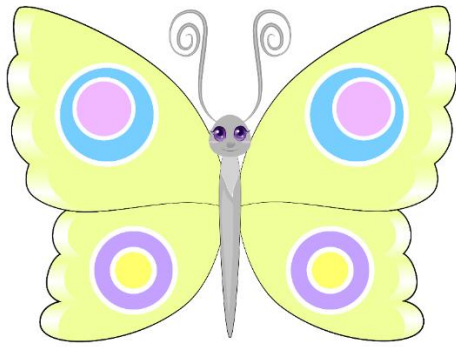
(Көрсеткіштердіқолдану) Жарайсыңдар.

2.2. Жапсыруамалдарынкөрсету.

Балаларғақанаттарындаоюларыжоқкөбелектіңбейнесікөрсетіледі.

Жапсыружұмыстарынаыдыскабірдейтүстітөртүлкен,

тағыбірдейтүстітөрткішкентайдөңгелекпішіндерсалынады.



– Балалар, мен көбелектің қанаттарын безендіру үшін үлкен дөңгелектерді ғана аламын. Санат, түстерін ата. Күлгін дөңгелектер үлкен. Жарайсың.

– Мен үлкен дөңгелекті жаймаға аударып саламын, жақсылап желімдеймін. Қылқалам тіреушеге, саусақұшы меналып, жоғарыдағы қанатқа жапсырамын. Екінші, үшінші, төртінші үлкен дөңгелектерді алып, дәл солай желімдеп, қанаттарының ұштарына жапсырамын. Уақытты үнемдеу үшін дөңгелектерді алдын-ала желімдеп қою қажет.

– Балалар, енді көлемі қандай дөңгелектерді жапсырамыз? Иә.

Кішкентай дөңгелектерді жапсырамыз.

Желімдеудің бір нұсқасын көрсету.

– Міне, дөңгелектер жапсырылды, майлық пен үстілерінен басып, сүртіп шығамын.

– Қалай, балалар, сендерге көбелек ұнап тұрма? Олай болса, сендер де осындай көбелектерді жапсырып көріңдер.

2.3. Саусақ жаттығуы. "Көбелек".

Алақан бастарын қосайық, (қос қолдың бас бармақтарын тиістіру)

Көбелектей ұшайық. (саусақтармен бұлғау, қанаттарын қағуға еліктеу)

Қанаттармен бұлғайық,

Гүлшоғына қонайық. (саусақтардың ұшын үстел басына тигізу)

Қонсақ, біраз жүрейік, (саусақтарды алмастырып, жүріске еліктеу)

Саусақтармен билейік. (саусақтармен үстел бетіне соққылау)

Билеп болсақ, қояйық,

Тынышты бала болайық. (алақандарды тізеге салу)

Педагог саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті.

Педагог көркем сөз жолдарын ерекше ырғақпен, жылдамдықпен аятады.

Балалар қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасап, сөздерді шамаларына қарай қайталайды.

2.4. Жапсыру амалдары тәртібін қайталау.

– Балалар, көбелектің оюларын жапсыру үшін көлемі қандай дөңгелектерді таңдаймыз? Иә.

Үлкен дөңгелектерді.

– Үлкен дөңгелектердің үстіненені жапсырамыз? Иә. Кішкентайларын. Жарайсыңдар.

– Балалар, қылқаламда желім бітсе, не істейміз? Қайта желімгемаламыз. Жарайсыңдар.

– Егер жапсыруда желім пішіннің сыртына шықса, не істейміз? Майлық пен сүртеміз. Жарайсыңдар.

– Қылқаламды қайда қоямыз? Иә. Тіреушеге. Жақсы.

2.5. Өздік жұмыс.

Әрбір балаға қағазғасалынған көбелектің қанаттарында оюлары жоқ сұлбасы үлестіріледі.

Шығармашылық жұмыс барысында кез келген балаға: "Сен не істеп отырсың?", "Оны қалай жапсырдың?", "Қайда орналастырдың?" сияқты сұрақтар қойылады.

Балалар тарапынан мына тәрізді жауаптар алынуы керек: "үлкен дөңгелек",

"кішкентай дөңгелек", "майлық пен басамын", "кішкентайын үлкенінің үстіне", "көбелек".

Шығармашылық жұмыс аяқталғанда балаларға жұмысты таза жасау әдебінайттырылуы шарт.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайынжұмысүшінмақтаужәнеоқуқызметінпысықтау.

- Балалар, байқадыңдарма, қаншамакөпжұмысжасадық?
 - Бүгін не істедік? Көбелеккеоюлардыжапсырдық. Дұрысайтасың, Еркежан.
 - Керім, көбелектіңоюларын сен қалайжапсырдың?
 - Үлкенніңүстінекішкентайдөңгелектіжапсырдың. Жарайсың.
 - Айсұлтан,
көбелектеқандайтүстерболды? Ұмытыпқалсаңдар, бейнероликтісоңынадейінкөрейік.
Басынанбастайық.
Бейнероликүзақемес, сондықтанбалаларүшінжеңілқабылданады.
- Бейнероликтікөрсету. "Түстер".**
- Балалар, көбелектеріңәсем, түрлі-түстіоюлары бар екен, жапсыруларың таза шықты.
 - Оқуқызметіндесендербайқағыш, тиянақты бала болдыңдар. Жарайсыңдар! Сауболыңдар.

Білім беру бөлімі: «Сурет салу»

Тақырыбы: «Әдемі гүлдер» (дәстүрден тыс әдіс бойынша)

Мақсаты: Балаларға сурет салуды үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту, сурет салуда әртүрлі әдіс-тәсілдері қолдана білуге дағдыландыру. Тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

мақталытаяқшалар, бояулар, сулысүлгілер, А4- қағаздар, кеспеқалдығы.

Шаттық шеңбері!

Табиғатқа қамқор боп,
Байлығын біз қорғаймыз.
Әдепті де, тәртіпті боп.
Жақсылығын қолдаймыз.

Жұмбақ:

-Тегіс тасқа да,
Жұмсақжерге де
Тереңжайыптамырын
Жайқалыпөлөседі.

-Қазіржылдың қандаймезгілі?

-Көктеммезгіліндеқандаймерекелер бар?

-

Еңбіріншікөктемгімерекеқандай?

-Біз 8 Наурыз мерекесіндеаналарымызға, әжселерімізге,
әпкелерімізге, апайларымызға не сыйлаймыз?

-Кәнекей, «гүл» сөзінүштілдеайтыпкөрейікші.

гүл –цветы –flower

(Есікқағып, бағбанкіріпкеледі)

Бағбан:

-Сәлеметсіздер ме, балалар!

-Мен бағбанмын. Балалар, мен гүлдерді өсіремін, суарамын, қопсытамын, гүлге су себемін, сүлгімен шаңын сүртемін. Осының барлығын бір сөзбен айтқанда мен гүлдердің әдемі болып өсуін қадағалаймын.

-Балалар сендер бүгінненің суретін саласыңдар?

-Балалар, қандай керемет менде сурет салғанды жақсы көремін.

Сендермен бірге сурет салуға рұқсат бересіңдер ме?

Тәрбиеші:

-Балалар, мына суреттен нені көріп тұрсыңдар?

-Ендеше үлгіге қарап гүлдің суреттерін салайық. Екі топқа бөлінеміз.

-Бағбан, бірінші топпен сурет салыңыз, мен екінші топпен бірге сурет саламын.

Сурет салу әдісі:

1. Ұнаған түсті таңдау.

2. Қағаздың

ортасына қақпақпен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.

3. Алақанмен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.

4. Әрбір бейнеленген гүлдің суретіне мақталытаяқшамен сабағын суреттеу.

6. Кеспе қалдығынан жапырақтың ізін қалдыру.

Гүл болып өсеміз

Гүл болып ашыламыз

Гүл болып жайқаламыз

Гүл болып жабыламыз

-Сурет салуды аяқтау.

Бағбан:

-Балалар сендермен сурет салған өте қызық, бірақ маған үйге бару керек. Гүлдерге су құятын уақыт жетіп қалды. Сау болыңдар, балалар!

«Кім жылдам?»

Шарты: Балалар екі топқа бөлініп, гүлдерді құрастырады.

«Көбелектер»

Шарты: Балалар «көбелектер» ұшты дегенде, ұшады. «гүлге қонды» дегенде гүлге қонады.

—Барлық балаларға жақсы әсер қалдыру үшін қағаздан жасалған көбелектерді сыйлық ретінде таратып беру және мадақтау.

-Балалар, сендергесабақұнадыма?

-Балаларбүгінгісабақ не туралыболды?

-Бізгеқонаққакімкелді?

Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.