



**«Күншуақ» ортаңғы топ**  
**2021-2022 оқу жылы**

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Русский язык»

**Цель:** учить воспринимать и понимать речь на слух, осуществлять накопление пассивного словаря, обучать умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; расширять объем понимания речи учителя и окружающих; развивать умение понимать вопросы по предметным и сюжетным картинкам.

<b>№</b>	<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>	
1	Сентябрь	Игрушки	2	8.09 22.09
2	Октябрь	Осень	2	13.10 27.10
3	Ноябрь	Моя семья	2	10.11 24.11
4	Декабрь	Зима	2	15.12 29.12
5	Январь	Части тела	2	12.01 26.01
6	Февраль	Одежда	2	9.02 23.02
7	Март	Весна. Мамин праздник	2	9.03 30.03
8	Апрель	Домашние животные и домашние птицы	2	13.04 27.04
9	Май	Транспорт	2	11.05 25.05
<b>ВСЕГО</b>			<b>18</b>	

## **Технологические карты организованной учебной деятельности**

**Дата: 8/22.09**

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Русский язык»

**Тема:** Игрушки.

**Цели:**

**- образовательные** – учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах;

**- развивающие** – развивать понимания русской речи, фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; закрепить правильное произношение гласных звуков- а, о, у, ы;

**- воспитательные** – воспитовать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

**Словарная работа:** мяч, кукла, мишка, собачка, пирамидка, ловить, бросать, бежать, лежать, мыть, круглый, большой, маленький, красивая.

**Оборудование:** заводные игрушки по теме занятия, сюжетные картинки, предметные картинки для фонетической гимнастики.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Мотивационно-побудительный	Нюша принесла заводные игрушки.	Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке.
Организационно-поисковый	1. Фонетическая гимнастика «Поем звуки» 2. «Начинаем говорить»-	Выполняют ф/г

Рефлексивно-корrigирующий	<p>работа по рабочей тетрадей:</p> <p>а) знакомство с названиями игрушек;</p> <p>б) «Выучи стишок»- работа по содержанию стихотворения;</p> <p>в) р/у «Какой? Какая?» подбор прилагательных.</p> <p>3. Ф/м «Заводные игрушки»</p> <p>4. Д/и «Расставь игрушки».</p> <p>5. «Помоги Нюше раскрасить мячи»</p> <p>Игровое упражнение «Расскажем Нюше чему научились»</p>	<p>Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом, хором, отдельно девочки, мальчики, индивидуально.</p> <p>Запоминают текст стихотворения.</p> <p>Выполняют задание: это большой кубик. Это маленький кубик.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Расставляют игрушки и называют их на русском языке.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Анализируют свою работу на занятии</p>
---------------------------	---	---

### **Ожидаемый результат:**

**Знать:** -названия игрушек на русском языке.

**Иметь :**- представление о том, что игрушки бывают разного размера.

**Уметь:** - слушать и выполнять инструкции на русском языке;

- выполнять задания в рабочей тетради

## **Технологические карты организованной учебной деятельности**

**Дата 13/27.10**

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Русский язык»

**Тема:** Осень. Овощи.

**Цели:**

- **образовательные** –учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. Числе, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, закрепить умение называть игрушки на русском языке;

-**развивающие-** развивать фонематические восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. Закрепить правильное произношение гласных звуков –а,о,у, ы,и;

- **воспитательные**- воспитовать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность при работе в рабочей тетради.

**Словарная работа:** капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи, круглый, большой, овальный, вкусная, сладкая.

**Оборудование:** мяч, корзина с овощи, сюжетные картинки, рабочие тетради.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: «Волшебная корзина»	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся в корзине, на русском языке.

Организационно-поисковый	<p>1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей:</p> <p>а) знакомство с названиями овощей;</p> <p>б) Ф/г «Выполните речевую зарядку»;</p> <p>в) «Ответь на вопросы Кроша»</p> <p>г) р/у «Какой?» «Сколько?» ;</p> <p>д) с/и «Назови ласково»</p> <p>2. Ф/м «Работаем в огороде»</p> <p>3. Словесная игра «Скажи на русском языке»- закрепление называний игрушки, овощей.</p> <p>4. «Помоги Крошу раскрасить овощи».</p> <p>Что растет в огороде?</p>	<p>Проговаривание на русском языке: повторение за педагогом, хором, девочки, мальчики, индивидуально.</p> <p>Повторяют за педагогом</p> <p>Отвечают по содержанию иллюстрации, правильно, используя глаголы, количественные существительные и прилагательные.</p> <p>Называют: огурчик, помидорчик и т.д.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>По кругу называют игрушки, овощи.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p>
Рефлексивно-корrigирующий		

### Ожидаемый результат:

**Знать:** -названия овощей на русском языке.

**Иметь :** -представление о том, что овощи растут на огороде..

**Уметь:** -делать обобщения по существенным признакам;

- выполнять задания в рабочей тетради.

## **Технологические карты организованной учебной деятельности**

**Дата: 10/24.11**

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Русский язык»

**Тема:** **Моя семья.**

**Цели:**

**- образовательные** –продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья», учить использовать в речи притяжательные прилагательные, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.

**- развивающие**- развивать устойчивость внимания, словесно- логическое мышление, воображение, тонкую ручную моторику, формировать навыки связно речи.

Совершенствовать произношение гласных звуков: я, у, ы, е, э;

**- воспитательные**- воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

**Словарная работа:** семья, мама, папа, дедушка, бабушка, внуки, помогать, любить, ухаживать, родная, любимая, дружная, крепкая.

**Оборудование:** Сюжетная картина «Семья», мяч, семейные фотографии детей.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: Кар- Карыч просит картину «Моя семья» и обращается с просьбой к учителю научить детей называть членов семьи на русском языке	Изъявляют желание научиться называть членов семьи на русском языке.

Организационно-поисковый	<p>1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей:</p> <p>а) Рассматривание картины и иллюстрации «Моя семья» с называнием членов семьи на русском языке;</p> <p>б) ф/г «Моя семья»;</p> <p>в) р/у «Запомни считалку»;</p> <p>г)п/г «Моя семья»;</p> <p>д) «Ответь на вопросы Кар-Карыча»</p> <p>2. Ф/м «Семья» Папа поливает огород. Мама стирает белье. Бабушка печет пироги. Дедушка чинит стул.</p> <p>3. Д/и «Один- много» дитя-; мама-; и.т.д</p> <p>4. Словесная игра «Наборот». Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке. Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи».</p> <p>5. «Назови ласково».</p> <p>6. «Помоги Кар-Карычу раскрасить картинку».</p> <p>Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?».</p>	<p>Называют членов семьи (хором, парами, индивидуально)</p> <p>Повторяют за педагогом</p> <p>Слушают повторяют за педагогом, запоминают.</p> <p>Выполняют п/г</p> <p>Отвечают, правильно употребляя глаголы.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Проговаривают сущ. во мн.числе: дети, мамы</p> <p>Называют перевод слов, названных педагогом на каз языке.</p> <p>Мама- маменька- матушка....</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Анализируют свою работу на занятии</p>
Рефлексивно-корrigирующий		

## **Ожидаемый результат:**

**Знать:** -названия членов семьи на русском языке.

**Иметь :-** представление об уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми

**Уметь:** - рассказывать о своей семье на русском языке;

- рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по их содержанию;
- выполнять задания в рабочей тетради.

## **Технологические карты организованной учебной деятельности**

**Дата:** 15/29.12

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Русский язык»

**Тема:** Зима

**Цели:**

**- образовательные** – продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе, совершенствовать грамматический строй;

**-развивающие-** развивать устойчивость внимание, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е;

**- воспитательные-** воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

**Словарная работа:** зима, снег, снеговик, лед, мороз, дует, падает, лепят, катаются, морозная, холодная.

**Оборудование:** иллюстрации о зиме, сюжетные картинки, рабочие тетради.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Мотивационно-побудительный	Появляется Копатыч и просит учителя научить детей	Дети выражают желание выучить новые слова.

Организационно-поисковый	<p>рассказывать о зиме.</p> <p>1. «Начинаем говорить»- работа в рабочей тетради;</p> <p>а) знакомство с новыми словами;</p> <p>б) ф/г «Песенка зимы»;</p> <p>в) рассматривание иллюстрации о зиме, слушание короткого рассказа.</p> <p>2. Ф/м «Помогаем дворнику»;</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации снеговика, слушание короткого рассказа.</p> <p>4. Р/у «Назови ласково»:</p> <p>5. Практическое задание: «Пришла зимушка - зима»</p> <p>Игра по технологии ТРИЗ «Хорошо- плохо»: Зима это хорошо....</p> <p>Зима это плохо...</p>	<p>Называют новые слова и выражения по теме (по рядом, дети с хоршим произношением, индивидуально).</p> <p>Выполняют ф/г</p> <p>Слушают, отвечают по содержанию рассказа о зиме.</p> <p>Выполняют ф/м</p> <p>Слушают, отвечают по содержанию рассказа о снеговике.</p> <p>Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Выкладывают на фланелеграфе картину о зиме, рассказывают о ней.</p> <p>Высказывают свои суждения: потому что будет праздник Нового года...</p> <p>Потому что можно замерзнуть...</p>
Рефлексивно-корrigирующий		

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**- название времени года (зима) на русском языке.

**Иметь :**-простейшие представления о зимних явлениях природы.

**Уметь:** - отвечать на вопросы полным предложением.

- составлять сложные предложения со значением противопоставления.

### **Технологические карты организованной учебной деятельности**

**Дата:12/26.01**

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Русский язык»

**Тема:** Части тела.

**Цели:**

**-образовательные** –продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением и использовать в речи придаточные предложения, обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела.

**-развивающие-** развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я, у-ю, ы, е-э;

**- воспитательные-** воспитывать бережное отношение к своему телу.

**Словарная работа:** голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги, мыло, полотенце, вода, расческа, смотреть, играть, думать, мыть.

**Оборудование:** кукла Настя, сюжетные картинки, рабочие тетради, карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	В гости пришла Нюша и привела куклу Настю. Она просит учителя научить говорить новые слова- части тела.	Дети выражают желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	<p>1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей:</p> <p>а) рассматриванием иллюстрации с названием частей тела куклы;</p> <p>б) ф/м с отработкой произношения звуков.</p> <p>в) р/у «Ответь на вопросы Нюши»;</p> <p>г) «Покажи Нюше»</p>	<p>Слушают, запоминают, отвечают по содержанию иллюстрации.</p> <p>Выполняют ф/м</p> <p>Слушают, отвечают. Называют части тела куклы (хором, парами, индивидуально)</p> <p>Показывают на себе и называют части тела.</p> <p>Отвечают словосочетанием: «Мальчик чистит зубы»,</p>
Рефлексивно-	2. Д/ и «Скажи, кто что	

корrigирующий	<p>делает?»</p> <p>3. Практическое задание «Собери куклу».</p> <p>Кто приходил в гости? Какие новые слова научились говорить?</p>	<p>«девочка моет руки» ит.п Из разрезных картинок собирают куклу, называют ее части тела. Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, повторяют новые слова.</p>
---------------	---	--

### **Ожидаемый результат:**

**Знать:** -названия частей тела на русском языке.

**Иметь :**- навыки ориентировки в частях тела куклы.

**Уметь:** - называть и показывать части тела на себе и кукле;  
-отвечать на вопросы фразой или коротким предложением.

### **Технологические карты организованной учебной деятельности**

**Дата:** 9/23.02

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Русский язык»

**Тема:** Одежда. Обувь.

**Цели:**

- **образовательные** – учить слова, обозначающие одежду и обувь на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, упражняться в правильном употреблении местоимений мой, мое, и предлога на;

-**развивающие**- развивать слуховое внимание, словесно- логическое мышление. Закреплять правильное произношение гласных звуков;

- **воспитательные**- воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

**Словарная работа:** одежда, платье, плащ, кроссовки, куртка, рубашка, тапочки, шарф, шапка, носки, одевать, снять, выбрать, найти, теплый, красивый, зимний.

**Оборудование:** заяц Крош, чемодан с одеждой, карточки для игры, рабочие тетради.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Мотивационно-побудительный	В гости пришел заяц Крош и прнес чемодан с одеждой. Просит учителя помочь научить детей называть одежду и обувь на русском языке и помочь ему выбрать зимнюю одежду.	Проявляют желание узнать новые слова и выражения.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»-	Называют новые слова и выражения: по парам,

	<p>работа по рабочей тетрадей:</p> <p>а) рассматривание иллюстраций;</p> <p>б) чтение стихотворения «Где мой пальчик»;</p> <p>в) ф/г «Песенки одежды и обуви»;</p> <p>г) р/у «Какой? Какие?», «Сколько?»;</p> <p><b>2. Ф/м «Собираемся на прогулку»</b></p> <p>На прогулку собираемся И тепло одеваемся. На головку наденем шапочку. Чтобы не замерзнуть наденем шубу. На ручки-рукавички. Сапожки обуем на ножки. Не боимся мы мороза. Будем в снежки мы играть</p> <p><b>3. Д/и « Чья одежда?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чье пальто?</li> <li>-Чья рубашка?</li> <li>-Чей сапог? и т.д.</li> </ul> <p><b>4. «Помоги Крошу раскрасить варежки».</b></p> <p>Как мы помогли зайцу Крошу? Какую одежду и обувь помогли выбрать?</p>	<p>рядам, индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по его содержанию.</p> <p>Повторяют за педагогом, затем индивидуально.</p> <p>Выполняют ф/г Упражняются в подборе количественных сущ. и прилаг.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Показывают свою картинку и отвечают: -Мое пальто. -Моя рубашка. -Мой сапог.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	--

### Ожидаемый результат:

**Знать:** -названия одежды и обуви на русском языке.

**Иметь :** -навыки правильного употребления предлога на;

- навыки употребления местоимений мой, мой, мое.

**Уметь:** - правильно употреблять обобщающие понятия «одежда», «обувь»

## **Технологические карты организованной учебной деятельности**

**Дата: 9/30.03**

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Русский язык»

**Тема:** Весна. Мамин праздник.

**Цели:**

**- образовательные** – уточнить познания детей о признаках ранней весны, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке;

**- развивающие** - развивать словесно- логическое мышление, воображение, связную речь, общую и тонкую речевую моторику; вырабатывать интонационную выразительность речи, умения составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями;

**- воспитательные** - воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** весна, листочки, праздник, почки, наступила, зеленеет, петь, любимая, весенняя, веселый.

**Оборудование:** картина «Мамин праздник», «Когда это бывает?» картинки для игры, рабочие тетради, цветные карандаши.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: приходит нарядно одетый Копатыч, а педагог спрашивает : - Почему ты такой нарядный? - Потому что скоро женский праздник. Он просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и мамином празднике.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) р/у «Ответь на вопросы Копатыча»; в) работа по содержанию	Называют новые слова и выражения: (девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально-Ш. Амонашвили) Отвечают простым предложением. Запоминают текст. Выполняют ф/м

Рефлексивно-корrigирующий	<p>стихотворения; г) ф/м «Весну аукаем»</p> <p>2. Ф/г «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, (отхлопывают ритм ладонями) Грачи кричат: кра-крак-крак, (отстукивают ритм кулаками по столу) Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля (прошагать ритм)</p> <p>3.Д/и «Когда это бывает?» педагог называет приметы весны и спрашивает: «Тает снег. Когда это бывает? Когда бывает мамин праздник?»</p> <p>4. Помоги Копатычу раскрасить картинку. О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?</p>	<p>Выполняют движения, проговаривая текст.</p> <p>Отвечают по содержанию иллюстраций. Повторяют за педагогом, запоминают название времени года (весна). Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.</p>
---------------------------	--	---

### Ожидаемый результат:

**Знать:** -название времени года на русском языке;

- в марте отмечается женский праздник.

**Иметь :**- представления об изменениях в природе весной.

**Уметь:** - отвечать на вопросы полным предложением;

- согласовывать речь с движениями;
- запоминать инструкцию и выполнять ее.

## **Технологические карты организованной учебной деятельности**

**Дата:** 13/27.04

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Русский язык»

**Тема:** Домашние животные и домашние птицы.

**Цели:**

- **образовательные** –продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие домашних животных и птицы, учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы;

-**развивающие**- развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков б, в, к, т, н, ц

- **воспитательные**- воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным, воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

**Словарная работа:** овца, кошка, собака, лошадь, корова, гусь, петух, курица, цыпленок, мякает, мычит, лает, лакает, кудахчет, гогочет, кукарекает, крякает, сторожит, пушистая, ленивая, злая, добрая.

**Оборудование:** картины из серии «Домашние животные», «Птицы», картинки, игрушки, изображающие животных и их детенышей, рабочие тетради, цветные карандаши.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Мотивационно-побудительный	Нюша и Копатыч просит учителя научить детей называть на русском языке животных. Мы отправимся на птичий двор. Встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, вместе спичницей покормим всех домашних птиц, вспомним, какой у кого голос и что дают людям курочки.	Проявляют желание узнать новые слова. Дети слушают и изображают домашних птиц.
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить»- работа по рабочей тетради: В гости приходят пингвин Пин и Ежик и предлагают научиться называть домашних птиц на русском языке. а) рассматривание картины и	Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд. Рассматривают, запоминают, отвечают на вопросы по ее содержанию.  Повторяют за педагогом.

Рефлексивно-корrigирующий	<p>илюстраций домашних животных, проговаривание названий птиц;</p> <p>б) ф/г «Кто как голос подает?»; отработка звукопроизношения.</p> <p>Потешка «Домашние птицы»</p> <p>в) р/у «Послушай и ответь на вопросы Нюши»; «Назови правильно»;</p> <p>г) п/г «Поиграем с Копатычом»;</p> <p>д) р/у «Кто что делает?»; «Какой?» и «Что делает?»</p> <p>е) «Назови ласково»</p> <p>2. Ф/м «Пастушки»</p> <p>3. Д/у «Скажи правильно»; Д/и «Много-один»</p> <p>4. Д/и «Расскажи о животном»</p> <p>5. Помоги Копатычу покормить зайчика. Помоги Пину раскрасить картинку.</p> <p>Нюша просит называть домашних животных и домашних птиц. Хвалят детей за правильное произношение и правильные ответы.</p>	<p>Слушают, запоминают, повторяют.</p> <p>Слушают, отвечают.</p> <p>Называют обобщающее слово.</p> <p>Выполняют п/г</p> <p>Составляют словосочетания. Называют прилагательные и глаголы.</p> <p>Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Называют прилагательные. Птиц во мн. Числе.</p> <p>Описывают по плану: - название, внешний вид, чем питается, где живет, как голос подает, какую пользу приносит «Это кошка. У нее есть голова, туловище, лапки и хвостик. Кошка любит молоко. Кошка мяукает. Она ловит мышей».</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
---------------------------	---	--

### Ожидаемый результат:

**Знать:** -названия домашних животных и домашних птиц на русском языке.

**Иметь :-** обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

**Уметь:** - узнавать и называть домашних животных на картинках, иллюстрациях, и правильно называть их на русском языке;

- передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений.

## **Технологические карты организованной учебной деятельности**

**Дата:** 11/25.05

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Разделъ:** «Русский язык»

**Тема:** Транспорт.

**Цели:**

**- образовательные** –продолжать учить детей понимать обращенную речь, правильно отвечать на вопросы, вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, вырабатывать умение образовывать формы творительного падежа имен существительных, относительных прилагательных.

**-развивающие-** развивать устойчивость внимания, объем памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков б,ш,с,л,ж,г;

**- воспитательные-** воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

**Словарная работа:** транспорт, машина, грузовик, такси, автобус, едет, ждет, тормозит, сигналит, большой, маленький, красивый, круглый.

**Оборудование:** картинка по теме, игрушки, рабочие тетради, карандаши.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Мотивационно-побудительный	1.Д/у «Назови у кого что?» Педагог: У ког кружка? У кого ложка? Ит.п 2.Игровая ситуация: у Копатыча очень мног машинок, но все они такие разные, что он забывает, как они называются, просит учителя научить называть транспорт на русском языке.	Отвечают: У меня кружка. У меня ложка. Проявляют желание помочь Копатычу и научиться называть транспорт на русском языке.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций, обучение правильному говорению слов и выражений по теме; б) «Выполните речевое упражнение вместе с	Называют новые слова и выражения девочки, мальчики, «на ушко», инд. парами.  Повторяют чистоговорки за педагогом, индивидуально.

Рефлексивно-корrigирующий	<p>Копатычем»;</p> <p>в) ф/м «Самолеты»;      Самолеты загудели,      (вращение перед грудью      согнутыми в локтях руками)      Самолеты полетели,      (руки в стороны, поочередно      наклоны в стороны).      На поляну тихо сели, (присесть,      руки к коленям),      Да и снова полетели. (руки в      стороны с наклонами в      стороны);</p> <p>г) отгадывание загадки;</p> <p>д) р/у «Назови правильно»;      е) «Давай поговорим».</p> <p>2. «Раскрась машинку».</p> <p>Копатыч просит повторить      названия транспорта, чтобы      лучше запомнить.</p>	<p>Выполняют физминутку</p> <p>Называют отгадку.</p> <p>Называют обобщающее слово.</p> <p>Отвечают на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Повторяют пройденный материал.</p>
---------------------------	---	---

### **Ожидаемый результат:**

**Знать:** -названия транспорта на русском языке.

**Иметь :** - представление о назначении транспорта.

**Уметь:** - делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-отвечать на вопрос полным ответом;

-отгадывать загадки.