

«Күншуақ» ортаңғы топ
2021-2022 оқу жылы

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Цель: учить воспринимать и понимать речь на слух, осуществлять накопление пассивного словаря, обучать умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; расширять объем понимания речи учителя и окружающих; развивать умение понимать вопросы по предметным и сюжетным картинкам.

№	Месяцы	Темы	Часы	
1	Сентябрь	Игрушки	2	8.09 22.09
2	Октябрь	Осень	2	13.10 27.10
3	Ноябрь	Моя семья	2	10.11 24.11
4	Декабрь	Зима	2	15.12 29.12
5	Январь	Части тела	2	12.01 26.01
6	Февраль	Одежда	2	9.02 23.02
7	Март	Весна. Мамин праздник	2	9.03 30.03
8	Апрель	Домашние животные и домашние птицы	2	13.04 27.04
9	Май	Транспорт	2	11.05 25.05
ВСЕГО			18	

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:8/22.09

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Игрушки.

Цели:

- образовательные – учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах;

-развивающие- развивать понимания русской речи, фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; закрепить правильное произношение гласных звуков- а,о, у,ы;

- воспитательные- воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: мяч, кукла, мишка, собачка, пирамидка, ловить, бросать, бежать, лежать, мыть, круглый, большой, маленький, красивая.

Оборудование: заводные игрушки по теме занятия, сюжетные картинки, предметные картинки для фонетической гимнастики.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Нюша принесла заводные игрушки.	Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке.
Организационно-поисковый	1. Фонетическая гимнастика «Поем звуки» 2. «Начинаем говорить»-	Выполняют ф/г

Рефлексивно-корректирующий	работа по рабочей тетрадей:	
	а) знакомство с названиями игрушек;	Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом, хором, отдельно девочки, мальчики, индивидуально.
	б) «Выучи стишок»-работа по содержанию стихотворения;	Запоминают текст стихотворения.
	в) р/у «Какой? Какая?»подбор прилагательных.	Выполняют задание: это большой кубик. Это маленький кубик.
	3. Ф/м «Заводные игрушки»	Выполняют физминутку
	4. Д/и «Расставь игрушки».	Расставляют игрушки и называют их на русском языке.
	5. «Помоги Нюше раскрасить мячи»	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Игровое упражнение «Расскажем Нюше чему научились»	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат:

Знать: -названия игрушек на русском языке.

Иметь :- представление о том, что игрушки бывают разного размера.

Уметь: - слушать и выполнять инструкции на русском языке;

- выполнять задания в рабочей тетради

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата 13/27.10

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Осень. Овощи.

Цели:

- **образовательные** –учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. Числе, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, закрепить умение называть игрушки на русском языке;

-**развивающие**- развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. Закрепить правильное произношение гласных звуков –а,о,у, ы,и;

- **воспитательные**- воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность при работе в рабочей тетради.

Словарная работа: капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи, круглый, большой, овальный, вкусная, сладкая.

Оборудование: мяч, корзина с овощи, сюжетные картинки, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: «Волшебная корзина»	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся в корзине, на русском языке.

Организационно-поисковый	<p>1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей:</p> <p>а) знакомство с названиями овощей;</p> <p>б) Ф/г «Выполни речевую зарядку»;</p> <p>в) «Ответь на вопросы Кроша»</p> <p>г) р/у «Какой?» «Сколько?» ;</p> <p>д) с/и «Назови ласково»</p> <p>2. Ф/м «Работаем в огороде»</p> <p>3. Словесная игра «Скажи на русском языке»- закрепление названий игрушки, овощей.</p>	<p>Проговаривание на русском языке: повторение за педагогом, хором, девочки, мальчики, индивидуально.</p> <p>Повторяют за педагогом</p> <p>Отвечают по содержанию иллюстрации, правильно, используя глаголы, количественные существительные и прилагательные.</p> <p>Называют: огурчик, помидорчик и т.д.</p> <p>Выполняют физминутку</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>4. «Помоги Крошу раскрасить овощи».</p> <p>Что растет в огороде?</p>	<p>По кругу называют игрушки, овощи.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p>

Ожидаемый результат:

Знать: -названия овощей на русском языке.

Иметь : -представление о том, что овощи растут на огороде..

Уметь: -делать обобщения по существенным признакам;

- выполнять задания в рабочей тетради.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 10/24.11

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Моя семья.

Цели:

- образовательные –продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья», учить использовать в речи притяжательные прилагательные, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.

-развивающие- развивать устойчивость внимания, словесно- логическое мышление, воображение, тонкую ручную моторику, формировать навыки связно речи.

Совершенствовать произношение гласных звуков: я, у, ы, е, э;

- воспитательные- воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: семья, мама, папа, дедушка, бабушка, внуки, помогать, любить, ухаживать, родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование: Сюжетная картина «Семья», мяч, семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно- побудительный	Игровая ситуация: Кар- Карыч просит картину «Моя семья» и обращается с просьбой к учителю научить детей называть членов семьи на русском языке	Изыъявляют желание научиться называть членов семьи на русском языке.

<p>Организационно-поисковый</p>	<p>1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей:</p> <p>а) Рассматривание картины и иллюстрации «Моя семья» с названием членов семьи на русском языке;</p> <p>б) ф/г «Моя семья»;</p> <p>в) р/у «Запомни считалку»;</p> <p>г) п/г «Моя семья»;</p> <p>д) «Ответь на вопросы Кар-Карыча»</p> <p>2. Ф/м «Семья» Папа поливает огород. Мама стирает белье. Бабушка печет пироги. Дедушка чинит стул.</p> <p>3. Д/и «Один- много» дитя-; мама-; и.т.д</p> <p>4. Словесная игра «Наоборот». Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке. Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи».</p> <p>5. «Назови ласково».</p> <p>6. «Помоги Кар-Карычу раскрасить картинку».</p>	<p>Называют членов семьи (хором, парами, индивидуально)</p> <p>Повторяют за педагогом</p> <p>Слушают повторяют за педагогом, запоминают.</p> <p>Выполняют п/г</p> <p>Отвечают, правильно употребляя глаголы.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Проговаривают сущ. во мн. числе: дети, мамы</p> <p>Называют перевод слов, названных педагогом на каз языке.</p>
<p>Рефлексивно-корригирующий</p>	<p>Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?».</p>	<p>Мама- маменька-матушка....</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Анализируют свою работу на занятии</p>

Ожидаемый результат:

Знать: -называния членов семьи на русском языке.

Иметь :- представление об уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми

Уметь: - рассказывать о своей семье на русском языке;

- рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по их содержанию;
- выполнять задания в рабочей тетради.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:15/29.12

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздель: «Русский язык»

Тема: Зима

Цели:

- образовательные – продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе, совершенствовать грамматический строй;

-развивающие- развивать устойчивость внимание, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е;

- воспитательные- воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Словарная работа: зима, снег, снеговик, лед, мороз, дует, падает, лепят, катаются, морозная, холодная.

Оборудование: иллюстрации о зиме, сюжетные картинки, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Появляется Копатыч и просит учителя научить детей	Дети выражают желание выучить новые слова.

<p>Организационно-поисковый</p>	<p>рассказывать о зиме.</p> <p>1. «Начинаем говорить»- работа в рабочей тетради;</p> <p>а) знакомство с новыми словами;</p> <p>б) ф/г «Песенка зимы»;</p> <p>в) рассматривание иллюстрации о зиме, слушание короткого рассказа.</p> <p>2. Ф/м «Помогаем дворнику»;</p> <p>3.Рассматривание иллюстрации снеговика, слушание короткого рассказа.</p> <p>4. Р/у «Назови ласково»:</p> <p>5. Практическое задание: «Пришла зимушка - зима»</p> <p>Игра по технологии ТРИЗ «Хорошо- плохо»: Зима это хорошо....</p> <p>Зима это плохо...</p>	<p>Называют новые слова и выражения по теме (по рядом, дети с хоршим произношением, индивидуально).</p> <p>Выполняют ф/г</p> <p>Слушают, отвечают по содержанию рассказа о зиме.</p> <p>Выполняют ф/м</p> <p>Слушают, отвечают по содержанию рассказа о снеговике.</p> <p>Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Выкладывают на фланелеграфе картину о зиме, рассказывают о ней.</p> <p>Высказывают свои суждения: потому что будет праздник Нового года...</p> <p>Потому что можно замерзнуть...</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>		

Ожидаемый результат:

Знать:- название времени года (зима) на русском языке.

Иметь : -простейшие представления о зимних явлениях природы.

Уметь: - отвечать на вопросы полным предложением.

- составлять сложные предложения со значением противопоставления.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:12/26.01

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Части тела.

Цели:

- образовательные –продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением и использовать в речи придаточные предложения, обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела.

-развивающие- развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я, у-ю, ы, е-э;

- воспитательные- воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги, мыло, полотенце, вода, расческа, смотреть, играть, думать, мыть.

Оборудование: кукла Настя, сюжетные картинки, рабочие тетради, карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	В гости пришла Нюша и привела куклу Настю. Она просит учителя научить говорить новые слова- части тела.	Дети выражают желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: а) рассматриванием иллюстрации с названием частей тела куклы; б) ф/м с отработкой произношения звуков. в) р/у «Ответь на вопросы Нюши»; г) «Покажи Нюше»	Слушают, запоминают, отвечают по содержанию иллюстрации. Выполняют ф/м Слушают, отвечают. Называют части тела куклы (хором, парами, индивидуально) Показывают на себе и называют части тела. Отвечают словосочетанием: «Мальчик чистит зубы»,
Рефлексивно-	2. Д/ и «Скажи, кто что	

корректирующий	<p>делает?»</p> <p>3. Практическое задание «Собери куклу».</p> <p>Кто приходил в гости? Какие новые слова научились говорить?</p>	<p>«девочка моет руки» и т.п</p> <p>Из разрезных картинок собирают куклу, называют ее части тела.</p> <p>Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, повторяют новые слова.</p>
----------------	---	---

Ожидаемый результат:

Знать: -называния частей тела на русском языке.

Иметь :- навыки ориентировки в частях тела куклы.

Уметь: - называть и показывать части тела на себе и кукле;
-отвечать на вопросы фразой или коротким предложением.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:9/23.02

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Одежда. Обувь.

Цели:

- **образовательные** – учить слова, обозначающие одежду и обувь на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мой, мое, и предлога на;

-**развивающие**- развивать слуховое внимание, словесно- логическое мышление. Закреплять правильное произношение гласных звуков;

- **воспитательные**- воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: одежда, платье, плащ, кроссовки, куртка, рубашка, тапочки, шарф, шапка, носки, одевать, снять, выбрать, найти, теплый, красивый, зимний.

Оборудование: заяц Крош, чемодан с одеждой, карточки для игры, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно-побудительный</p> <p>Организационно-поисковый</p>	<p>В гости пришел заяц Крош и принес чемодан с одеждой. Просит учителя помочь научить детей называть одежду и обувь на русском языке и помочь ему выбрать зимнюю одежду.</p> <p>1. «Начинаем говорить»-</p>	<p>Проявляют желание узнать новые слова и выражения.</p> <p>Называют новые слова и выражения: по парам,</p>

Рефлексивно-корректирующий	<p>работа по рабочей тетрадей:</p> <p>а) рассматривание иллюстраций;</p> <p>б) чтение стихотворения «Где мой пальчик»;</p> <p>в) ф/г «Песенки одежды и обуви»;</p> <p>г) р/у «Какой? Какие?», «Сколько?»;</p> <p>2. Ф/м «Собираемся на прогулку» На прогулку собираемся И тепло одеваемся. На головку наденем шапочку. Чтобы не замерзнуть наденем шубу. На ручки-рукавички. Сапожки обуем на ножки. Не боимся мы мороза. Будем в снежки мы играть</p> <p>3. Д/и « Чья одежда?» - Чье пальто? - Чья рубашка? - Чей сапог? и т.д.</p> <p>4. «Помоги Крошу раскрасить варежки».</p> <p>Как мы помогли зайцу Крошу? Какую одежду и обувь помогли выбрать?</p>	<p>рядам, индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по его содержанию. Повторяют за педагогом, затем индивидуально. Выполняют ф/г Упражняются в подборе количественных сущ. и прилаг.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Показывают свою картинку и отвечают: -Мое пальто. -Моя рубашка. -Мой сапог. Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Ответы детей</p>
----------------------------	--	---

Ожидаемый результат:

Знать: -называния одежды и обуви на русском языке.

Иметь : -навыки правильного употребления предлога на;

- навыки употребления местоимений моя, мой, мое.

Уметь: - правильно употреблять обобщающие понятия «одежда», «обувь»

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 9/30.03

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Весна. Мамин праздник.

Цели:

- образовательные – уточнить познания детей о признаках ранней весны, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке;

- развивающие – развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику; вырабатывать интонационную выразительность речи, умения составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями;

- воспитательные – воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Словарная работа: весна, листочки, праздник, почки, наступила, зеленеет, петух, любимая, весенняя, веселый.

Оборудование: картина «Мамин праздник», «Когда это бывает?» картинки для игры, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: приходит нарядно одетый Копатыч, а педагог спрашивает: - Почему ты такой нарядный?	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none">- Потому что скоро женский праздник. Он просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и мамин праздник.1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетради:<ul style="list-style-type: none">а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме;б) р/у «Ответь на вопросы Копатыча»;в) работа по содержанию	Называют новые слова и выражения: (девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально-Ш. Амонашвили) Отвечают простым предложением. Запоминают текст. Выполняют ф/м

<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>стихотворения; г) ф/м «Весну аукаем»</p> <p>2. Ф/г «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, (отхлопывают ритм ладонями) Грачи кричат: кра-крак-крак, (отстукивают ритм кулаками по столу) Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля (прошагать ритм)</p> <p>3.Д/и «Когда это бывает?» педагог называет приметы весны и спрашивает: «Тает снег. Когда это бывает? Когда бывает мамин праздник?»</p> <p>4. Помоги Копатычу раскрасить картинку. О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?</p>	<p>Выполняют движения, проговаривая текст.</p> <p>Отвечают по содержанию иллюстраций. Повторяют за педагогом, запоминают название времени года (весна). Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.</p>
-----------------------------------	--	---

Ожидаемый результат:

Знать: -называние времени года на русском языке;

- в марте отмечается женский праздник.

Иметь :- представления об изменениях в природе весной.

Уметь: - отвечать на вопросы полным предложением;

-согласовывать речь с движениями;

- запоминать инструкцию и выполнять ее.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 13/27.04

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Домашние животные и домашние птицы.

Цели:

- образовательные –продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие домашних животных и птицы, учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы;

-развивающие- развивать слуховое внимание,устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков б,в,к,т,н,ц

- воспитательные- воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным,воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Словарная работа: овца, кошка, собака, лошадь, корова,гусь, петух, курица, цыпленок, мяукает, мычит,лает, лакает,кудахчет, гогочет,кукарекает, крикает, сторожит, пушистая, ленивая, злая, добрая.

Оборудование: картины из серии «Домашние животные», «Птицы», картинки, игрушки,изображающие животных и их детенышей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Нюша и Копатыч просит учителя научить детей называть на русском языке животных. Мы отправимся на птичий двор. Встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, вместе сптичницей	Проявляют желание узнать новые слова. Дети слушают и изображают домашних птиц.
Организационно-поисковый	покормим всех домашних птиц, вспомнин, какой у кого голос и что дают людям курочки. 1.«Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: В гости приходят пингвин Пин и Ежик и предлагают научиться называть домашних птиц на русском языке. а) рассматривание картины и	Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд. Рассматривают, запоминают, отвечают на вопросы по ее содержанию. Повторяют за педагогом.

<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>иллюстраций домашних животных, проговаривание названий птиц; б) ф/г «Кто как голос подает?»; отработка звукопроизношения. Потешка «Домашние птицы» в) р/у «Послушай и ответь на вопросы Ньюши»; «Назови правильно»; г) п/г «Поиграем с Копатычем»; д) р/у «Кто что делает?»; «Какой?» и «Что делает?» е) «Назови ласково»</p> <p>2. Ф/м «Пастушки» 3. Д/у «Скажи правильно»; Д/и «Много-один» 4. Д/и «Расскажи о животном»</p> <p>5. Помоги Копатычу покормить зайчика. Помоги Пину раскрасить картинку. Ньюша просит называть домашних животных и домашних птиц. Хвалят детей за правильное произношение и правильные ответы.</p>	<p>Слушают, запоминают, повторяют. Слушают, отвечают. Называют обобщающее слово. Выполняют п/г Составляют словосочетания. Называют прилагательные и глаголы. Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выполняют физминутку Называют прилагательные. Птиц во мн. Числе. Описывают по плану: - название, внешний вид, чем питается, где живет, как голос подает, какую пользу приносит «Это кошка. У нее есть голова, туловище, лапки и хвостик. Кошка любит молоко. Кошка мяукает. Она ловит мышей». Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
-----------------------------------	--	--

Ожидаемый результат:

Знать: -называния домашних животных и домашних птиц на русском языке.

Иметь :- обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь: - узнавать и называть домашних животных на картинках, иллюстрациях, и правильно называть их на русском языке;

- передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 11/25.05

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Транспорт.

Цели:

- образовательные –продолжать учить детей понимать обращенную речь, правильно отвечать на вопросы, вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, вырабатывать умение образовывать формы творительного падежа имен существительных, относительных прилагательных.

-развивающие- развивать устойчивость внимания, объем памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков б,ш,с,л,ж,г;

- воспитательные- воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Словарная работа: транспорт, машина, грузовик, такси, автобус,едет, ждет, тормозит,сигналит, большой, маленький, красивый, круглый.

Оборудование: картинка по теме, игрушки, рабочие тетради, карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1.Д/у «Назови у кого что?» Педагог: У ког кружка? У кого ложка? Ит.п	Отвечают: У меня кружка. У меня ложка.
Организационно-поисковый	2.Игровая ситуация: у Копатыча очень мног машинок, но все они такие разные, что он забывает, как они называются, просит учителя научить называть транспорт на русском языке. 1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций, обучение правильному говорению слов и выражений по теме; б) «Выполни речевое упражнение вместе с	Проявляют желание помочь Копатычу и научиться называть транспорт на русском языке. Называют новые слова и выражения девочки, мальчики, «на ушко», инд. парами. Повторяют чистоговорки за педагогом, индивидуально.

<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Копатычем»;</p> <p>в) ф/м «Самолеты»; Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны). На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны);</p> <p>г) отгадывание загадки;</p> <p>д) р/у «Назови правильно»; е) «Давай поговорим».</p> <p>2. «Раскрась машинку».</p> <p>Копатыч просит повторить названия транспорта, чтобы лучше запомнить.</p>	<p>Выполняют физминутку</p> <p>Называют отгадку.</p> <p>Называют обобщающее слово.</p> <p>Отвечают на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Повторяют пройденный материал.</p>
-----------------------------------	---	---

Ожидаемый результат:

Знать: -называния транспорта на русском языке.

Иметь : - представление о назначении транспорта.

Уметь: - делать обобщения на русском языке по существенным признакам;
-отвечать на вопрос полным ответом;
-отгадывать загадки.