

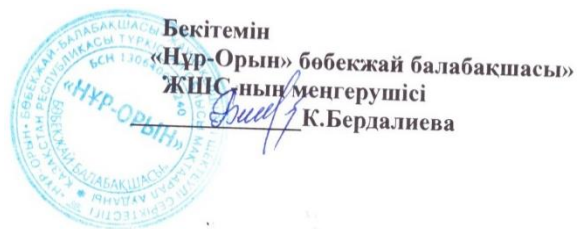


ЖШС «Нұр-Орын» бөбекжай балабақшасы

Орыс тілі оқу қызметінің перспективалық жоспары

2021-2022 оқу жылы





**«Қарлығаш» ересек тобының орыс тілі оқу қызметі жоспары
2021-2022 оқу жылы**

| № | Темы | Часы | |
|----|---|------|------------|
| 1 | Наша Родина – Казахстан. Мой родной город | 1 | 1.09 |
| 2 | Игрушки. Кто работает в детском саду | 1 | 15.09 |
| 3 | Наша семья | 1 | 29.09 |
| 4 | Осень. Выросли на грядке | 1 | 6.10 |
| 5 | Поспели на дереве. Фрукты | 1 | 20.10 |
| 6 | Семья | 1 | 3.11 |
| 7 | Части тела | 1 | 17.11 |
| 8 | Одежда. Обувь | 1 | 15.12 |
| 9 | Зима | 1 | 29.12 |
| 10 | Домашние животные | 1 | 5.01 |
| 10 | Дикие животные | 1 | 19.01 |
| 11 | На птице ферме | 1 | 2.02 |
| 12 | Дикие птицы | 1 | 16.02 |
| 13 | Весна. Женский праздник | 1 | 2.03 |
| 14 | Наурыз | 1 | 16.03 |
| 15 | Дом в котором я живу | 1 | 30.03 |
| 16 | Продукты питания, дастархан | 1 | 6.04 |
| 17 | Транспорт Профессии | 1 | 20.04/5.05 |
| 18 | Лето. Деревья | 1 | 19.05 |
| | Всего | 18 | |

Технологические карты организованной учебной деятельности

Занятие № 1 1.09

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Наша Родина-Казахстан. Мой родной город»

Программное содержания

Цели:

-Образовательное- Формировать у детей первоначальные

Представления о родном городе и родине и Родине – Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы;

-Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, словесно –логическое мышление, тонкую ручную моторику;

-Воспитательные – воспитывать уважения к госсимволам, любовь к родному городу, основы казахстанского патриотизма.

Словарная работа. Существительные город, страна , республика, Родина , Герб, Гимн ,Флаг; глаголы: жить, любить; прилагательные : дорогая, любимый, великая, большая, родная.

Оборудования. Демонстрационный материал: карта Казахстана, фотографии родного города , Астаны, иллюстрации о Казахстане, госсимволы; раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--|--|
| Мотивационно-побудительный | Психогимнастика «Доброе утро» | Держаться за руки, передвигают друг другу терло рук и добрые пожелания |
| Организационно-поисковые | 1.Р\у « Скажи как я».Работа по правильному говорению | Повторяют за учителем. |
| | Слово –приветствий на русском языке. | |
| | 2. «Изучаем русский язык» - работа по рабочей тетради: а)рассказ педагога о Родине, Рассматривания символов, обучения новым словом и выражениям; | Проговаривают слова и выражения по образцу педагога, отвечают на вопросы учителя словосочетанием |
| | б) рассматривание иллюстрации и беседа об Астане; | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. |
| | в) рассматривание иллюстрации и беседа о родном городе. | Рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы. |
| | 3. Физминутка «В Казахстане мы живём» | Выполняют ф/м |
| | 4.Р/У «Скаж на русском языке – закрепления темы» | Называют слова по теме на русском языке |
| | 5. «Нарисуй свой дом» | Выполняют задание в рабочей тетради |
| Рефлексивно-корректирующий. | Что такое Родина? | Рассказывают о своих впечатлениях . |

Ожидаемый результат

Знать:

-Назвать страны, родного города, государственных символов на русском языке.

Иметь:

-первоначальным представления о родной стране Республике Казахстана.

Уметь.

-отвечать на вопросы словосочетанием;

-произносить слова с повествовательной и восклицательной интонациями;

-выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие № 2 15.09.2021

Образовательная область: «Коммуникация»

Род: «Русский язык»

Тема: «Игрушки. Кто работает в детском саду»

Программное содержание

Цели:

- образовательные – учить детей понимать вопросы на русском на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки и работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятия об обобщающих словах;

-Развивающие – продолжить работу по развитию понимания русской речи, совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие, закреплять правильное произношение гласных звуков;

-воспитательные – воспитывать интерес к занятием по русскому языку, уважения к труду работников детского сада, бережные отношения к игрушкам.

Словарная работа. Существительные; воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, игрушки; глаголы: играть, убирать, класть; прилагательные: резиновая, пластмассовая, железная, большая, маленькая.

Оборудования. Демонстрационный материал : матрёшка Маша, игрушки по теме занятия; раздаточной: предметные и сюжетные картинки по пройденной теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--|--|
| Мотивационно-побудительный. | Игротренинг «В Казахстане мы живём». | Выполняют движения в соответствии с текстом. |
| Организационно-поисковой. | 1Р/у «Скажи правильно»-закрепления названий госсимволов. | Называют госсимволы на русском языке. |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) знакомство с названиями игрушек | Проговаривают слова и выражения по образцу педагога: повторения хором, девочки, мальчики, индивид. |
| | б) ф/г «Песенки игрушек | Повторяют чистоговорки с чётким произношением гласных звуков. |
| | в) упрощения «Что у кого» «Чья?», «Назови игрушке и посчитай» | Отвечают на вопросы учителя словосочетанием |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | г) «Кто работает в детском саду» – знакомство с названиями должностей работников д/с | Запоминают и отвечают на вопросы учителя словосочетанием |
| | 3. Ф/м «Догонялки зайцем Крошем» | Выполняют ф/м |
| | 4. «Угадай?»– описательные загадки о роботах д/с | Отгадывают загадки |
| | 5. «Раскрась мишку и расскажи о нём» | Выполняют задания в рабочей тетради |
| | Игровое упражнение «Расскажем чему научились» | Анализируют свою работу на занятии |
| Рефлексивно корректирующий | | |

Ожидаемый результат

Знать:

-назвать должностей работников д/с и игрушек на русском языке

Иметь:

- Преподствление о труде работников детского сад.

Уметь

-слушать и выполнять инструкции на русском языке;

-четкое и ясно произносить гласные звуки;

-выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие № 3 29.10.2021

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Наша семья».

Программное содержание

Цели:

-образовательные- закрепить знания детей по теме «Фрукты», продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные;

- развивающие- развивать словесно-логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к, м, д, т;

- воспитательные – воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа. Существительные: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, веуки; глаголы: помогать, любить, ухаживать; прилагательные: родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. Демонстрационный материал: сюжетная картина «Семья», мяч, материал к ф\г; раздаточный: семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|---|--|
| Мотивационно-побудительный. | Р/у «Во саду ли в огороде». | Выполняют движения, комментируя их на русском языке. |
| Организационно-поисковой. | 1. Р/у «Эхо». | Договаривают начатые педагогом слова. |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины «Семья» с названием членов семьи на русском языке; | Повторяют за педагогом притяж,прилагат. мой-моя-мои. |
| | б)ф\г «Расскажи чистоговорку» | Рассказывают чистоговорку |
| | в) п\г «Моя семья»; | Выполняют пальчиковую гимнастику. |
| | г) объяснение смысла пословицы «Моя семья – моё богатство»; | Слушают,запоминают. |
| | д) р/у «Четвёртый лишний». | Определяют четвёртого лишнего и называют на русском языке. |
| | 3.Ф\м «Мамины помощники». | Выполняют ф\м |
| | 4. Словесная игра «Наоборот». Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Семья». Педагог называет слова на каз. языке | Дети называют на русском языке. |
| | 5. «Раскрась картинку». | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| Рефлексивно-корригирующий | Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?». | Анализируют свою работу на занятии. |

Ожидаемый результат

Знать:

- название членов семьи на русском языке,уу состав

Иметь:

- представление о вункциях членов семьи.

Уметь:

- рассказывать о своей семье на русском языке;
- отвечать на вопросы по содержанию картины;
- чётко и правильно произносить согласные звуки к,м,д,т.

№4 6.10.21

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык».

Тема: : Осень. Выросли на грядке

Программное содержания

Цели:

-Образовательные- продолжить развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Учитель детей называть овощи на русском языке, назвать из обобщающим словом, формировать представление о труде людей осенью;

-развивающие- развивать фонематическое восприятие, внимания, долговременную память и тонкую ручную моторику. Закрепить правильные произношения гласных звуков в чистоговорках;

- воспитательные – выписывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность при работе рабочей тетради.

Словарная работа. Существительные: капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи: глаголы: выросла, поливали, убирают, собирают: прилагательные: круглый, большой, овальный, вкусная, сладкая.

Оборудование. Демонстрационный материал: натуральные овощи; раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|
| Мотивационно-побудительный. | Игровая ситуация: «Наш детский сад». | Называют работников д/с и игрушки на русском языке. |
| Организационно-поисковой. | | Повторяют текст с показом игрушек. |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассказ об осени с рассматриванием иллюстраций; | Отвечают на вопросы по тексту. |
| | б) р\у «Что?Для чего?»; | Учатся рассказывать об овощах. |
| | в) ф\г «Расскажи чистоговорку»; | Рассказывают чистоговорку. |
| | г) р\у«Сколько?»; | Называют количество овощей. |
| | д)п\г «Огород » ; | Выполняют п\г |
| | 3.Ф\м «Засолка капусты». | Выполняют ф\м |
| | 4. Д\и «Чего не стало?»- закрепление тем «Игрушки», «Овощи». | Отвечают на вопросы коротким предложением. |
| | 5. «Раскрась помидор. Какого он цвета?» | Выполняют задание в тетради. |
| Рефлексивно-корректирующий | Когда люди собирают овощи? Что растет в огороде? | Отвечают на вопросы, делают выводы. |

Ожидаемый результат

Знать:

Названия овощей на русском языке, места их произрастания.

Иметь:

Представление о труде человека осенью.

Уметь:

Выполнять инструкции педагога на русском языке;

Делать обобщения по существенным признакам;

Правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;

Выполнять задания в рабочей тетради.

Образовательная область: « Коммуникация».

Раздел: « Русский язык».

Тема: « Фрукты». : **Поспели на дереве.**

Программное содержание

Цели:

- **Образовательное-** продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос « Какой?», закрепить знания детей по теме « Овощи». Учить умению называть фрукты на русском языке, употребляя обобщающие слова. Упражнять в умении образовывать множественные числа существительных в именительном падежах;
- **Развивающие-** развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, долговременную память, связную речь, воображение;
- **Воспитательное-** воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа. Существительные: фрукты, сад, яблоко, груша, виноград, лимон, сок; глаголы: собирать, варить, ухаживать,; прилагательные: красное, желтое, зеленое, кислое, виноградный, яблочный.

Оборудование. Демонстрационный материал: корзина с фруктами, раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--|---|
| Мотивационно-побудительный. | Игровая ситуация: дети находят в уголке природы корзину с овощами. | Называют овощи на русском языке. |
| Организационно-поисковой. | 1. Р/у « О ком я рассказываю?» | Узнают и называют работников д/с на русском языке. |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) знакомство с названиями фруктов на русском языке. | |
| | б)ф/г «Расскажи чистоговорку» | Рассказывают чистоговорку |
| | в) п/г «Фруктовая ладушка»; | Выполняют пальчиковую гимнастику. |
| | г) р/у « Назови фрукты в корзине», «Что лишнее?», « Какой?»; | Учатся рассказывать о фруктах, используя прилагательные |
| | 3.Ф\м «Яблочко» На носочки я встаю, Яблочко я достаю, Сяблочком бегу домой, Мамочке | Выполняют ф\м |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | подарок мой! | |
| | 4. Ди «Чего не стало?»- закрепление тем «Игрушки», «Овощи». | Вспоминают пройденные темы и отвечают полным предложением. |
| | 5. «Обведи по контуру и посчитай». | Выполняют задание в тетради. |
| Рефлексивно- корректирующий | Что растает в саду? Что растет в огороде? | Отвечают на вопросы, делают выводы. |

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия фруктов на русском языке, места произрастания.

Иметь:

- представление о многообразии фруктов.

Уметь:

- делать обобщения по существенным признакам употреблять обобщающие слова;
- правильно отвечать на вопрос «Какой? »;

Занятие №6 3.11.2021ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Семья».

Программное содержание

Цели:

- образовательные-** закрепить знания детей по теме «Фрукты», продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные;
- развивающие-** развивать словесно-логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к, м, д, т;

- воспитательные** – воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа. Существительные: семья, мама, папа, дедушка, бабушка, веуки; глаголы: помогать, любить, ухаживать; прилагательные: родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. Демонстрационный материал: сюжетная картина «Семья», мяч, материал к ф\г; раздаточный: семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы | Действия педагога | Деятельность детей |
|-------|-------------------|--------------------|
|-------|-------------------|--------------------|

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| деятельности | | |
| Мотивационно-побудительный. | Р/у «Во саду ли в огороде». | Выполняют движения, комментируя их на русском языке. |
| Организационно-поисковой. | 2. Р/у «Эхо». | Договаривают начатые педагогом слова. |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины «Семья» с названием членов семьи на русском языке; | Повторяют за педагогом притяж,прилагат. мой-моя-мои. |
| | б)ф/г «Расскажи чистоговорку» | Рассказывают чистоговорку |
| | в) п/г «Моя семья»; | Выполняют пальчиковую гимнастику. |
| | г) объяснение смысла пословицы «Моя семья – моё богатство»; | Слушают,запоминают. |
| | д) р/у «Четвёртый лишний». | Определяют четвёртого лишнего и называют на русском языке. |
| | 3.Ф\м «Мамины помощники». | Выполняют ф\м |
| | 4. Словесная игра «Наоборот». Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Семья». Педагог называет слова на каз. языке | Дети называют на русском языке. |
| | 5. «Раскрась картинку». | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| Рефлексивно-корректирующий | Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?». | Анализируют свою работу на занятии. |

Ожидаемый результат

Знать:

- название членов семьи на русском языке,уу состав

Иметь:

- представление о вункциях членов семьи.

Уметь:

- рассказывать о своей семье на русском языке;
- отвечать на вопросы по содержанию картины;
- чётко и правильно произносить согласные звуки к,м,д,т.

Занятие №7 17.11.2021ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Части тела. Культурно-гигиенические навыки».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные**- продолжить учить выполнять действия по словесной инструкции, учить детей отвечать на вопросы полным предложением и использовать в речи придаточной предложения, обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела и культурно-гигиенические навыки. Закрепить умение называть членов семьи на русском языке;
- **развивающие**-развивать речеслуховое внимание, объём памяти, словесно логическое мышления, тонкую ручную моторику, эмоциональную сферу детей, эмпатию, мимическую выразительность.
- **Воспитательные**- воспитывать культурно гигиенические навыки.

Словарная работа. Существительные; голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги, мыло, полотенце, вода, расчёска; глаголы: смотреть, играть, бегать, думать, мыть, вешать, полоскать; прилагательные: чистый, грязный, воспитанный.

Оборудования. Демонстрационный материал: чемодан с натуральными предметами туалета; раздаточный: сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|---|--|
| Мотивационно-побудительный. | Психогимнастика «Моя семья». | Выполняют движения, комментируя их на русском языке. |
| Организационно-поисковой. | 1. «Угадай о ком говорю?» описательные загадки. | Узнают и называют членов семьи на русском языке. |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации проговариванием названий частей тела куклы; | Запоминают и повторяют по образцу педагога. |
| | б) ответ на Машины вопросы (по содержанию текста «Научись выполнять массаж рук») | Отвечают по содержанию текста. |
| | г) «Найди ошибку» -правильное употребления глаголов. | Запоминают и повторяют правила |
| | в) беседа о правилах гигиены; | Отвечают на вопросы правильно употребляя глаголы |
| | 3.ф/м Головами покиваем, Носиками помотаем, Потом глазками закрываем, | Выполняют ф/м |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | Теперь глазки открываем, Щечки сильно раздуваем, Ротики мы открываем, Изубами постучим, И немножко помолчим. | |
| | 4. Д/и «Назови правильно» («Семья», « Предметы гигиены») | Правильно называют изображения на картинках . |
| | | |
| | 5. «Чего не хватает на лице? Дорисуй». | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| Рефлексивно- корректирующий | Какие «чистые слова» научились говорить на занятии? | Повторяют слова и фразы новой темы. |

Ожидаемый результат

Знат:

- Названия частей тела куклы на русском языке.

Иметь:

- Представление о возможности соблюдения культурно-гигиенических правил.

Уметь :

- выполнять действия с комментариями на русском языке;
- чётко и ясно произносить русские слова и фразы, правильно употреблять глаголы.

Занятие № 9 15.12.2021 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Одежда. Обувь»

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – продолжить развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по предыдущей теме. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа (в рабочей тетради) и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова. Совершенствовать произношение согласных звуков с-ш;
- **развивающие** – развивать слуховое внимание, словесно логическое мышление, тонкую ручную моторику;
- **воспитательные**- воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа. Существительные: платье, плащ, красовки, куртка, рубашка, тапочки, рукавицы, шарф, шапка, носки; глаголы: одеть, надеть, носить, покупать, собрать; прилагательные: тёплый, жёлтый, красный.

Оборудование. Демонстрационный материал: дидактическая кукла с чемаданом (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки); раздаточный : карточки для игры «Чья одежда?», цветные карандаши, рабочие тетради.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|---|---|
| Мотивационно-побудительный. | Психогимнастика «Очень любим зиму мы!». | Выполняют движения, комментируя на русском языке. |
| Организационно-поисковой. | 1. Р/у «Кто что делает?» (работники д/с). | Отвечают правильно употребляя глаголы (играет, учит, моет, убирает...). |
| | 2. «Изучаем русский язык» -работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации одежды и обуви, разучивание новых слов и фраз; | Повторяют за педагогом: хором, девочки, мальчики, индивид. |
| | б) п/г « поиграем с пальчиками»; | Выполняют п/г |
| | в) р/у « Что на что наденем?»; | Участья правильно использовать предлог на. |
| | г) р/у « скажи правильно»; | Называют рисунки одежды и обуви обобщающим словом. |
| | д) « Помоги Маше собрать вещи в чемоданы» - дифференциация звуков с-ш. | В один чемодан собирают вещи со звуком с, в другой- со звуком ш. |
| | 3. Ф/м « Башмачок» Раз!Два!Три!Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. Раз! Два! Три» четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок.(М. Яснов.) | Выполняют движения по тексту. |
| | Д/и « Скажите, чья?чьё? Чей? Чьи?». | Отвечают, правильно используя притяжательные местоимения. |
| Рефлексивно-корректирующий | 4. «Что лишнее? Раскрась». | Выполняют задние в рабочей тетради. |

| | | |
|--|---|---------------|
| | Как мы помогли матрешке Маше? Какую одежду и обувь помогали выбрать. | Ответы детей. |
|--|---|---------------|

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь:

- Навыки дифференциации звуков с-ш;
- Навыки употребления в речи притяжательных прилагательных.

Уметь:

- Самостоятельно употреблять в речи обобщающие понятия «одежда», «обувь».

Занятие № 8 29.12.2021

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Зима».

Программное содержание

Цели:

- образовательные** – закрепить знания детей по предыдущей теме, продолжить развивать понимания русской речи. Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа(в рабочей тетради) и отвечать на вопросы по его содержанию, упражнять в подборе прилагательных к слову «Зима»;
- **развивающие** –развивать устойчивое внимание, воображения, память , словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику;
- воспитательные** – воспитывать интерес к занятиям, умение доводить начатое дело до конца.

Словарная работа. Существительные: зима, снегопад, метель, буря, снег, сугроб, лёд, мороз; глаголы: дует, падает, лепят, катаются; прилагательные: морозная, холодная, снежная.

Оборудования. Демонстрационный материал: иллюстрации о зиме; раздаточный: сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

| Этапы деятельности | Действия педагога | |
|-----------------------------|--|--|
| Мотивационно-побудительный. | Р/у для чего....» -повторение названий частей тела человека | |
| Организационно-поисковой. | | |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) беседа о зиме (по иллюстрации) с проговариванием слов и выражений по теме: - Какое время года изображено на картинке? | |

| | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| | -Что делают дети зимой? -Кто вылепил снеговика? -Как нарядили снеговика? | |
| | б) п/г «Что зимой мы любим делать?» | Выполняют п/г |
| | в) работа по смыслу загадки; | нНазывают отгадку |
| | г) «Ответь на вопросы Маши» | |
| | И на лыжахмы бежим. На коньказ по льду летим. М ы летим, мы летим. И снегурку лепим мы. Гостью-зиму блюбим мы. | |
| | 4. С/и «Какая?» (зима) | |
| | 5. «Нарисуй отгадку». | |
| Рефлексивно- корректирующий | Назовите зимние слова. Что вам запомнилось? | Анализируют своё участие в занятии. |

Ожидаемый результат

Знат:

- Названия время года на русском языке.

Иметь:

- Представление о зимних забавах детей.
- **Уметь :**

- слушать рассказ, стихотворение и отвечать на вопросы по их содержанию;
- отгадывать загадку;
- выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие № 10 5.01.2022г

Образовательная область: « Коммуникация».

Раздел : « русский язык»

Тема : « домашние животные».

Программное содержание

Цели:

- **Образовательные**- продолжать развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по предыдущей теме.

Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа (в рабочей тетради) и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подворе прилагательных;

- **Развивающие** – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков м, г, х.
- **воспитательные**- воспитывать наблюдательность , любознательность , трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа. Существительные: овца, кошка, собака, лошадь, корова; глаголы: мяукает, мычит, лает, лакает, сторожит; прилагательные: пушистая, ленивая, злая, добрая,.

Оборудование. Демонстрационный материал: картины из серии « Домашние животные» ; раздаточный : картинки (одежда мальчиков и девочек), игрушки, изображающие животных и их детенышей, цветные карандаши, рабочие тетради.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|---|--|
| Мотивационно-побудительный. | Игровая ситуация « Поможем Маше разложить в шкафы одежду для девочек и мальчиков». | Раскладывают и называют одежду на русском языке |
| Организационно-поисковой. | 1. Р/у « какой? Какая? Какое?» | Подбирают прилагательные |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации домашних животных, разучивание новых слов и фраз. | Рассматривают называют новые слова и выражения : девочки, мальчики, инд. |
| | б) « Ответим на вопросы Маши»; | Отвечают по содержанию текста рассказа о дом жив. |
| | в) п/г « Домашние животные»; | Выполняют п/г |
| | Г) р/у « Скажи правильно»; | Называют обобщающие слово. |
| | Д) р/у « Назови детенышей | Показывают проговаривают названия детенышей |
| | 3.Ф/м « на жайлау»; | Выполняют ф/м |
| | 4.Д/и « кто как голос подает?» | Образуют глаголы от звукоподражательных комплексов животных. Кошка- мяу-мяукает. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | Собака-гав- гавкает. Свинья-хрю-хрюкает.... |
| | 5. Раскрась по образцу». | Выполняют задание в рабочей тетради |
| Рефлексивно-корректирующий | Как надо заботиться о домашних животных? | Высказывают свое мнение, рассуждают |

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

- Простейшее представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь:

- Узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях, используя лексические единицы русского языка;
- Подбирать прилагательные;
- Слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Занятие № 11 19.01.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие животные».

Программное содержание

Цели:

- **Образовательные**- продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме-учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные);
- **развивающие**- развивать слуховое внимание, устойчивость внимания словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику. Закреплять дифференциацию согласных звуков м-г-х;
- **воспитательные** воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.

Словарная работа. Существительные: медведь, заяц, лиса, волк, белка, еж; глаголы: спит, прыгает, мышкует, прилагательные: злой, голодный. Рыжая, колючий, пуштрая.

Оборудование. Демонстрационный материал: картины из серии (Дикие животные), раздаточный: картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы | Действия педагога | Деятельность детей |
|-------|-------------------|--------------------|
|-------|-------------------|--------------------|

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| деятельности | | |
| Мотивационно-побудительный. | С/и « наоборот» Предлог называет слова на каз.языке (по пройденным темам). | Называют перевод слов. |
| Организационно-поисковой. | 1.Д/и « У кого кто?» (дом.жив) « У лошади – жеребенок». | Подбирают сущ. |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстрации диких животных, разучивание новых слов и фраз; | Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки , мальчики, инд, «на ушко» (Ш. Амонашвили) |
| | б) ф/г « Расскажи чистоговорку» | Повторяют за педагогом |
| | в) р/у « скажи правильно» р/у « кто лишний?» р/у « У кого кто?»: «Уволчицы-волчонок» | Находят нужные слова. Называют лишнее и дают объяснение. Подбирают существительные. |
| | 3. ф/м «В зоопарке» | Выполняют ф/м |
| | 4. Д/и «Один-много» | Называют множ.число сущ. Лисята. |
| | 5. Обведи ёжика и Расскажи о нем. | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| Рефлексивно-корректирующий | Назовите на русском языке диких животных. | Дети отвечают на вопросы педагога. |

Ожидаемый результат

Знат:

- Названия диких животных на русском языке.

Иметь:

Навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь :

- передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений;
- образовывать множ. Число существительных.

Занятие № 12 2.02.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «На птице ферме».

Программное содержание

Цели:

-Образовательные – продолжить обогащать словарь детей согласно лексической теме-учить называть домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах. Закрепить пройденный лексический материал (домашние и дикие животные);

-развивающие- развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику. Закрепить дифференциацию согласных звуков к-г-х;

-воспитательные- воспитывать заботливое отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.

Словарная работа. Существительные; гусь, индюк, утка, петух, курица, цыпленок; глаголы: кудахчет, гогочет, кукарекает, крикает; прилагательные: большой, маленький, пушистый.

Оборудования. Демонстрационный материал: картины из серии «Птицы», птичий двор из игрушек; раздаточный: картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--|---|
| Мотивационно-побудительный. | Р/у «Скажи одним словом» (по пройденным темам) | Называют обобщающие слова. |
| Организационно-поисковой. | 1. Д/ и «У кого, кто» (доми. Дик. Жив.) «Улощади-жеребенок». | |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) знакомство с названиями фруктов на русском языке. а) рассматривание иллюстраций домашней птицы, разучивание новых слов и фраз; | Подбирают сущ. Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд, «на ушко» (Ш.Амонашвили) |
| | б)ф/г «Расскажи чистоговорку» | Повторяют за педагогом. |
| | в) п/г «Кто лишний?». | Называют лишнее и дают объяснение. |
| | г) р/у «У кого кто?», «У курицы цыплёнок» | Подбирают существит, |
| | | |
| | 3.Ф\м «На птице ферме» | Выполняют ф\м |
| | 4. Д/и «Один-много» Цыплёнок-цыплята | Называют множ. Число сущ. |
| | 5. Раскрась картинку и расскажи о | Выполняют задание в |

| | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|
| | ней. | рабочей тетради. |
| Рефлексивно-корректирующий | Назовите на русском языке домашних птиц. | Отвечают на вопросы, педагога. |

Ожидаемый результат

Знат:

- Названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

Навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь :

- передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений;
- образовывать множ. Число существительных;
- слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Занятие № 13 17.02.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Дикие птицы».

Программное содержание

Цели.

-Образовательные – продолжить обогащать словарь детей. Учить называть диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах, правильно использовать обобщающие слова. Закрепить пройденный лексический материал (домашние птицы), произношение согласных с, к, х, д, т;

-развивающие- развивать слуховое восприятие, объём памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику;

Словарная работа. Существительные: сорока, воронка, голубь, воробей; глаголы: каркает, стрекочет, гулит, чирикает, летает; прилагательные: большой, маленький, белый, чёрный, серый.

Оборудования. Демонстрационный материал: картинки из серии «Птицы»; раздаточный: картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Мотивационно-побудительный. | Р/у «Эхо». | Договаривают начатые педагогом слова. |
| Организационно-поисковой. | 1.Д/и «Назови детёныша» | Подбирают и проговаривают названия детёнышей жеребёнка. |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | по рабочей тетради: а) Рассматривание иллюстрации с изображениями диких птиц, разучивания новых слов и фраз; | Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд, «на ушко» (Ш.Амонашавили) |
| | б)ф/г «Ответь на вопросы Маши»; | Дают ответ по содержанию картинок. |
| | в) п/г «Кто лишний?». | Называют лишнее и дают объяснение. |
| | г) р/у «Сколько?», « Какой птички не стало?»; | Определяют и называю, которая спрятана. |
| | 3.Ф\м «Накормушек» | Выполняют ф\м |
| | 4. Д\и «Большой- маленькие» | Подбирают существ. |
| | 5. Нарисуй птичку, которую видишь из своего окна. | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| Рефлексивно-корректирующий | Назовите на русском языке диких птиц | Отвечают на вопросы, педагога. |

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия диких животных на русском языке.

Иметь:

Навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь :

- передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений;
- образовывать множ. Число существительных;
- слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Занятие № 14 2.03.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Весна женский праздник».

Программное содержание

Цели.

-образовательные- продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить составлять короткий рассказ на русском языке по картине. Совершенствовать звукопроизношение;

-развивающие – развивать словесно-логическое мышление, воображения, связную речь, упражнять в составлении предложений по картинке, интонационную выразительность речи, умение согласовать речь с движениями, общую и тонкую ручную моторику;

-воспитательные –формировать умение рассказывать о весне, воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

Словарная работа. Существительные: весна, женский праздник, подарок; глаголы: наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; прилагательные: любимая, добрая, уважаемая, весенняя, весёлый.

Оборудование. Демонстрационный материал: нарядная кукла; раздаточный: компьютерная игра «Когда это бывает?» рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--|---|
| Мотивационно-побудительный. | Р/у Игровая ситуация: вместе с Машей приходит очень нарядная кукла и педагог спрашивает у неё: -Настенька, почему ты нарядная? - Потому что скоро женский праздник. Маша просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и женском празднике. | Дети проявляют желание узнать новые слова . |
| Организационно-поисковой. | 1.Р/у «Какая?». | Подбирают прилагательные к слову «мама» |
| | 2. «Изучаем русский язык»-работа по рабочей тетради: а) Рассматривание в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз; | Называют новые слова и выражения: Девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально. |
| | б)ф/г «Ответь на вопросы Маши» (Наурыз) ; | Слушать текст и отвечают на вопросы по его содержанию. |
| | в) Составлению рассказов (женский праздник). | Составляют рассказ к иллюстрации в рабочей |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | тетради. |
| | 3.Ф/м «Солнышко» с помощью мнемотехники. Ой ты, солнышко-колоколнышко, Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди Нам в поля бежать, Нам весну встречать! | Выполняем ф/м |
| | 4. «Угадай?» описательные загадки. | Узнают и называют |
| | 5. Отгадай загадку и нарисуй отгадку | Выполняют задания в тетради. |
| Рефлексивно-корректирующий | Что было трудно? | Рассуждают и отвечают на вопросы педагога... |

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия женского праздника на русском языке.

Иметь:

- представления об изменениях в природе весной и особенностях Женского праздника

Уметь :

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- составлять короткий рассказ по иллюстрации

Занятие № 15 16.03.2022 ж**Образовательная область:** «Коммуникация».**Раздел:** «Русский язык».**Тема:** «Наурыз».**Программное содержание****Цели.**

-образовательные - продолжить обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать звукопроизношение;

-развивающие –развивать словесно- логическое мышление, воображение, связную речь, долговременную память, тонкую ручную моторку, формировать умение согласовать речь с движениями;

-воспитательные – формировать правильные представления о Наурыз мейрамы, воспитывать уважения к народным праздникам и традициями, бережное отношение к природе.

Словарная работа. Существительные : праздник, Наурыз мейрамы, тюльпан, подарок; глаголы: наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить , поздравить; прилагательные: вкусное, уважаемая, весёлый.

Оборудование. Демонстрационный материал: нарядная кукла; раздаточный: рабочие тетради, цветные карандаши,

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--|--|
| Мотивационно-побудительный. | Игровая ситуация: Маша приносит тюльпан и просит учителя познакомить детей с новыми словами о празднике Наурыз мейрамы. | Дети проявляют желание узнать новые слова. |
| Организационно-поисковой. | 1.Р/у «Какая?». | Подбирают прилагательные к слову «весна» |
| | 2. «Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, слушание текста, стихотворения, беседа, разучивания новых слов и фраз; | Называют новые слова и выражения; девочки, мальчики, «на ушко» Индивидуально. Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию. |
| | б) беседа о национальных блюдах; | Рассматривают, запоминают, Повторяют. |
| | в) ф/м «Встречаем Наурыз» В комнате всё приберём И ковёр почистим В гости к бабушке пойдём Ей spoём и спляшем | Выполняют ф/м |
| | г) «Ответь на вопросы Маши» | Отвечают полным предложением. |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | 3. Раскрась картинку и расскажи о ней (национальные блюда). | Выполнять задание в тетради. |
| Рефлексивно-корректирующий | Что было трудно? Маша хвалит детей и раздаёт тюльпаны (сделанные из бумаги оригами) | Рассуждают и отвечают на вопросы педагога... |

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия праздника на русском языке.

Иметь:

- Правильное представление о Наурыз мейрамы.

Уметь :

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию

Занятие № 16 30.03.2022 ж**Образовательная область:** «Коммуникация».**Раздел:** «Русский язык».**Тема:** «Комнатная мебель, дом котором я живу».**Программное содержание****Цели.**

-образовательные-продолжать обогащать словарь детей, учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовать существительные числительными в роде в числе, упрощать в правильном употреблении предлогов под, справа слева, на. Закрепить пройденный лексический материал (дикие птицы), правильное произношение согласных б-в, г-к, д-т,

-развивающие- развивать память, устойчивость внимания, воображения, мышление
Совершенствовать зрительно-моторную координацию;

-воспитательные- воспитывать аккуратность и бережное отношение к предмета быта.

Словарная работа. Существительные: стол, стул, кровать, диван, мебель; глаголы : сидеть, лежать, ставить; прилагательные: круглый, высокий, широкий, узкий, низкий; предлоги: на, под, справа, слева.

Оборудования. Демонстрационный материал : картинки из серии «Мебель»;

Раздаточный: картинки для игр «Один-много», «Подбери признак», рабочие тетради и цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--|---|
| Мотивационно-побудительный. | Игровая ситуация: у Маша новоселье и она просит детей помочь ей выбрать мебель и правильно назвать её на русском языке. | Проявляют желание помочь кукле. |
| Организационно-поисковой. | 1.Р/у «Летает – не летает». | |
| | 2.«Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание иллюстраций мебели, разучивания новых слов и фраз; | Называют новые слова и выражения (парами, инд. «на ушко» (Ш.Амоншвили) |
| | б) р/у «Скажи правильно»; | Упражняются в употреблении предлогов. |
| | в) р/ «Назови правильно»; | Называют обобщающие слово. |
| | г) «Скажи ласково» | Называют кукольную мебель с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (стульчик, диванчик...) |
| | 3.Ф/м «В мебельном магазине».Мы купили в магазине стол, диван, комод, буфет, Две кровати, этажерку и | Выполняют ф/м, комментируя движения. |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | зеленый табурет. Нам нужно еще тахта и гладильная доска. | |
| | 4. Д/и «В гостях у Маши». | Из цепочки слов выделяют хлопком и проговаривают названия домашней и дикой птицы. Описывают кроватку на рисунке и отвечают, правильно используя количеств. существительные. |
| | 5. «Нарисуй свой стульчик» | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| Рефлексивно-корректирующий | Маша благодарит детей за помощь. Дети называют мебель на русском языке. | Отвечают на вопросы, прощаются с куклой. |

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

- Навыки согласования числительных с существительными, употребление существительных в род. п. мн. ч.

Уметь :

- правильно употреблять обобщающие слова и предлоги.

Занятие № 17 6/20.04.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Продукты питания.дастархан».

Программное содержание

Цели.

-образовательные-продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Совершенствовать звукопроизношение;

-развивающие- развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь интонационную выразительность речи, общую и тонкую ручную моторику, умение согласовывать речь с движениями. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Закреплять правильное произношение согласных звуков ф,п,н;

-воспитательные –воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.

Словарная работа. Существительные: хлеб, масло, компот, молоко, посуда, продукты, тарелка, чайник, кастрюля ; глаголы :купит, варится, разбить, жарить; прилагательные: картофельный, гороховый, вермишелевый, железная белая фарфоровый .

Оборудования. Демонстрационный материал : нарядная кукла; раздаточный: компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--|---|
| Мотивационно-побудительный. | Игровая ситуация: 2Маша очень любит кашу, давайте приготовим ей кашу .Какие же нужны продукты? | Проявляют желание узнать названия продуктов. |
| Организационно-поисковой. | 1.Р/у «Будь здоров» Чтобы быть здоровыми, сколько раз в день нам нужно кушать? Как называется прием пищи утром? (Завтрак) Утром завтрак, завтракаем , Днем у нас... (обед), и мы (обедаем), после дневного сна у нас.. (полдник) и мы (полдничаем), вечером- ... (ужин) и мы... (ужинаем) | Ответы детей. Дети называют слова со звуком н. |
| | 2.«Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз; | Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально. |
| | б) « Ответь на вопросы Маши» (по содержанию стихотворения И.Лопухина «Пельмени») | Слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>3 ф/м «Сварим кашу» (держась за руки идут по кругу) Давайте мы с вами встанем в хороводом и вместе с Машей сварим кашу, спрашивая при этом что это. 1,2,3 Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем- Нечего не позобудим. Наливаем молоко. Мы внимательно будем- Нечего не позобудим. Сыпем соль. Мы внимательными будем- Нечего не позобудим. Насыпаем мы крупу. Мы внимательными будем- Нечего не позабудим. Каша варится: пых-пых, пых-пых, Для друзей и для родных!</p> | <p>Выполняют движения с речью Выходит «Молоко» центр круга, называет себя. Выходит «соль», называет себя Выходит «сахар» называет себя. Выходит «крупа» называет себя «Дети продукты»пляшут, остальные хлопают в ладошки.</p> |
| | 4 Д/и «Что это? Для чего она нужна?» | Называют посуду и её назначения. Это кастрюля. В ней варят суп» |
| | 4.Д/и «В гостях у Маши». | Из цепочки слов выделяют хлопком и проговаривают названия домашней и дикойптицы. Описывают кроватку на рисунке и отвечают, правильно используя количеств. Существительные. |
| | 5.«Раскрась посуду и назови ее на русском языке». | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| Рефлексивно-корректирующий | Маша благодарит детей за помощь. Дети называют продукты на русском языке. | Отвечают на вопросы, прощаются с Машей. |

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия продуктов питания и посуды русском языке.

Иметь:

- Представление о многообразии продуктов питания и их пользе ;
- представление о назначении посуды,

Уметь :

- делать обобщения по существенным признакам;
- комментировать движения;

Слушать стихотворение и отвечать на вопросы стихотворения

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Транспорт.Профессии».

Программное содержание

Цели.

-образовательные-продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме занятие , учить отвечать на вопросы полным предложением, согласовать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упрожнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Совершенствовать звукопроизношение;

-развивающие- развивать фонематическое восприятие, память, словесно-логическое мышление;

-воспитательные –воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.

Словарная работа. Существительные: хлебтранспорт, машина, грузовик, такси, электропоезд, троллейбус, трамвай, водитель, шофёр, вагоновожатый, пассажиры, повар, продавец, врач; глаголы :едет,гудит лучить, продаёт, воспитывает, готовит; прилагательные:большой, удобный, красивый.

Оборудования. Демонстрационный материал :картинки по теме ; раздаточный: компьютерная игра «на дороге», рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|--|---|
| Мотивационно-побудительный. | 1. Р/у «Скажи наоборот» (продукты, посуда), Педагог называет слова и фразы на казахском языке. | Дети отвечают на русском языке. |
| Организационно-поисковой. | 1.«Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и фраз;. | Называют новые слова фразы: девочки, мальчики, «на ушко» инд. |
| | б) « Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «В автобусе»); | Слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| | В) р/у «Шутки»; | Выполняют р/у. |
| | Г) составь рассказ по картинку(о труде воспитателя д/с) | Упражняются в употреблении глаголов с разными приставками. |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Д) «Запомни пословицу» | Запоминают пословицу. |
| | 2. Ф/м «Шофер» Едем, едем на машине Нажимаем на педаль. Глаз включаем, выключаем. Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли влево, вправо чистота. Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда. А сейчас заведем моторчики (р-р-р). Поехали. Едем, едем, не спешим прямо в автомагазине, Автомагазин-это магазин, где продаются машины. | Выполняют ф/м. |
| | 3. Д/и «Поставить у гаража транспорт такого же цвета». | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| Рефлексивно- корректирующий | Назовите на русском языке виды транспорта. Какие профессии вы знаете? | Отвечают на вопросы педагога. |

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия транспорта и профессий русском языке.

Иметь:

-простейшее представление о деятельности людей различных профессий.

Уметь :

-употреблять глагол «ехать» с разными приставками.

Примечание: в рабочей тетради темы «Транспорт» и «Профессии» предложены отдельными темами. В связи с органичным количеством часов данные темы объединяются. Упражнения, которые не будут использованы на занятии, могут выполняться по заданию учителя воспитателем в процессе индивидуальных занятий в свободное время.

Занятие № 19 19.05.2022 ж

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Лето.Деревья».

Программное содержание

Цели.

-образовательные-продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме занятие , учить отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в умении согласовывать прилагательными в роде, образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах;

-развивающие- развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику;

-воспитательные –воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

Словарная работа. Существительные: лето, цветы, деревья, берёза, сосна, ель; глаголы :летать,собрать, загореть, плавать; прилагательные:красивая, тёплая, жаркая; предлоги: на, в, под, над.

Оборудования. Демонстрационный материал :картинки «Лето»; раздаточный: компьютерная игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

| Этапы деятельности | Действия педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------|---|---|
| Мотивационно-побудительный. | Игровая ситуация прилетела божья коровка Мила и просит детей рассказать про лето на русском языке. | Дети проявляют желание рассказать божье коровке про лето на русском языке |
| Организационно-поисковой. | 1.«Изучаем русский язык» –работа по рабочей тетради: а)Рассматривание картинки «Лето» иллюстраций в рабочей тетради, беседа, разучивание новых слов и выражений;. | Называют новые слова фразы: девочки, мальчики, «на ушко» инд. |
| | б) « Ответ на вопросы Маши» (по содержанию текста «Лето»); | Слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста полным предложением. |
| | В) р/у «Одуванчик»; | Выполняют п/г. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | Г) р/у «Какое? Какой?» | Отвечают, правильно подбирая прилагательные. |
| | 2.Ф/г «Песенки насекомых» Жук-жук-жук –летит майский жук. Вей-вей-вей-ползет маленький муравей. Ха-ха-ха-летает большая муха | Выполняют Ф/м |
| | 3.Ф/м «Бабочка» Этот странный дом без окон У людей зовётся «кокон» Свив на ветке этот, Дремлет гусеница в нём Спит без просыпа всю зиму. Но зима промчалась мимо. Март, апрель, Капель, Весна! Просыпайся, соня-сонюшка! Гусеница не до сна. Стала бабочкой она! | Выполняют ф/м. |
| | 4.р/и «Один-много» 5.Д/и «Обведи по контуру» | Называют сущ. Во множ. Числе. Выполняют задание в рабочей тетради. |
| Рефлексивно-корригирующий | «Расскажи Маше чему научились». | Деляться своими впечатлениями. |

Ожидаемый результат

Знать:

- Названия время года русском языке.

Иметь:

-простейшее представление о летних явлениях в природе,многообразии деревья и кустарников.

Уметь :

-делать обобщения на русском языке по существенными признаками, употреблять существительные в ед. И мн. Ч..., согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.

